

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад N 4»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема: «Лаборатория неживой природы»

(2 младшая группа)



Воспитатель: Леухина В.Е.

2017 год

Паспорт проекта «Лаборатория неживой природы»

*«Не торопись навязывать знания ребенку.
Пусть истинный мир, явления и предметы...
проходят перед ним в возможно большем количестве,
пусть они приходят и снова уходят, не навязываясь ему...
Редко требуй от него суждений».*
И.Г. Песталоцци

Название проекта	«Лаборатория неживой природы»
Тип проекта	Познавательный
Вид проекта	Исследовательский
Автор проекта	Леухина Вера Евгеньевна, воспитатель МБДОУДС N 4.
Участники проекта	Дети: активные участники проекта, вовлечены в разнообразные виды деятельности. Родители: активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность. Педагог: осуществляет инновационную деятельность и повышает профессиональный уровень.
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный (январь–апрель 2017г.)
Актуальность	Одним из самых актуальных веяний в современной дошкольной педагогике является внедрение экспериментов как метода развития познавательной активности дошкольников. Данная тенденция позволяет в полной мере удовлетворить любознательность современных детей. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику нашего ДОУ. Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней

	потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.
Цель	-развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; -обогащение представлений малышей об объектах неживой природы; -развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, прозрачная, растворяет некоторые вещества). 2. Дать представление о воздухе и его свойствах (прозрачный, невидимый, легкий). 3. Познакомить со свойствами песка (сухого – сыпучесть, влажный песок можно лепить). 4. Познакомить детей со свойствами снега и льда (холодный, мокрый, в тепле тает, превращается в воду) 5. Научить определять на ощупь температуру воды, предметов. 6. Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов; что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут. 7. Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик). 8. Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся. 9. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; 10. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности; 11. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; 12. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы; 13. Активизировать речь и обогащать словарь детей; 14. Развивать эмоциональную отзывчивость; 15. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.
Проблема	-расширять и систематизировать знания о неживой

	<p>природе; -повысить уровень экологического сознания детей.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1 этап - Подготовительный этап (январь) -Подбор методической литературы. -Составление плана проектной деятельности. -Определение цели и задач проекта. -Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. -Разработка комплексно - тематического плана работы - создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы» -Привлечение родителей к пополнению оборудованием «центра экспериментирования».</p> <p>2 этап – Основной этап (январь-апрель) - Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы. -Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.</p> <p>3 этап – Заключительный этап. Итоговый (апрель) -Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. -Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».</p>
Реализация проекта предполагает	<p>-совместную деятельность родителей и детей; -взаимодействия воспитателя с родителями; -взаимодействие воспитателя с детьми; -взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.</p>
Ресурсное обеспечение проекта:	<p>Игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом; книги.</p>
Основные функции	<p>Воспитательная Образовательная Коммуникативная Организационная</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>-оформление картотеки игр – экспериментов для детей по блокам «Вода», «Воздух», «Песок». -создание уголка экспериментирования в группе.</p>

-дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы, и делать простейшие выводы.



Введение

*«Самое лучшее открытие то,
которое ребёнок делает сам».*

Ральф У. Эмерсон

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. В настоящее время экологическое воспитание детей дошкольного возраста очень актуально, так как охрана природы и окружающей среды в эпоху научно-технического прогресса стоит особенно остро. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы. Мне близка позиция Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Проанализировав уровень знаний детей, был разработан проект «Лаборатория неживой природы» для детей 2 младшей группы. Целью экологического проекта является формирование представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы. Проект выстроен по принципу ненасильственного развития, в нём учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей. В своей работе руководствуюсь основной общеобразовательной программой МБДОУДС №4 и парциальной Программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой – М. 2010г.

Перспективное планирование опытов с детьми младшего дошкольного возраста

Месяц	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
1	2	3	4	5
Январь	Снег	1. Снег-это вода	Показать детям, что снег – вода, но в другом состоянии.	- снеговик-игрушка; - ведро со снегом; - листы белой бумаги.
		2. Снег и лед	Познакомить детей со свойствами снега и льда (холодный, мокрый, в тепле тает, превращается в воду)	-лед и снег в прозрачных стаканах; - листы цветной бумаги, тряпочки; молоток;- замороженная пуговица во льду, теплая вода.
		3. Разноцветные льдинки	Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда.	- емкость с водой; -прозрачные ёмкости; -гуашевые краски; - формочки для замораживания льда.

	Температура (теплота)	4. Тепло - холодно	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.	- Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой
		5. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).	- Мелкие предметы из дерева, металла, пластмассы (кубики, шарики и др.)
Февраль	Вес	6.Лёгкий - тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.	Пёрышко и камень; - пластиковые бутылки с водой, песком
		7. Плавает - тонет	Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.	-Кусочек пенопласта; -гвоздь; -деревянный брусок; -ножницы
	Свет	8. Что в коробке?	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).	-Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; -фонарик
Март	Песок	9. Песочные	Знакомить со	- Пластиковые

		струйки	свойствами сухого песка – сыплется.	бутылочки, сухой песок, воронки.
		10. Чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится.	- Песок, вода; - совочки, ведёрки, формочки
	Глина	11. Узнаем, какая глина	Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся.	-Куски глины; -ведёрко; -вода.
		12. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкая, пластичная.	Глиняные предметы, сделанные воспитателем; -глина; -миска с водой; - подставки; - салфеточки.
Апрель	Вода	13. Узнаем, какая вода	Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.	Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; - набор мелких предметов.
		14. Вода - волшебница	Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)	-Три одинаковые бутылочки с водой; -гуашевая краска; -пакетик растворимого кофе; -10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по

				количеству детей.
Воздух	15. Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.		Полиэтиленовые пакеты.
	16. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.		- Трубочки для коктейля; - стаканчики с водой.
	17. Игры с воздушными шарами	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.		- Два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий)
	18. Выдувание мыльных пузырей	Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.		- Тарелка (поднос); - стеклянная воронка; - соломинки и раствор для мыльных пузырей.
	19. Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух		- Тазик с водой; - бумажные кораблики.

Содержание проектной деятельности

Время проведения	Содержание работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Январь	<p>ООД «Знакомство со снегом» ООД (рисование) «Сосульки» ООД (аппликация) «Наш друг-снеговик» Опыты со снегом «Снег-это вода», «Цветные льдинки» Опыты (температура) «Тепло - холодно», «Чудесный мешочек» Наблюдение за свойствами снега Д/и «Живая и неживая природа», «Бывает-не бывает» Беседа «Измерение температуры» П/и «Снежки» Чтение худ.литературы А. Барто «Снег» Прослушивание сказки Н. Калининой «Про снежный колобок»</p>	<p><u>Анкета для родителей:</u> «Детское экспериментирование в семье» <u>Цель:</u> Выявить уровень экологических знаний родителей.</p>
Февраль	<p>ООД по элементарному экспериментированию «Тонут-не тонут, плавают» ООД (познание) «Легкое-тяжелое» Наблюдение за солнцем Беседа «Знакомство со светом» Игра «Здравствуй, солнечный зайчик» Чтение худ.литературы Д.Портнов «Сказка про светлячка» Просмотр мультфильма «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p><u>Консультация</u> «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?» <u>Цель:</u> Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов неживой природы.</p>
Март	<p>ООД по экспериментированию «Знакомство со свойствами песка и глины» ООД (лепка из глины) «Тарелочка» Беседа «Как песок может стать опасным», «Откуда берется глина?» Опыты «Чудесные фигурки»,</p>	<p><u>Рекомендации</u> «Как провести опыты с водой, песком, воздухом» <u>Цель:</u> Познакомить с примерными опытами с водой, песком и воздухом.</p>

	«Глиняные шарики» Рисование песком на стекле	
Апрель	<p>ООД с элементами экспериментирования «Воздух и вода - наши природные друзья»</p> <p>ООД (рисование) «Рыбки плавают в водичке», «Дождик по земле босиком прошел»</p> <p>Чтение рассказов, стихов, загадок о воде</p> <p>Опыты «Что в пакете?», «Игры с воздушными шарами», «Мыльные пузыри»</p> <p>Беседы «Зачем нужна вода?», «Что такое воздух?»</p> <p>П/и «Водяной»</p> <p>Д/и «Купание куклы»</p> <p>Наблюдение за дождем из окна, за ручейками на прогулке</p>	<p><u>Оформление фотостенда</u></p> <p>«Лаборатория неживой природы»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить родителей с результатами работы «Лаборатория неживой природы»</p>



Конспекты ООД

1.Тема: «Узнаем, какая вода»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Основы безопасности жизни».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.

Материалы: Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких предметов.

Содержание организованной деятельности детей:

К детям приходит Хрюша.

Хрюша: Ребята, я вам принёс две загадочные банки (дети вместе с Хрюшей рассматривают закрытые крышками банки, одна - пустая, другая – с водой).

Интересно, что в них?

Предлагает детям рассмотреть.

При обследовании выясняется, что одна банка лёгкая, а другая – тяжёлая.

Хрюша: Давайте откроем первую банку. Что в ней? (Нет ничего, кроме воздуха)

Правильно, она пустая, поэтому и лёгкая.

Воспитатель: (спрашивает, слегка встряхивая банку с водой). А что же во второй банке?

Хрюша: В ней что-то булькает, плещется. Вы догадались, что это? Дети: Вода.

Хрюша: Правильно, вода, она чистая и прозрачная. Давайте это проверим.

Сначала надо снять крышку, а затем взять любой мелкий предмет и опустить его в банку с водой. Дети выбирают любой предмет и опускают его в банку с водой, убеждаются, что его хорошо видно через воду. Воспитатель помогает детям в эксперименте, с каждым ребёнком закрепляет понятие «прозрачная».

Хрюша: А если мы наклоним банку с водой, что произойдёт? Дети: Вода выльется.

Хрюша: Правильно, она выльется, потому что вода жидкая.

Воспитатель (обращаясь к Хрюше, предлагает): Хрюша, если вода жидкая, налей её ребятам в стаканчики, пусть они сами попробуют, как водичка льётся.

Рефлексия. Хрюша: Ребятки, водичка у вас в стаканчиках какая? Дети: Чистая и прозрачная. Хрюша: А можно её пить? Дети: Можно (пьют воду).

2. Тема: «Вода – волшебница»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Основы безопасности жизни».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус).

Материалы: Три одинаковые бутылочки с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей.

Содержание организованной деятельности детей:

Приходит Хрюша.

Хрюша: Ребята, мне так понравилось у вас, что я решил сегодня снова заглянуть к вам. Что у вас сегодня интересного? Так (показывая детям), три одинаковых бутылки. С чем они?

Дети: С водой.

Хрюша: Конечно, это вода. Какая вода?

Дети: Чистая и прозрачная.

Хрюша: Вот она – чистая и прозрачная вода! (Оставляет на столике одну бутылку) А хотите, научу делать фокус? Тогда смотрите и учитесь. Я беру вторую бутылку, наливаю воду в этот прозрачный стаканчик. Посмотрите, как хорошо льётся вода, потому что она жидкая. Какая в нём вода? Прозрачная. А сейчас я добавлю в воду красную краску. Раз, два, три! Водичка стала красного цвета. Давайте, проверим, прозрачная она или нет (опускает ложечку в стакан). Ложечки не видно, значит, вода непрозрачная.

Воспитатель. Вот такая вода – волшебница, взяла и растворила густую краску. Можно ли пить цветную воду?

Дети: Нельзя, можно заболеть. Дети повторяют фокус.

Хрюша: А зачем нам нужна третья бутылка?

Воспитатель. Я хочу показать вам ещё один фокус, как вода может менять свой вкус и цвет. Сейчас из третьей бутылки я каждому из вас налью воду в стаканчик (наливает). Какая вода в стаканчиках? (Прозрачная). Попробуйте по одному глоточку. Какая вода на вкус? (У воды нет вкуса)

Понюхайте, чем пахнет вода? Ничем?

Я воду в стакан из-под крана налил.

На свет посмотрел - она очень прозрачна

Понюхал ее и немного отпил.

Нет вкуса, нет запаха.

Все однозначно.

А сейчас я вам каждому в стаканчик положу немного кофе. Понюхайте, чем теперь пахнет вода? (Вода пахнет кофе) А какого цвета стала вода? (вода стала

коричневой). Вода поменяла цвет, растворила кофе. А теперь попробуйте, какая вода стала на вкус? (Горькая) Ребята, что надо сделать, чтобы вода стала сладкой? (Положить сахар). Возьмём сахар. (Воспитатель предлагает каждому ребёнку положить в стакан кусок сахара и размешать ложечкой.) Вы размешиваете сахар ложечкой, его становится всё меньше и меньше. Это он растворяется в воде. А теперь снова попробуйте. Какого вкуса стала вода? Сладкого.

Рефлексия. Воспитатель: Ребятки, что нового вы узнали о воде? Дети: В воде растворяется краска, сахар, кофе. Воспитатель: Значит, вода может менять и запах, и цвет, и вкус. Волшебница да и только!

3. Тема: « Что в пакете? »

ИОО: «Познание», «Коммуникация» .

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.

Материалы: полиэтиленовые пакеты.

Содержание организованной деятельности детей:

Хрюша приносит в группу полиэтиленовые пакеты.

Хрюша: Ребята, что в этих пакетах?

Дети вместе с воспитателем рассматривают пакеты. Они пусты. Отвернувшись от детей, воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает его так, чтобы пакет стал упругим.

Воспитатель: А что у меня в пакете? Потрогайте, какой он стал упругий.

Хрюша: Что же там? Откройте, мы посмотрим. Воспитатель открывает пакет, в нём нет ничего, обращает внимание детей, что теперь пакет перестал быть упругим. Хрюша: Так что же было в пакете?

Воспитатель. В пакете был воздух, он прозрачный (невидимый, лёгкий).

Поэтому нам казалось, что пакет пустой.

Рефлексия. Дети сами набирают воздух в пакеты.

4. Тема: « Игра с соломинкой »

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Основы безопасности жизни», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

Материалы: трубочки для коктейля; стаканчики с водой.

Содержание организованной деятельности детей:

Хрюша : Ребята, я так скучал без вас, я принёс вам подарки.

Раздаёт всем детям трубочки для коктейля.

Хрюша: Попробуйте подуть в трубочку, а теперь поставьте ладошку перед трубочкой и снова подуйте. Почувствовали, как откуда-то появился ветерок? (Выдохнули воздух, который перед этим вдохнули).

Воспитатель. Воздух нам нужен для дыхания. Он попадает внутрь человека через нос или рот, и при выдохе его можно не только почувствовать (как вы почувствовали ветерок из трубочки), но и увидеть.

Хрюша: А я не верю!

Воспитатель. Мы с ребятами тебе это докажем. Для этого надо опустить конец трубочки в воду и подуть (наливает детям воду в стаканчики, они дуют). Вы видите? Откуда появляются пузырьки и куда исчезают?

Дети: Из трубочки.

Хрюша: Пузырьки вышли из трубочки, а так как воздух лёгкий, пузырьки поднимаются через водичку вверх.

Рефлексия. Воспитатель: Ребятки, а какой воздух нужен нам для дыхания?

Дети: Чистый и прозрачный.

5. Тема: «Игры с воздушными шариками»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

Материалы: два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий).

Содержание организованной деятельности детей:

Приходит Хрюша и приносит два шарика: один надут полностью, а другой – наполовину.

Хрюша: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие шарики я вам принёс! Хотите поиграть?

Дети играют с тем и другим шариком и выясняют, с каким шариком играть удобнее и почему (с тем, который надут больше, так как легко отбивается, «летает», плавно опускается вниз и пр.) Дети обсуждают вместе с воспитателем причину различия в свойствах шариков: один упругий, потому что сильно надут, другой – мягкий.

Хрюша: Мне так хочется, чтобы оба шарика хорошо летали, оба были упругими, только что для этого сделать – я не знаю.

Воспитатель: Ребята, поможем Хрюше? Что мы можем сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже хорошо было играть?

Дети: Побольше надуть.

Воспитатель. Что находится внутри шарика?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Как он попал в шарик?

Дети: Его туда выдыхают.

Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух.

Воспитатель: Посмотри, Хрюша, как ребятки умеют вдыхать и выдыхать воздух.

На выдохе предлагает подставить ладошку под струю воздуха. Откуда берётся воздух внутри человека?

Дети: Его вдыхают.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

Воспитатель организует игры со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик, как выходит через пузырьки воздух.

Рефлексия. Дети играют с воздушными шариками.

6. Тема: «Выдувание мыльных пузырей»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Материалы: тарелка (поднос); стеклянная воронка; соломинки и раствор для мыльных пузырей.

Содержание организованной деятельности детей:

Воспитатель (обращает внимание детей на поднос)

Какой большой поднос! На него можно много яблок положить, помидоров, можно поставить бокалы с соком. А что бы вы положили на него? Ответы детей.

Воспитатель. Я сегодня налью на этот поднос воду, только не простую, а мыльную. А на середину прямо в воду положу вот такую красивую пуговицу.

Теперь накрою её прозрачной воронкой. Пуговка спряталась под воронкой как под прозрачным колпаком. А я сейчас сделаю для нашей пуговицы ещё один колпачок: возьму соломинку, опущу в воронку и подую в соломинку вот так.

Над воронкой надувается мыльный пузырь (над пуговицей)

Воспитатель: Вот получился ещё один колпачок – мыльный пузырь, внутри него находится воздух. А как он туда попал? (Ответы детей) Правильно, я его выдохнула его из себя. Хотите сами попробовать надуть мыльные пузыри?

Подарили мне игрушку
Не машинку, не хлопушку.
Просто тюбик. А внутри
Притаились пузыри.
Я лопаточку с «окошком»
Окуну в раствор немножко.
Дуну раз, и два, и три,
Разлетятся пузыри.
Пузыри легко взлетают,
Цветом радуги сверкают.
-Мама, мама, посмотри
Как сияют пузыри!»
Я поймать рукой старался,
Осторожно подбирался.
Лишь коснутся о ладонь-
Хлоп! И нету! Мол, не тронь!
Я ловил, они летели
И садиться не хотели
Целый день я так провёл.
Весь раствор уже извёл.
Я ещё бы поиграл,
Жаль, что тюбик очень мал.

Рефлексия. Педагог показывает, как можно надуть мыльный пузырь (используется игрушка «Мыльные пузыри»). Дети сами выдувают мыльные пузыри, играют с ними. Воспитатель обращает внимание детей на то, что одни пузыри большие – значит, в них больше воздуха вдохнули, другие меньше размером – это потому что в них мало воздуха.

7. Тема: «Ветер по морю гуляет»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Обнаружить воздух.

Материалы: тазик с водой; бумажные кораблики.

Содержание организованной деятельности детей:

Хрюша: Здравствуйте, ребята! А я ездил в гости к моим родственникам, они живут на другом берегу реки. Погода была безветренная, и я никак не мог переправиться. Но сегодня утром подул ветерок – и вот я здесь!

Воспитатель: Постой, Хрюша, а при чём здесь ветер?

Хрюша: Ну как же, ведь это он подталкивал мой кораблик.

Воспитатель и дети (удивлённо). Как, чем подталкивал?

Хрюша: Пойдёмте к вашему «морю» (тазику с водой), я вам всё покажу и объясню, только возьмите вот эти бумажные кораблики. Дети берут кораблики и подходят к тазику с водой.

Хрюша: Поставьте свои кораблики на воду, а теперь подуйте на них. Вот видите, они поплыли. Ребята, вы догадались, откуда взялся ветер?

Дети: Мы выдохнули воздух.

Воспитатель: Правильно, это воздух, который мы выдохнули. Если набрать воздуха побольше и сильно его выдохнуть, то кораблик поплывёт быстрее.

Кусок пенопласта и тонкая ветка,
Цветная бумажка – обёртка конфетки...
И вот уже шквальные ветры здесь дуют,
Кораблик отважный с пучиной воюет!

Рефлексия. Дети самостоятельно запускают свои кораблики.

8. Тема: «Лёгкий – тяжёлый»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.

Материалы: Ведёрки с пёрышками и камешками; пластиковые бутылки с водой, песком.

Содержание организованной деятельности детей:

В гости к детям приходят Хрюша и медвежонок Винни-Пух.

Хрюша: Здравствуйте, ребята! Сегодня я к вам пришёл вместе с Винни. Ему так хочется поиграть с вами. Можно взять эти игрушки?

Воспитатель: Пожалуйста, выбирайте! (Предлагает пластиковые бутылочки с водой разного размера). Хрюша берёт маленькую бутылочку, а Винни – большую.

Воспитатель: Ребята, Давайте, определим, одинаковые ли бутылочки.

Дети: У Хрюши – маленькая и лёгкая. А у Винни – большая и тяжёлая.

Воспитатель: Хрюша и Винни, возьмите вот эти бутылочки. (Одна с песком, а другая набита ватой).

Дети определяют вес бутылочек, с песком – тяжёлая, а с ватой – лёгкая.

Воспитатель: Ребята, давайте угостим Хрюшу и Винни.

Предлагает выбрать «угощение» в ведёрках, в одном лежат камешки, а в другом – пёрышки. Дети определяют, что ведёрко с камешками тяжёлое. А с пёрышками – лёгкое.

Рефлексия. Дети «угощают» Хрюшу и Винни, при этом проговаривая «Кушай тяжёлый камешек», «Кушай лёгкое пёрышко».

9. Тема: «Плавает – тонет»

ИОО: «Познание», «Коммуникация» .

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.

Материалы: кусочек пенопласта; гвоздь; деревянный брусок; металлическая и пластмассовая тарелочки.

Содержание организованной деятельности детей:

Хрюша: Ребята, я очень люблю играть в морской бой. Вместо корабликов я взял разные предметы: пенопласт, гвоздь, палочки, тарелочки. И некоторые из этих «корабликов» сразу утонули. Почему? Никак не могу понять.

Воспитатель. Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Ребята, почему утонул кораблик – гвоздик?

Дети: Гвоздь тяжёлый.

Воспитатель: А кораблик – тарелочка из металла?

Дети: Она тоже тяжёлая.

Воспитатель: Почему плавает кораблик – палочка? Кораблик – пластмассовая тарелочка?

Дети: Они лёгкие, вот и плавают.

Хрюша: Теперь я понял. Значит, если я возьму вот этот кусочек пенопласта, то он будет плавать.

Дети: Да, потому что он лёгкий.

Рефлексия. Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, проговаривают: тонет – плавает.

10. Тема: « Горячо – холодно»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.

Материалы: пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой, тазик.

Содержание организованной деятельности детей:

В гости к детям приходит чумахая кукла Настя.

Настя: Девочки, возьмите меня на ручки, покачайте, спойте песенку.

Воспитатель: Настенька, посмотри на себя: ручки грязные, ножки тоже. Лицо чумазое. Сначала тебя надо умыть. Ребята, какой водой умываться лучше: тёплой или холодной?

Дети: Тёплой.

Воспитатель: Правильно, тёплой.

Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.

Кто холодной водой умывается,
Называется храбрецом.

А кто не умывается,
Никак не называется.

Вот две бутылочки с водой, в одной тёплая вода, а в другой – холодная. Дети определяют на ощупь, где тёплая вода, а где – холодная, наливают в тазик тёплую воду и моют куклу Настю.

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Вода текучая,
Дитя растучее.

С гуся вода,
С тебя худоба!

Вода к низу,
А дитя кверху!

Девочки вытирают куклу и укладывают её спать.

Рефлексия. Дети самостоятельно моют игрушки в тёплой воде.

11. Тема: «Чудесный мешочек»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Продолжать учить определять температуру твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).

Материалы: мелкие предметы из дерева, металла (кубики, шарики и др.)

Содержание организованной деятельности детей:

Хрюша приносит в коробке предметы: деревянные кубики и шарики, металлические палочки и колечки. Дети рассматривают их, называют,

определяют из чего они сделаны. Затем складывают предметы в чудесный мешочек.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Вы будете доставать из мешочка по одному предмету, говорить, какой он: холодный или тёплый. Дети достают из мешочка предметы и складывают холодные и тёплые предметы отдельно. Холодные предметы из металла, а тёплые – из дерева.

Вывод: Металлические предметы – холодные, а деревянные – тёплые.

Рефлексия. Дети самостоятельно играют в игру « Чудесный мешочек».

12. Тема: «Песочные струйки»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Цель: Знакомить со свойствами сухого песка – сыплется.

Материалы: пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.

Содержание организованной деятельности детей:

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите играть с песком.

Хрюша: И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумал, называется «Песочные струйки». Хотите, научу? Надо взять бутылочку с отверстием в крышке, насыпать через воронку песок (показывает). Видите, как песок сыплется через воронку, как вода струйкой течёт. Сухой песок – сыпучий. Теперь, когда моя бутылка наполнилась песком, я закрою её крышкой, в которой есть отверстие, переверну бутылочку. Ой, песочек высыпается струйкой. Им можно рисовать, например, солнышко, домик (показывает). А теперь вы попробуйте.

Рефлексия. Дети экспериментируют с сухим песком.

13. Тема: «Чудесные фигурки»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится.

Материалы: песок, вода; совочки, ведёрки, формочки.

Содержание организованной деятельности детей:

Приходит грустный Хрюша.

Воспитатель: Хрюша, ты почему такой грустный?

Хрюша: Никто меня не обижал. Просто я хотел сделать для ребят сюрприз – забавные песочные фигурки, но ничего не получилось, песок весь рассыпается. Почему это происходит, ребята?

Дети: Из сухого песка фигурки не лепятся, а только из мокрого.

Воспитатель: Да, Хрюша, из сухого песка фигурки не сделаешь. Дети, как помочь Хрюше? Что нужно сделать, чтобы песок стал мокрым?

Дети: Налить воды в песок и перемешать лопаткой. Дети смачивают водой песок, зачем делают песочные пирожки, используя формочки.

Мы в песочнице вдвоём
Пирожки с тобой печем,
Шаньги лепим, куличи,
И румяны калачи,
Угостим своих друзей,
И прохожих и гостей...

Хрюша: Почему же мокрый песок не сыплется?

Воспитатель: Это происходит потому, что вода склеила между собой частички песка, а у сухого песка все частички – отдельно друг от друга.

Рефлексия. Дети делают пирожки из мокрого песка с помощью формочек.

14. Тема: «Узнаем, какая глина»

ИОО: «Познание», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся.

Материалы: куски глины; ведёрко; вода.

Содержание организованной деятельности детей:

Воспитатель: Ребята. Посмотрите, что у меня в руках. (показывает комок глины)

Дети: Камень.

Воспитатель роняет комок на пол. Что с ним стало?

Дети Он разбился.

Воспитатель: Значит, это не камень. А если опустить кусочек в ведро с водой?

Дети собирают кусочки глины и опускают их в ведро с водой. Постепенно глина размокает.

Рефлексия. Воспитатель. Куда делись комочки? Они размокли. Потому что это не камень, а комок глины. Давайте закроем ведро крышкой и оставим его так до завтра. А завтра с Хрюшей мы расскажем вам про глину.

15. Тема: «Глиняные шарики»

ИОО: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» (лепка), «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.

Цель: Учить определять качества глины: мягкая, пластичная.

Материалы: глиняные предметы, сделанные воспитателем; глина; миска с водой; подставки; салфетки.

Содержание организованной деятельности детей:

Воспитатель. Показывает поделки из глины: уточка, чашечка, мячик, палочки.

Хрюша: Ой, что это ребята? (Рассматривают) Интересно, из чего они сделаны?

Воспитатель: Всё это сделано из глины. А вы хотите сделать такие палочки и шарики? Вот так (показывает) Дети берут глину из ведёрка, стараются скатать шарики, палочки.

Воспитатель: Какие замечательные поделки можно сделать из глины!

Хрюша: А всё потому, что глина мягкая, пластичная.

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу

Она понадобится сразу. (Глина)

Воспитатель: А ещё она хрупкая. («Нечаянно» роняет свою глиняную палочку).

Кусочек глины разбился, его надо положить в воду, он размокнет, и из него можно будет снова слепить поделку.

Рефлексия. Дети играют своими поделками.

16. Тема: «Что в коробке?»

ИОО: «Познание», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).

Материалы: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик.

Содержание организованной деятельности детей:

Воспитатель показывает детям коробку. Странно. Что это такое? (Рассматривает вместе с детьми). Может быть, в коробке что-нибудь лежит? (встряхивает её, раздаётся стук). Хотите узнать, что там внутри?

Дети обнаруживают в коробке прорезь. Заглядывают в неё по очереди.

Воспитатель: Что там лежит? Ничего не видно? Темно? Это потому что там нет

света. А если мы откроем прорезь сильнее, то в коробку попадёт свет, и всё сразу станет видно. Попробуем?

Дети соглашаются. Опыт проводится до конца.

Воспитатель: В коробке стало светло – туда попал свет.

Очень ярко светит солнце,
Греет ласково и нежно.
Рано утром мне в оконце
Заглянуло важно.
Солнца луч скользнул в окошко.
Я зажму его в ладошке.
Аккуратно, чуть дыша,
Спрячу в ларчик малыша.
И тихонько шаг за шагом
Маме отнесу бродягу.

А если в доме темно, что надо сделать? (Включить свет). Давайте включим фонарик. (включают). В коробке стало светло. Да, без света было бы темно, страшно, ничего не видно. Хорошо, что он есть!

Рефлексия. Дети играют с фонариком.

Если свет погаснет вдруг,
У меня есть верный друг.
Мне с фонариком не страшно,
Я иду вперёд отважно.

17. Тема: «Знакомство со снегом»

Программное содержание: учить эмоционально воспринимать и понимать содержание текста; развивать у детей знания о свойствах снега и его превращение в воду; воспитывать желание участвовать в экспериментальной деятельности; продолжать создавать проблемно - поисковые ситуации.

Оборудование: набор снежинок, ленточки 4 цветов, игрушка- медведь, ведро со **снегом**, имитация берлоги, картина «Зимние забавы».

Ход занятия.

Педагог подзывает детей к окошку, предлагает посмотреть на зимний пейзаж.

- Ребята, послушайте стихотворение

Стонут ветви у берез,
По ночам трещит мороз,
Ну, а мишке все равно
Он в берлоге спит давно.

Педагог: о каком времени года говорится в стихотворении. (*О зиме*)

- Посмотрите вот этого маленького медвежонка (*показ игрушки*), я встретила на дорожке и очень удивилась. Ведь медведи зимой что делают? (*Спят в берлоге, лапу сосут*).

Педагог: а этот малыш – наоборот. Он проснулся, вышел из берлоги и впервые увидел зиму. Мишка не знает, что такое зима, не видел снега.

Давайте расскажем ему о зиме. Зима какая? (*Показ картины*)

Дети: зима холодная, снежная, белая, морозная, красиво кругом.

Педагог: что интересного происходит в это время года?

Дети: наступает Новый год, украшают елку, дед Мороз приходит.

Педагог: назовите основной признак, по которому мы знаем, что наступила зима. (*Выпал снег*)

Педагог: каким бывает снег?

Дети: легким, белым, мокрым, холодным, блестящим.

Педагог: из чего состоит снег? (*Из снежинок*)

- Ребята, расскажите, какая снежинка?

Дети: легкая, воздушная, ажурная, красивая, белая, падает, летает.

Педагог: возьмите снежинки, давайте покружимся, представьте себя снежинками.

Физкультминутка «Кружатся снежинки»

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.

Будем мы ловить руками,
И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.

Педагог: а откуда падает снежок, и куда? (*Сверху вниз, с неба на землю*).

- Какого размера снежинка в нашей группе? Какого цвета ниточка у самой большой снежинки? Каким цветом короткая ниточка? Сколько больших снежинок? (одна, а маленьких *много*). А когда нападает много снега, что появляется? (*Дети отвечают на вопросы педагога*).

Педагог: послушайте стихотворение П. Воронько «Пирог».

- Сейчас проведем опыт. Садитесь за стол.

Возьмите в руки снег, - какой он по цвету? Понюхайте, пахнет он или нет?

Попробуйте на вкус - он сладкий, соленый, кислый? Как вашим рукам тепло или холодно? Можно из него что-нибудь слепить? Что с ним происходит?

- Делаем вывод: снег не имеет запаха, вкуса, он холодный, боится тепла, тает, превращается в воду.

Педагог: ребята, мишутка теперь все знает о зиме. Он запомнил все и расскажет своей маме и друзьям.

- Посмотрите, наш гость почти спит его нужно срочно отнести в берлогу. К берлоге ведут две дорожки одна длинная, другая короткая. Мы пойдем по короткой, чтобы быстрее дойти до берлоги.

(*Идут и укладывают мишку спать*).

- Ребята с заданием мы справились, давайте снова подойдем к окошку и посмотрим на зимний пейзаж.

18. Тема: «Легкое и тяжелое»

ИОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая.

Цель: Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые.

Задачи:

1. Показать, как можно определить вес предметов, взвешивая на руках.
2. Научить группировать предметы по весу (легкие - тяжелые).
3. Вызвать интерес к предметам разной весовой категории.

Материал и оборудование: Мягкие игрушки мишка и зайчик, разнообразные предметы и игрушки, непрозрачные ёмкости с песком, кусочки ткани, камешки, шишки, подбор символов "тяжелый" и "легкий".

Формы работы: беседа, ситуативный разговор.

Ход НОД

1. Мотивационный эффект неожиданности. Стук в дверь. Входят гости Мишка и Зайчик.

М и З: Здравствуйте дети! Мы сегодня собрались в гости к нашим друзьям зверьям и взяли с собой много разных игрушек, чтобы вместе играть, но никак не можем решить кто, что понесет. Вы можете нам помочь?

Д: Да!

В: А как мы можем помочь?

Д: Разделить игрушки между Мишкой и Зайкой.

2. Основная часть.

В: Дети, Мишка сможет поднять и унести те предметы, которые тяжелее, Зайчик – те, которые легче. Вот несколько вариантов игрушек: игрушки из одного материала, но разные по размеру (мячи, куклы).

В: Почему Мишка возьмет игрушки большого размера? (взвешивая игрушки на руках).

Детям предлагаются игрушки из одного материала, но одни пустые внутри, а другие заполнены песком (два ведерка, два пластмассовых кубика).

В: Какие игрушки возьмет Зайчонок и почему?

Во время выбора игрушек показываю детям карточки («треугольник - лёгкий», «круг - тяжелый») и ставлю их рядом с Мишкой и Зайкой - для зрительного напоминания и развития самоконтроля у ребенка.

Затем детям предлагается разложить все игрушки для Мишки и Зайчика, которые они могут унести. Все вместе проверяют предположения детей, рассматривая содержимое.

Мишка и Зайка благодарят детей за помощь и уходят в гости.

Физминутка

Дети становятся в круг и вместе с воспитателем выполняют движения согласно содержанию текста.

Мишка косолапый

По лесу идет.

(Идем по кругу, переваливаясь с ноги на ногу.)

Шишки собирает,

И в карман кладет.

(Собираем воображаемые шишки.)

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб!

(Бьем себя рукой по лбу.)

Мишка рассердился

И ногою-топ.

(Топаем ногой.)

3.Рефлексия. Все предметы имеют свой вес. Они бывают легкими или тяжелыми. Это можно определить путем взвешивания на руках. Сильный человек может поднять и нести более тяжелые предметы, чем слабый и маленький ребенок.

19. Тема: «Знакомство со свойствами песка и глины»

Образовательные задачи: Закрепить первоначальные знания детей об природных материалах: песке, глине. Учить сравнивать два объекта, выделяя различия (*сыпучий – несипучий, движется, рыхлый – плотный, лепится – не лепится*) Учить элементарным экспериментальным действиям.

Коррекционно – развивающие задачи: Совершенствовать умения с помощью зрения и осязания различать контрастные материалы: песок – глина. Учить сопряженному действию рук общей и мелкой моторики и артикуляции речевого аппарата. Развивать речь на основе формирования чувственного опыта детей и овладение детьми конкретным «*понятийным*» словом.

Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; любознательность; аккуратность при работе с природными материалами.

Методы и приемы: игровая мотивация; вопросы, указания; поощрения, напоминания; проблемные задания; исследовательские действия; использование музыки.

Индивидуальная работа: Изготовление поделок из глины по степени сложности

Дифференцированный подход: Использование цвета и размера меток для детей с различной остротой зрения.

Словарная работа: Песок – сыпучий, движется, рыхлый, сухой, сырой, не лепится. Глина – плотная, не сыпучая, влажная, лепится.

Материал: музыкальный центр, игрушка медведя, 2 большие банки стаканчики по 4 шт. на каждого ребенка, султанчики, трубочки, поддоны по 2 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия:

Действия воспитателя Ответы детей

Дети стоят в кругу.

В.: Посмотрите, как много гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся с ними.
(*Стук в дверь, входит медведь*)

В.: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?

Медведь: Здравствуйте, ребята.

В.: Здравствуй мишка.

Медведь: Давайте поиграем с вами в игру «У медведя во бору»
(ИГРА)

Медведь: Шел я, шел и корзиночку нашел. А в корзиночке баночки (*рассматривает*) А что в них находится? Ни как не могу понять.

В.: Ребята, давайте поможем медведю разобраться, что лежит в баночках. Ты мишка садись с нами и внимательно слушай и смотри. Ребята, садитесь на стульчики.

Открывается одна банка

В.: Ребята посмотрите, что в ней?

В.: А как вы догадались, что это песок?

В.: А теперь посмотрите, что во второй баночке?

В.: Как вы догадались, что это глина?

Медведь: Что – то я плохо понимаю, где песок, а где глина?

В.: Не беспокойся, мы тебе всё покажем и расскажем. Ребята, давайте поможем медведю разобраться, чем глина отличается от песка. Проходите к столам.
(*дети садятся за столы*)

1. В.: Возьмите стаканчик с красной полоской. Осторожно высыпите в лоток, содержимое стаканчика. Что находилось в этом стаканчике?

Что делает песок?

В.: А теперь возьмите стаканчик с синей полоской. Высыпите содержимое в другой лоток. А что в этом стаканчике?

Получилось высыпать?

Что глина сделала? Глина – упала.

Так что сыплется?

В.: Вот мишка, песок сыпучий, он легко сыплется, он состоит из маленьких песчинок. А глина слипается комочками и её нельзя так легко высыпать, как песок.

2. В.: Посмотрите, у меня на столе две банки. В одной песок, а в другой глина. Сначала я подую в банку с песком. Посмотрите, как двигаются песчинки? *(выполнение действий)*

В.: А теперь посмотрите, как двигаются комочки глины?

В.: Могут комочки глины двигаться так же быстро и легко, как песок?

В.: А теперь попробуйте вы, сначала подуть на песок, а потом на глину. Это нужно сделать осторожно. Посмотрите, как я дую тихонечко.

В.: Вот, мишутка, песчинки легко сдуваются, а слипшиеся комочки глины – нет.

В.: А сейчас, я предлагаю всем поиграть

Физкультминутка

(дети выходят из-за столов)

ИГРА «ГЛИНА-ПЕСОК»

В.: Сейчас, мы с вами станем песчинками.

Подул ветер и песчинки, полетели.

(Дети бегают по всей группе)

В.: А теперь мы с вами превратились в частички глины

(дети встали в круг и медленно идут по кругу) Повторяется 2 раза.

В.: А сейчас мы продолжим свои опыты. Проходите к столам.

Медведь: Ребята, я теперь знаю, что песок может сыпаться, он сыпучий и легче глины. А чем же они ещё отличаются?

В.: Сейчас мишка узнаешь.

3. В.: Давайте представим, что мы сажаем маленькое деревце.

Возьмите палочку и попробуйте по очереди посадить сначала в песок, а потом в глину.

(действия детей)

В.: Во что легче посадить наше деревце?

В.: Вот мишутка. В песок посадить деревце легче. Песок рыхлый, поэтому в него воткнуть легче. А глина плотная, сухая, твердая в неё труднее воткнуть

В.: А сейчас посмотрите на моё красивое деревце. Приготовьте все глазки.

Гимнастика для глаз

Деревце растёт, смотри

Поморгаем 1,2,3

Вверх посмотрим,

Смотрим вниз.

Вправо, влево – не ленись

Вверх и вниз

И вправо, влево

Сделаем кружок большой

Дружно глазками поморгаем,

Вот и все мы отдыхаем.

В.: А теперь, давайте попробуем вылепить конфетки из песка и из глины.

В.: Возьмите кусочек глины и попробуйте вылепить конфетку. Получается?

В.: А теперь давайте попробуем вылепить из песка. Получается?

Почему?

Что нужно сделать с песком?

(раздаются стаканы с водой, дети добавляют воду в песок)

В.: Куда исчезла вода?

Каким стал песок? Давайте попробуем вылепить сладкую конфету. Получается?

В.: А теперь, давайте положим сушиться на солнышко наши конфеты. И посмотрим, что с ними произойдет при высыхании.

В.: Вот видишь мишутка, глина лепится хорошо, а песок нет. И теперь ты знаешь, чем отличается глина от песка.

Медведь: Теперь я знаю, что такое песок, а что такое глина. И ни за что не перепутаю. Песок может сыпаться, он сыпучий, легкий, рыхлый, состоит из мелких песчинок, не лепится. А глина плотная, не может сыпаться, может лепиться. Спасибо, вам ребята за помощь. До свидания.

В.: До свидания, мишка, приходи ещё к нам в гости.



Консультация для родителей:

«Как знакомить детей с явлениями неживой природы?»

Явления неживой природы – это объективная реальность мира. Реальность, которая непосредственно и непрерывно оказывает своё неизбежное влияние на умственное развитие детей. Исключительно важным для развития мышления ребёнка является ознакомление с явлениями неживой природы, в процессе которого он познаёт новое об окружающей действительности. Несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но некоторые несложные связи, отношения и закономерности. Это даёт основание полагать, что дошкольники способны усваивать некоторые простые элементы теоретических знаний. Ознакомление с явлениями неживой природы будет способствовать не только умственному развитию, но и станет ещё одним связующим звеном дошкольного воспитания с программой школьного обучения. Дошкольный возраст характеризуется накоплением конкретных представлений о различных предметах и явлениях окружающего мира. В детстве интенсивно формируется способность к начальным формам умозаключений, обобщений, абстракций. До настоящего времени ознакомление дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы происходит в основном во время непосредственных наблюдений в различные времена года. Подобное знакомство с физическими явлениями слабо способствует формированию правильных представлений о простейших физических явлениях, т.к. непосредственные наблюдения не могут дать необходимого материала для полного объяснения наблюдаемых явлений и, кроме того, нередко приводят к ошибочным выводам, поскольку способность детей делать вывод из преднамеренного наблюдения ещё несовершенна.

Ознакомление с объектами и явлениями неживой природы начинается на 2 году жизни. Так, при формировании культурно-гигиенических навыков, воспитатель учит детей называть воду и её признаки: вода бывает тёплая, холодная, льётся, течёт. На прогулке называет другие явления неживой природы, предлагает детям назвать их: песок, камни, идёт дождь.

На 3-ем году жизни дети уже в состоянии самостоятельно называть признаки объектов в непосредственном контакте с ними. Взрослый предлагает детям называть признаки воды при мытье рук, на прогулке называть явления: дождь

идёт, солнце светит. На занятиях по развитию речи при рассматривании иллюстраций закрепляются все названия и явления неживой природы.

В группе 4-го года жизни программа с явлениями неживой природы усложняется. Детям даются знания о том, что одни и те же предметы имеют разные признаки, т.е. это то, чем предметы отличаются один от другого. А чтобы об этом узнать, их нужно сравнить. Например: в играх с водой и песком, на основе чувственных восприятий, узнают, что вода – тёплая или холодная; песок – сухой или сырой. Детей необходимо учить выделять признаки и находить одинаковые для однородной группы предметов. Рассматривая песок и камни, воспитатель обращает внимание на то, что они разные по форме и цвету, но вместе с тем, песок и камни имеют одинаковые признаки (твёрдые, колются), если сравнивать их с водой (течёт, льётся, её нельзя взять в руки или положить на стол). Песок и камни, глину и землю можно взять в руки, положить на стол. Итак, воспитатель подводит детей к простому умозаключению: вода жидкая, её нужно наливать в посуду, а глина, песок, земля – твёрдые. Знания о твёрдых и жидких предметах уточняются в повседневной жизни.

В средней группе дети знакомятся с признаками воздуха. Он есть везде. Воздух бывает тёплый, холодный. Для закрепления этих признаков нужно провести ряд опытов: помахать книжкой, подуть на бумагу. При ознакомлении с неживой природой, необходимо учить детей не только правильно называть предмет, но и их признаки (дождь идёт, льёт, капает). Когда дождик начинается, воспитатель обращает внимание на то, как падают первые капельки. Они бьют по крыше, падают на землю, а когда дождь усиливается, капельки дождя сливаются в тоненькие струйки, струйки соединяются в ручейки, а ручейки образуют лужи. В холодное время года дети должны знать, когда холодно – падает снег. Зимой солнечного тепла мало. При ознакомлении с явлениями неживой природы, детей младшего дошкольного возраста обращают внимание только на простейшие признаки этих явлений. Дети должны знать их и называть. Причинно следственные связи они могут устанавливать лишь тогда, когда одно явление непосредственно связано с другим. В играх с песком, землёй, водой учат устанавливать простейшие связи. Вода чистая, прозрачная, помыли игрушки после песка, вода становится мутной. Или из сухого песка нельзя лепить, он рассыпается, если помочить его водой, он становится сырой и тогда из него можно лепить. Дошкольникам можно самостоятельно устанавливать связи между другими предметами - глиной, землёй, водой. Необходимо постоянно учить устанавливать причинно следственные связи, не соприкасаясь непосредственно с предметами и явлениями не живой природы. Так можно обратить их внимание на признаки воды в лужах, песка в песочницах, земли в цветнике. Воспитатель учит видеть и подмечать изменения с предметами и правильно устанавливать причинно – следственные связи. Почему вода в лужах мутная? Песок был сухой, а стал сырой. Почему? При ознакомлении с неживой природой детей также необходимо приучать видеть красоту природных

явлений: воздух чистый, тёплый; солнце светит ярко, от снега земля стала белой, деревья стоят пушистые. Знания о предметах и явлениях неживой природы закрепляются и уточняются и углубляются на разных занятиях: так, на занятиях по лепке, воспитатель закрепляет знания о свойствах глины. На занятиях дидактическими играми и рассматривании картин или иллюстраций - о состоянии изображенных объектов в природе, воды в реках и озёрах; об изменениях, которые происходят в разные времена года. Например, ознакомление с признаками разных времён года, надо начинать не с простого ознакомления, что пришла, скажем, зима, стало холодно, а обращать внимание на то, что солнце появляется реже и реже, греет мало, стало холодно, выпал снег – вот и пришла зима. Такая последовательность даёт возможность подвести младших дошкольников к установлению причинно – следственных связей в природных явлениях.

Работа по ознакомлению с явлениями неживой природы углубляется в группе 5-го года жизни. Детям даются знания не только о внешних признаках разных предметов, но под действием других явлений они видоизменяются. Например: вода кипит, при кипении превращается в пар. С этим явлением воспитатель знакомит детей на экскурсии на кухню или в прачечную. При приготовлении завтрака, обеда воспитатель обращает внимание на пар, который поднимается над чайником, кастрюлей, поясняет, что вода от тепла нагревается и испаряется. Ознакомление с явлениями превращения воды в пар переносится в природные условия. Дошкольники учатся устанавливать элементарные связи в природе: после дождя вода в лужах исчезает, т.к. она от солнечного тепла нагревается и превращается в пар – испаряется. Детей знакомят с такими свойствами воды, как замерзание и явлениями, которые происходят при этом: снег, лёд. Детей подводят к пониманию того, что вода замерзает не только зимой, снег и лёд можно получить и летом. Подтвердить этот факт можно несложным опытом. Налить в блюдечко воды и поставить в холодильник. Дети узнают о том, что вода замерзает от холода, превращаясь в лёд, а от тепла снова в воду. Подобные явления природы воспитатель наблюдает с детьми во время прогулок. Необходимо закреплять с детьми внешние признаки явлений: снег – белый, каждая снежинка – это маленькая, ледяная звёздочка. Лёд прозрачный, твёрдый, ломкий. Особое внимание обращается на зависимость состояния одного предмета под действием другого: снег и лёд от тепла превращаются в воду. Дождь, снег, лёд – это вода в разных состояниях. Знакомя с объектами природы, необходимо подвести дошкольников к тому, что, хотя эти объекты и имеют разные признаки, их объединяет то, что вода, песок, камни, земля, воздух неживые. Раскрывая признаки неживого (не растёт, не живёт, не дышит), воспитатель сравнивает объекты неживой и живой природы: все животные, растения требуют ухода – они растут, живут. Во время прогулок обращает внимание детей на внешний вид цветов, деревьев или других растений, на изменения, которые происходят с ними. Вместе с детьми устанавливают связи, способствующие этому: растения поливали, рыхлили землю. Вода, земля,

воздух, свет – вот необходимые условия для существования (растений и животных) растительного и животного мира. На прогулках, на занятиях закрепляются знания о взаимосвязях между объектами неживой и живой природы.

Детей 6-го года жизни в процессе игровой, учебной, трудовой деятельности учат сравнивать объекты живой и неживой природы, находить общие и отличительные признаки. В ходе ознакомления дошкольников с различными состояниями воды, они учатся отмечать и называть такие явления: туман, иней, роса, тучи, облака, сравнивают их и находят общие признаки. Туман – это маленькие капельки воды, которые висят низко над землёй в воздухе. Облака – это тоже небольшие капельки воды, сгущённые, и висят высоко над землёй. Туман и облака белого цвета. Дети учатся определять и называть погоду. Например: на улице туман, погода влажная, воздух влажный, лицо, руки, одежда тоже становятся влажными. Когда погода ясная – ярко светит солнце, воздух чистый, прозрачный, сквозь него далеко видно. Когда собирается много облаков, из них часто падает дождь. Зимой маленькие капельки воды в тучах замерзают, и из них падает снег или крупа. Когда дует сильный ветер – бывают метели, вьюги. Внимание старших дошкольников нужно обращать не только на внешние формы явлений неживой природы, но и на их отличительные признаки и свойства. Они должны знать, что сосульки на крышах, лёд на реке, в луже – всё это вода в твёрдом состоянии. От холода она замерзает. Дети должны научиться употреблять в речи происхождения разных явлений, понимать, что все явления неживой природы зависят от солнечного тепла: мало греет солнце – стало холодно, лужи, реки покрываются льдом. Пригревает солнце – тает снег, лёд. Детям даются начальные понятия о физической природе росы, инея. Для установления причины их возникновения, воспитатель проводит утром наблюдения за этими явлениями, обращает внимание на то, что дождя не было, а трава и цветы – сырые. На листочках – капельки воды. Поясняет, что капельки воды – это роса, она появляется ночью оттого, что испарение, которое выделяли листочки ночью, охладело и превратилось в воду в виде капелек росы. Понять это детям помогает простой опыт: воспитатель накрывает банкой небольшое растение и ставит на солнце. Банку покрывает влажной салфеткой, испарение, которое выделяет растение, охлаждается и оседает в виде капелек дождя на стенках банки и листочках. В процессе ознакомления с предметами и явлениями неживой природы, дошкольников постепенно подводят к умозаключению: разные объекты - вода, песок, земля, воздух и явления - дождь, туман, иней, снег, изморозь, роса – всё это неживая природа. У детей формируется умение делить природу на живую и неживую, выделять существенные признаки, находить сходства и различия. Кроме того, неживая природа – это среда для животного и растительного мира.

В подготовительной к школе группе знания о неживой природе уточняются и закрепляются. Дети учатся описывать природу, выделять и называть явления,

характерные для разных времён года, устанавливать причинно-следственные связи в неживой природе, простейшую зависимость между живой и неживой природой. Так, они могут понимать, что осенью, когда солнце всё меньше греет, становится холодно, животные готовятся к зиме. При наблюдении погоды и природных явлений, необходимо обращать внимание детей на количество солнечного тепла, которое регулирует процесс как в неживой и в живой природе. Дошкольники учатся определять признаки и свойства разных объектов, объединяя объекты и явления по определённым признакам. Знакомя их с такими явлениями зимой, как иней, изморозь, узоры на окнах; летом – град, воспитатель учит правильно называть и отмечать их по внешнему признаку. Она поясняет, что иней бывает поздней осенью, когда наступают первые заморозки и весной, когда они ещё бывают. Обращает внимание воспитатель и на то, что иней появляется на ровной поверхности (крыша, земля, трава) и, что это - маленькие шарикоподобные, замерзшие капельки воды. Иней бывает и зимой, когда после потепления наступает похолодание, он появляется на вертикальных объектах и предметах природы (деревья, кусты, антенны). Чтобы раскрыть причину этих явлений, воспитатель может провести такой опыт: внести с улицы в тёплое помещение холодный предмет – он сразу покрывается инеем. Металлический предмет на морозе переохладился, а в комнате много испарения. Эти испарения при соприкосновении с ним превращаются в капельки воды, а поскольку предмет очень холодный, то капельки воды тут же на нём замерзают, при нагревании предмета получается обратный процесс. Наблюдая с детьми снежные узоры на окнах, воспитатель поясняет, что в основе этого явления лежит та же причина, что и при появлении инея. Она обращает внимание и на то, что снег на стекле появляется не с улицы, а в комнате. И, если приложить палец или подышать на стекло, то оно оттаивает. Таким образом, воспитатель вместе с детьми устанавливает причинные связи. От холода водяные пары превращаются в иней, узоры на окнах. От тепла они тают, превращаются в воду. При ознакомлении дошкольников с неживой природой, воспитатель должен давать правильные понятия о разных объектах и явлениях, их признаках, свойствах, раскрывая причинно – следственные связи. Это требует от него всесторонней подготовки.

Рекомендации для родителей

«Игры с песком и водой в домашних условиях».

Задачи:

1. Способствовать физическому развитию ребёнка (развиваем мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию).
2. Знакомим ребёнка с окружающим миром (знакомство с основными свойствами воды, песка).
3. Расширяем и обогащаем словарь детей.
4. Способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д.
5. Снимаем психическое напряжение, агрессии, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Какие игры с водой можно организовать дома?

1. Знакомство со свойствами воды.
 - * Вода разливается, она жидкая. Её можно собрать тряпочкой или губкой.
 - * Вода бывает горячая, тёплая и холодная. Попробовать на ощупь.
 - * Вода чистая, прозрачная, через неё всё видно. Сравнить стакан воды со стаканом молока.
 - * Вода не пахнет. У неё нет запаха. Дать понюхать.
 - * Воду можно переливать. Дать детям возможность самим наливать воду.
 - * Воду можно окрасить, добавить в неё краситель (чай, кофе, гуашь и т.д.)
 2. Переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой).
 3. Наливание воды в разные сосуды (чашку, бутылочку, баночку, кастрюльку...).
 4. Весёлая рыбалка (вылавливание ложкой разных предметов из разных по объёму ёмкостей).
 5. Тонет - не тонет (игры на экспериментирование).
 6. Игры с мыльными пузырями. (Самостоятельное пускание пузырей, «Поймай пузырь на ладошку», «Чей пузырь больше?», «Чей пузырь улетит выше, дальше...?»).
 7. Игры с заводными плавающими игрушками.
- Играя с песком, дети узнают о его свойствах: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, состоит из мелких песчинок и т.д.
Песок - хорошее психопрофилактическое средство. Он способен «заземлять» негативную психическую энергию и устанавливать стабильное эмоциональное состояние.

Какие игровые упражнения можно делать с малышами?

«Вот какие наши ручки» (ребёнок слегка вдавливая ручку в песок, проговаривая о своих ощущениях - песок сырой, сырой, теплый, холодный и т.д.)

«Вот наши кулачки» (нажимать на песок кулачками и костяшками пальцев - сравнивать на что похож отпечаток.).

«Пальчики гуляют» ("поиграть" одновременно пальчиком левой и правой руки по песку, затем двумя руками одновременно).

«Пальчики играют» ("поиграть" одновременно пальцами по поверхности песка, как на пианино).

«Ползают ладошки» (зигзагообразные и круговые движения ладошками по песку - едет машина, ползёт жук, крутится карусель..) То же самое ребром ладошки.

«Кто здесь пробегал?» (Оставлять следы одновременно с разным количеством пальцев, придумать, кто оставил эти следы).

С помощью таких игр мы не только обучаем детей, но и развиваем тактильно - кинестетическую чувствительность, а также мелкую моторику рук. Формируем у них такие черты характера, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемные ситуации, развиваем воображение и речь.



Анкета для родителей

«Детское экспериментирование в семье»

Уважаемые родители!

Экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всестороннее развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов.

Благодарим за сотрудничество!

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да, Нет, Никогда)
2. Как Вы на них реагируете?
 1. Стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю
 2. Отвечаю первое, что приходит на ум
 3. Говорю, что у меня нет времени
3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?
 1. Предпочитает самостоятельно исследовать окружающую среду
 2. Любит узнавать новое из разных источников
 3. Редко проявляет исследовательскую активность
4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
5. Повторяет ли дома эксперименты, проведенные в детском саду? (часто, редко, никогда)
6. Как Вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию?
 1. Включаюсь в деятельность;
 2. Одобряю, задаю вопросы,
 3. Никак, считаю эту деятельность бесполезной.
7. Нужна ли Вам помощь, консультация по организации детского экспериментирования? (да, нет).

Картотека игр-экспериментов для детей младшего дошкольного возраста.

«Познакомимся с водой»

Побеседуйте с детьми о свойствах воды.

- Вода разливается по поверхности стола.
- Воду можно собрать губкой. Поупражняйте детей в собирании воды с помощью губки: положите губку в лужу, отожмите воду из губки в ванную.
- Вода бывает теплая и холодная. Принесите холодной и горячей воды (проверьте с детьми температуру горячей воды через стенки ведерка, а холодной – в ведерке). Смешайте и сделайте теплую воду.
- Вода наливается в разные сосуды. Разлейте с детьми воду из большого сосуда в несколько маленьких. Дайте детям возможность самостоятельно наливать воду.

«Ну-ка, вылови!»

Поставьте на крышку стола (если стол для игр имеет две чаши, крышка на закрытой ванне используется как стол) тарелку или ведерко. В ванне с водой плавают мелкие предметы и игрушки. Предложите детям выловить их по одному ложкой и переложить в ведерко. Вначале помогите ребенку, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в тарелку, а пролитую воду собрать губкой. Для повышения детского интереса к упражнению и усложнения действия в следующий раз предложите ему ситечко или сачок вместо ложки.

«Кто быстрее нальет и выльет?»

Предложите детям разной формы сосуды (бутылочки, кружки, баночки). Пусть дети набирают в них воду, опуская сосуд в воду. Расскажите детям, что вода наливается в разные сосуды. Предложите наливать воду через воронку в сосуды разного размера.

«Жур-жур, кап-кап...»

Выливая воду из бутылочки, предложите детям послушать, как журчит вода. Послушайте вместе с детьми, как капелька из пипетки ударяет о поверхность стола или железный поднос.
Какие разные бутылочки!

Дайте детям бутылочки с разным диаметром горлышка. Пусть дети наполняют бутылочки одновременно. Так же одновременно пусть дети выливают воду. Подведите детей к пониманию того, что скорость наполнения бутылочки и выливания воды из нее зависит от размера горлышка.

«Разноцветная вода»

В присутствии детей окрасьте воду в ванне пищевым красителем. Пусть дети наливают «волшебную» воду в прозрачные емкости, вместе с ними выразите восхищение от увиденного. Доставьте детям радость, позволив им пускать в необычной воде рыбок, кораблики, лодочки из пенопласта и скорлупы грецких орехов. Покажите, как палочкой можно направить кораблик в нужную сторону.

«Волшебный камешек»

Рассмотрите с детьми сухие камешки. Опустите их в ванну с водой. Поговорите с детьми о том, что камешки тяжелые, и они упали на дно. Достаньте камешки и сравните их с сухими. Вместе с детьми сделайте вывод о том, что мокрые камешки изменили свой цвет.

«Надо, надо помогать!»

Время от времени давайте детям поручения: умыть кукол, помочь вымыть кукольную посуду, игрушки, «постирать» кукольную одежду, помочь полить цветы.

Детям четвертого года жизни доступны простейшие опыты с водой.

«Что такое снег?»

Принесите в группу снег и опустите в ванну. Понаблюдайте с детьми за таянием снега. Сделайте вывод: снег – это замерзшая вода.

«Почему нельзя есть снег?»

Рассмотрите воду, появившуюся в ванне. Обратите внимание детей на грязь на дне ванны. Помогите детям сделать вывод о том, почему нельзя брать снег в рот.

«Почему плачет сосулька?»

Прикрепите над ванной ситечко и положите в него сосульку. Понаблюдайте вместе с детьми, как через некоторое время из ситечка в ванну станет капать

вода. Подведите детей к мысли, что в тепле сосулька растает. А на улице сосулька согреет солнышко, и она начнет капать, «плакать»

«Тонет – не тонет»

Дайте детям разные предметы (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, камешки). Предложите бросить их в воду ванны. Посмотрите, какие из них утонули, а какие плавают.

«Праздник мыльных пузырей».

Взбейте в ванне мыльную пену, с помощью соломки пускайте пузыри, вместе с детьми полюбуйтесь переливающимся великолепием. Пусть попробуют поймать на ладошку разноцветный мыльный пузырь. Прочитайте стихотворение Э. Фарджен «Мыльные пузыри».

Осторожно – пузыри...

- Ой, какие!
- Ой, смотри!
- Раздуваются!
- Блестят!
- Отрываются!
- Летят!
- Мой со сливу.
- Мой – с орех.
- Мой не лопнул дольше всех!

«Теплый — холодный»

Цель: учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

Материал: пакеты с теплым и холодным песком.

Описание: Дать детям теплый и холодный песок, уточнить, где какой и песок находится. Предложить поиграть с песком, пересыпать его между пальчиками маленькими тонкими струйками. С каким песком было приятнее играть?

Вывод: в жаркую погоду приятнее играть с прохладным песком, в холодную — с теплым.

«Сухой песок сыпучий»

Цель: знакомить детей со свойствами песка.

Материал: песочница, сухой песок, формочки.

Описание: Предложить сделать бабку из сухого песка. Она не получилась, рассыпалась. Почему?

Вывод: сухой песок сыпучий..

«Песочная страна»

Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Материал: песок, вода, лист белой бумаги, клей-карандаш.

Описание: Детям предлагается рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают к друг другу. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать? - на плотной бумаге нарисовать клеевым карандашом что-нибудь, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Давайте отдохнём, поиграем в игру, а потом продолжим.

«Свет повсюду»

Задачи: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

Описание. Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что находится и «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик.

А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

•Игра «Свет бывает разный» — дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).

«Солнечный зайчик»

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. Предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегаёт! Ой, а теперь он на потолке, не достать. Ну-ка заяц, спускайся к нам!» и т.д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

«Воздух повсюду»

Задачи: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Материалы, воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Описание. Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь.
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем.
(Воздух)

Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

•Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

•Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую, прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

«Кто играет ленточками?»

На веранде воспитатель раздаёт детям султанчики. Предлагает послушать: шуршат ли бумажные ленты? Шевелятся ли они? Подчёркивает: ленты не шевелятся, не шуршат.

Предлагает: «Поиграем ленточками» (делает различные движения).

Подчёркивает, что это мы играем лентами. Затем предлагает тихо постоять и посмотреть: а теперь играют ленты?

После этого предлагает выйти с веранды и тихо постоять, обращает внимание на ленты: кто играет ими? Обращается к детям: «Аня, кто играет твоими лентами? Сережа, ты не играешь своими лентами? А кто ими играет?». Подводит детей к выводу: это ветер играет ленточками.



Картотека наблюдений за неживой природой.

1. Рассматривание сухого песка.

Цель: Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок.

Наблюдение: Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге. Каждому ребенку воспитатель дает возможность рассматривать, используя лупу, трогать песок на ощупь.

Какого цвета песок? (Желтый или темно-коричневый). Из чего состоит песок? (Состоит из мелких песчинок). Рассмотреть песок из разных песочниц. Как выглядят песчинки? (Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета). Легко ли сыплется песок? (Легко). Как можно назвать песок? (Сыпучий).

Художественное слово

Песочница, песочница,
В песке вся детвора.
Построить домик хочется,
Забавная игра.
Речной песочек, маленький –
Хорош для куличей.
Склонился повар беленький
Над формочкой своей.
А вот Андрюша с Васенькой –
Ребята хоть куда
Везут в машинах красненьких
Песок туда-сюда.

Загадка.

Он очень нужен детворе,
Он на дорожке во дворе,
Он и на стройке и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

2. Что такое воздух.

Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

Наблюдение: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).

Художественное слово

В комнате воздух осенний –
Влажный, холодный, грибной.

Запахи летних растений

Он забирает с собой.

В комнате воздух осенний –

Места не стало теплу.

Птиц улетающих тени

Тихо скользят по стеклу.

Загадка.

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь,

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

(Воздух)

3. Наблюдение за снегом.

Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды.

Ход наблюдения:

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.

Пал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок — кружевною периною,

Для зайчишек стал — подушкой пуховою,

Для детишек — их любимую игрой.

4. Наблюдение за сосульками.

Цель: Показать, что весной солнце светит и прогревает. Снег на крышах тает и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят. Сосулька песенку поет
Кап- кап-кап.
Только кто её поймет
Кап-кап-кап.
Очень грустно мне
Кап-кап-кап
Кто поможет мне
Кап-кап-кап.

5. Наблюдение за солнцем. Игра с солнечными зайчиками.

Цель: Формировать понятие, что с приходом весны солнце светит чаще, ярче. Оно греет, светит и всем становится веселее. Познакомить с понятием « Солнечный зайчик», поиграть с ним. Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе
Вот он светленький кружок
Вот, вот, вот- левой, левой.
Убежал на потолок.

6. Наблюдение за таянием снега, первыми лужами.

Цель: Формировать понятие, что, когда тает снег, он превращается в воду. Вода собирается в ложбинках и образуются лужи. Там, где солнышко не попадает, в тени - снег тает медленно. Обратить внимание, что снега становится все меньше и меньше, а луж все больше. Предложить детям набрать снег на лопаты и бросить его на солнечную сторону на асфальт. Понаблюдать, как снег быстро тает и образуется вода.
К нам весна шагает быстрыми шагами
И сугробы тают под её ногами
Черные проталины на полях видны
Видно очень теплые ноги у весны.

7. Наблюдение за ручейками.

Цель: Расширять представления детей о весне, обогащая их знания новыми понятиями- тает снег, образуются лужи, бегут ручьи, в ручейках можно пускать бумажные кораблики.

Вышло солнце из-за тучи
И нагрело снег скрипучий,
Снег задумался чуть – чуть
И ручьём пустился в путь.

8. Наблюдение за лужами.

Цель: Вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе.
Формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.
Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой.
Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи

9.«Наблюдение за свойствами воды»

Цель: формировать представление детей, что на морозе вода замерзает, превращается в лёд. Лёд скользкий, холодный, прозрачный, твёрдый.

Ход наблюдения
Наливаю в формочку
Чистую водицу.
И на улице оставлю –
Что же с ней случится?
Превращается всегда,
На морозе в лёд вода».

Приложение 10
к проекту «Лаборатория неживой природы»











Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
2. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» - Волгоград: Перемена, 2001;
3. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
5. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: учитель 2011;
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2006;
7. Потапова Т.В. «Детский сад – эталон экологической культуры» - Москва: ЦС ВООП, 2000;
8. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти, 2005.