



Интегрированное занятие по ознакомлению с природой с
элементами нетрадиционного рисования (монотипия)

на тему:

«Весна пришла - тепло принесла».

В старшей группе.

Подготовила : воспитатель

Дубовик Юлия Евгеньевна

04.04.2016.



Цели.

- Уточнить и обобщить знание детьми о названиях весенних месяцев, порядке их прихода.
- Расширить представления детей о весне.
- Упражнять детей в образовании и правильном употреблении слов, обозначающих признак предмета, основываясь на полученных ранее знаниях и представлениях о характерных признаках весеннего времени года.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, соотносить природные явления с особенностями собственного мироощущения.
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме.
- Развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать умение сопереживать, стремление помочь персонажу, товарищу в трудной ситуации.

Словарная работа: слова-названия весенних месяцев, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающие признаки весны.

Оборудование и материалы: значки-бабочки по числу детей, картинки-символы, обозначающие признаки весны, картинки-символы, изображающие различные явления природы, детские шумовые музыкальные инструменты с характерным звучанием; шаблоны бабочек из белой бумаги, краски, кисточки, разноцветные фломастеры по числу детей, лист альбомный для письма Весне, мольберт.

Ход занятия.

Придумано кем-то и просто и мудро, при встрече здороваться: «Доброе утро»

-«Здравствуй!»- скажем, солнышку, птицам,

-«Здравствуй!»- милым улыбчивым лицам

И каждый становится добрый, доверчивый

Пусть доброе «здравствуй» слышно утром и вечером

Мальчики — «Здравствуй!» -девочки!

Девочки—«Здравствуй!»- мальчики!

Все вместе—«Здравствуй! Здравствуй! Здравствуй!»

Воспитатель: Ребята, мы поздоровались друг с другом, а теперь поздоровайтесь каждый со своими верными помощниками!

Дети: Доброе утро глазки, вы проснулись? (дети прикасаются по очереди к частям тела)

Доброе утро ушки, вы проснулись?

Доброе утро ручки, вы проснулись?

Доброе утро ножки, вы проснулись?

Воспитатель: - Доброе утро детки, вы проснулись?

Дети: Да!

Воспитатель: тогда начинаем занятие.

Звучит красивая, радостная мелодия.

Воспитатель: Что случилось, что происходит? (Вносит бабочку с прикрепленным конвертом. В конверте письмо)

- Ребята это красавица Весна прислала нам письмо (читает сообщение). «Дорогие ребята, я посылаю к вам в гости свою подругу и помощницу, бабочку-красавицу с подарками. А подарки мои получат самые старательные и активные из вас, удачи вам на занятии!».

Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» с целью уточнения знаний детей о названиях и порядке прихода каждого весеннего месяца.

Вопросы:

- Какие весенние месяцы вы знаете?
- Какой из весенних месяцев приходит раньше всех?
- Какой весенний месяц приходит за мартом?
- Какой весенний месяц приходит к нам самый последний?
- Какой весенний месяц бывает перед маем?
- Вы, наверное, слышали, как люди говорят «ранняя весна», «поздняя весна»? Как вы думаете какой месяц можно назвать «ранней весной» и почему ? (поздней весной и почему?) Примерные ответы детей: март приходит раньше всех, поэтому ранняя весна, май приходит позже всех месяцев, поэтому это поздняя весна.

Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно сказали, а теперь все вместе: **Март, апрель, май -ты их, друг, не забывай!** (дети повторяют вместе с воспитателем два раза).

Дидактическая игра «назови Весну».

Воспитатель: Наконец после зимы к нам пришла долгожданная, теплая и ласковая весна. Поэтому весной хочется говорить только ласковые слова. (Дидактическое упражнение «Назови ласково»).

Я скажу солнце, а вы ласково - солнышко, ветка - веточка, лист - листочек, ручей - ручеек, лужа - лужица, цветок - цветочек, туча - тучка, дерево - деревце, облако - облачко, вода - водичка.

Ребята Весна прислала нам очень сложное задание. Для его выполнения мы с вами должны вспомнить, какие приметы весеннего времени года вы знаете? (ответы детей: тает снег, солнце светит ярче, появляются сосульки, прилетают птицы, текут ручьи, у животных появляются детеныши, распускаются первые цветы, дни становятся длиннее, а ночи короче, прилетают первые перелетные птицы, дует теплый ветер, стало теплее)

А теперь нужно так назвать нашу красавицу - Весну, чтобы сразу стало понятно, о какой примете весны вы подумали.

Воспитатель:

Представьте, пришла весна, и стало пригревать ясное, ласковое **СОЛНЫШКО**, значит какая весна? (**солнечная**). (Воспитатель предлагает ответившему на вопрос ребенку выбрать соответствующую карточку-символ, надевает значок-бабочку.)

ЗВОНКО запели птички на деревьях. Какая, по-вашему Весна? (**звонкая**). Воспитатель предлагает озвучить весну с помощью соответствующей шумовой игрушки после выполнения надевает значок-бабочку.

ЗАЗЕЛЕНЕЛИ первые листочки на деревьях. Какая весна теперь? (**зеленая**).

Зашумели под ласковым весенним **ВЕТРОМ** красивые деревья, какая весна? (**ветреная**).

Воспитатель предлагает озвучить данное явление и подобрать соответствующую карточку-символ. После выполнения детьми задания надевает каждому значок-бабочку.

Ветер усилился, прилетело облачко и пошел теплый весенний **ДОЖДИК**. Какая весна теперь? (**Дождливая**). Ребенок подбирает соответствующую карточку-символ.

Воспитатель хвалит детей за активное участие, обращает их внимание на то, что все без исключения получили значки, значит все самые активные и старательные, Предлагает рассмотреть своих бабочек.

Воспитатель: вы все получили значки-бабочки, значит все превратились в волшебных весенних бабочек, а бабочки очень любят летать и веселиться на солнечной полянке. Полетели!

Выполняется Физкультминутка «Бабочки»

Снова нет ручьям покоя -

День и ночь журчат в кустах, (бегут по кругу друг за другом)

Ходит солнце золотое

В чистых-чистых небесах, *(спокойно идут друг за другом)*

Льёт лучи на лес и луг *{приседают - встают}*

И на все цветы *вокруг, («цветок» над головой)*

Мы шагаем друг за другом лесом и зеленым лугом

Крылья пестрые мелькают, в поле бабочки летают.

Воспитатель: Ой, ветер подул, пошел дождь! (Звучит шум ветра, звук дождя, раскаты грома), воспитатель раскрывает яркий зонтик. Бабочки весенние, бабочки-красавицы, скорее прячьтесь от дождя, не то намокнете, пропадете! (Дети подбегают к воспитателю, прячутся под зонт).

Слышится плач, появляется Бабочка, (во время дождя на полянке все ее подружки потерялись, Бабочке скучно, не с кем играть).

Воспитатель приглашает детей за столы для осуществления продуктивной деятельности. Дети под руководством воспитателя рассматривают гостью бабочку, отмечают ее окраску, узоры на крылышках и т.д. Воспитатель предлагает сделать для нее подружек такими же красивыми, яркими и нарядными.

Дети выполняют работу. Воспитатель с бабочкой наблюдает за деятельностью детей, помогает при необходимости, обращает внимание на то, что можно кисточкой поправить получившийся отпечаток, дорисовать и украсить рисунок по желанию. Для тех детей, которые раньше всех справились с заданием, воспитатель дает дополнительное задание на усложнение. После выполнения работы воспитатель предлагает, отнести бабочек-подружек на весеннюю полянку сушиться на солнышке.

После этого, обращая внимание на Бабочку гостью, предлагает детям подумать и ответить на вопрос: как вы думаете, ребята, что Бабочка расскажет Весне-красавице о нашем занятии (итог занятия). Дети вспоминают ход занятия, озвучивают запомнившиеся моменты и, ответив, рисуют свой «смайлик» на листе бумаги. (Предварительно воспитатель напоминает детям, что смайлик - это улыбка и пожелание хорошего настроения).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое замечательное письмо у нас получилось! Вместе с этим письмом мы шлем Весне хорошее настроение, чтобы она приходила к нам солнечной - а не дождливой, спокойной - а не ветреной, теплой и ласковой - а не холодной и грустной. Дорогая Бабочка! отнеси, пожалуйста, Весне наше письмо, расскажи, как интересно было у нас на занятии! Бабочка благодарит детей за замечательных подружек, дети прощаются с Бабочкой.