

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Цель:

- знакомить детей с работой врача, учить выполнять игровые действия по показу, по образцу, а затем по словесной Инструкции; - развивать интерес к игре, стимулировать и поощрять речевую активность; - воспитывать умение сочувствовать, сопереживать больному, желание помогать.

Оборудование:

Медицинский халат и чепчик, сумка врача, игровой набор "Кукольный доктор", трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, вата, йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала), грелка, бланки рецептов.

1. Предварительная работа:

1.1 Рассматривание картины "Врач" из серии "Кем быть?", набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры;

1.2 Экскурсия в медицинский кабинет;

1.3 Дидактические игры «Разные таблетки», «Найди, где болит?»

1.4 Беседа об атрибутах к игре, предметах заместителях.

2. Литературно информационная поддержка игры:

Чтение Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (отрывки) Кардашова А. «Наш доктор».

3. Сценарий игры:

1 неделя: «На приеме у врача» Педагог обращает внимание детей на то, что в группе заболела всеми любимая кукла. Педагог сам берет на себя роль врача и осуществляет осмотр пациента. Обращает внимание детей на инструменты, которые у него есть и уточняет, для чего они нужны. Демонстрирует детям последовательность выполнения осмотра: измерение температуры, осмотр горла, прослушивание, затем назначает лечение. Затем предлагает детям поиграть также.



2 неделя: «Осмотр у врача» Игра вверяется в руки детей. Педагог помогает распределить роли между собой. На себя может взять роль мамы, что бы осуществлять необходимую помощь ребенку.



3 неделя: «Мама вызывает врача на дом» Педагог берет на себя роль мамы и демонстрирует новые игровые действия: беспокойство за сына или за дочь, трогает олову ребенка, измеряет температуру, просит показать язык и т.п., звонит врачу и говорит, что случилось. Дети распределяют заранее роли: кто будет врачом, кто медсестрой, кто шофером и выполняют игровые действия с помощью взрослого. Медсестра принимает вызов по телефону, делает запись в тетради, врач собирает сумку, шофер готовит машину к поездке и т.п. По приезду на место ребенок выполняет уже знакомые действия самостоятельно.



4 неделя «Скорая увозит больного в больницу» Проводиться по тому же сценарию, что и на предыдущей неделе. Затем педагог подводит ребенка к тому, что больного нужно везти в больницу: одеть, положить на носилки (если больной кукла) или проводить до машины, увезти в больницу, медсестра подготавливает для больного палату. Проводится лечение.



4. Способы выхода из игры:

4.1 «Врач» говорит о том, что прием на сегодня окончен, предлагает прийти в следующий раз;

4.2 Взрослый берет на себя роль главного врача и заранее предупреждает, что принимает последнего пациента и прием заканчивается;

4.3 Звонит телефон, доктору сообщают, что его вызывают к больному на дом и прием заканчивается;

4.4 Игрокам сообщается, что больного положили на лечение и ему нужен покой, навестить его можно будет завтра.

5. Роли:

врач, медсестра, пациент, шофер, мама, продавец лекарств.

6. Игровые действия:

- приготовление инструментов, мытье рук, одевание формы;
- проведение осмотра: прослушивание, осмотр горла, уха, раны, измерение температуры и т.п.
- выполнение процедур: выписать рецепт, дать таблетку, поставить укол, наложить повязку, приложить грелку и т.п.; вызов врача на дом;
- приезд по вызову: приготовление машины (заправить бензином, - накачать колеса, протереть окна и т.п.), сбор медицинской сумки;
- Увоз больного на машине в больницу.

7. Игры спутники:

«Семья» - предложить детям поиграть в дом, а затем подвести к игре в «Больницу»; «Автобус» - организовать поездку в больницу с целью осмотра детей. «Аптека» - по типу игры «Магазин».



Работа с родителями

Важное значение в обогащении опыта детей, имеет участие в этой работе родителей, которые, получая конкретные задания (сделать вместе с ребенком покупки в магазине, на рынке, в аптеке; показать и рассказать ему, как это нужно делать и т.п.), становятся активными участниками воспитательного процесса. Такая совместная деятельность является очень эффективной.

Некоторые формы работы родителей с детьми:

Беседа с детьми на следующие темы: «Мама, папа, я», «Кто, что делает дома?», «Разные профессии», и т.п. беседы по сюжетным картинкам; Организация наблюдений за работой по дому мамы, папы, бабушки; в магазине за работой кассира, продавца, действиями покупателя; в больнице – работа врача, поведением больного; работой водителя, кондуктора; за действиями парикмахера и его клиента; Собственный пример родителей. Целевые прогулки в различные магазины (в зависимости от тематики игры), больницу, парикмахерскую на машине, автобусе, поезде; Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, рекомендованных педагогами по темам игр. Формы работы педагогов с родителями: Показ вариантов проведения игр. Совместная разработка сценариев для сюжетно-ролевых игр. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол, чеков, рецептов т.п.).