

Дидактическое пособие
«Сказка про Топтыжку»
(дидактические игры в сенсорном развитии детей
младшего дошкольного возраста)

Воспитатель МБДОУДС N 4

Мрочковская Е.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В настоящее время происходят большие изменения в экономической и политической жизни. Идет обновление знаний во всех областях, растет поток информации, которую человек должен быстро усвоить и с пользой для себя использовать. В ФГОС дошкольного воспитания, складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Большое значение приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста, основой, которого является сенсорное воспитание. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

УСЛОВИЯ:

- Использование в работе дидактического пособия «Сказка про Топтыжку» педагога Мрочковской Е В, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Семицветик» — как эффективного средства сенсорного воспитания в детском саду.
- Создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей формированию правильных сенсорных эталонов у детей.
- Обеспечение преемственности воспитательных условий педагогов и родителей.

ЦЕЛЬ:

Осуществление целенаправленного, последовательного и планомерного педагогического воздействия, обеспечивающего формирование у ребенка

чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений через ознакомление с сенсорной культурой человека.

ЗАДАЧИ:

- Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развивать у детей познавательный интерес через сенсорное развитие;
- Расширять кругозор детей и осмысленное восприятие

ПРИНЦИПЫ:

- Развивающий характер образования, основанный на детской познавательной активности
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей, интересов

ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ОПЫТА:

- Учение без принуждения, основанное на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на подлинном интересе
- Обеспечение мыслительной и речевой активности детей
- Обеспечение детской самостоятельности

СИСТЕМА РАБОТЫ:

- Расширение и углубление содержания образования через использование личностного потенциала и предметно-развивающей среды ДОУ.
- Использование дидактического пособия «Сказка про Топтыжку», подбор дидактических игр
- Совместная деятельность педагогов, детей, родителей, обеспечивающая создание оптимальных условий для развития у детей сенсорного опыта
- Направленность личностного потенциала на создание эмоционального начала в умственном, физическом и эстетическом воспитании детей
- Диагностика познавательной активности ребенка, как условие реализации индивидуального подхода.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИДЕИ ОПЫТА:

- «Сенсорное воспитание», это целенаправленное, последовательное и планомерное педагогическое воздействие, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений через ознакомление с сенсорной культурой человека;
- усвоение сенсорных эталонов осуществляется во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д.);
- в качестве основных форм формирования сенсорного воспитания выступают дидактические игры;
- выделены условия обеспечивающие эффективность проведения дидактических игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста: последовательность и систематичность использования дидактических игр; повторность их проведения с

постепенным переходом от простого к сложному; индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей детей, развивающая среда.

Дидактические игры на сенсорных страничках

Сказку можно придумать. Сказку можно прочитать. А ещё сказку можно связать крючком из разноцветных ниток, а потом рассказывать, собирая картинки одна за другой.

Наша книжка называется «Сказка про Мишку Топтыжку», где плюшевый герой, с помощью ребят путешествует по страницам книги, где его ждут интересные приключения: помогает солнышку заплести косички, и завязать шнурок на рюкзаке. На следующей страничке перепутались листочки берёзы и дуба, но и с этим заданием справился наш Топтыжка, а заодно заглянул в дупло, кто там спрятался? Путешествуя дальше, медвежонок помогает ёжику собрать грибы и шишки, лягушонку найти все камушки в озере. А разноцветным бабочкам помог найти, каждой свой цветок. Ещё он познакомился с улиткой и земляным червячком. А в конце побывал в гостях у радуги, вспомнил все цвета и нашёл бочонок с сюрпризом!

Данная самодельная сенсорная книжка, в ярком оформлении, очень полезна для развития мелкой моторики руки, для развития тактильного, цветового восприятия. Различного рода мини-задания (шнуровка, молнии, пуговицы, застежки, липучки, изучение цвета, свойства - гладкий, мягкий, шершавый). На каждой отдельной "станции" точно привлекут внимание ребёнка и окажут положительное воздействие на интеллектуальное развитие.

При первом знакомстве с книжкой ребенок выступает в роли исследователя - ему все хочется потрогать, посмотреть, испытать. Педагог же, в свою очередь, в данный момент должен словесно озвучивать то, что проделывает ребенок, знакомя его с качеством, свойством, направлением, способом работы с тем или иным "заданием" в книге. Интерес сохраняется, если преподносить все в игровой занимательной форме!



1 страница «В гости к солнышку».

Цель: развивать мелкую моторику, связную речь, внимание, память, обогащать словарный запас.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку заплести косички солнышку, завязать шнурок на рюкзаке. Заглянув в рюкзак, ребёнок найдёт интересное задание: геометрическую фигуру. Воспитатель предлагает рассказать всё об этой фигуре (цвет, форма, величина).



2 страница «Проказник ветерок».

Цель: развивать координацию движений рук, мелкую моторику, речь, усидчивость, развивать внимание, память, закреплять знания оттенков-тёмный, светлый.

Ход игры: воспитатель рассказывает детям о том, что подул ветерок (дыхательное упражнение «Ветерок»), листочки опали с деревьев и перепутались. Предлагает рассмотреть листочки, тёмные закрепить на берёзе (на кнопках), а светлые на дубе (на крючках).



3 страница «Помощники».

Цель: развивать память, внимание, мелкую моторику, закреплять умения различать и называть цвет, размер.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку помочь ёжику собрать грибы и орешки в корзинку. (грибы на кнопках, орешки на пуговицах) Дети могут играть в паре.



4 страница «Весёлая лягушка».

Цель: развивать память, внимание, развивать мелкую моторику, называть цвета.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку найти камешки (пуговицы) которые спрятались в озере и заглянуть в ведро лягушки, где спрятаны разноцветные бусинки. Предложить ребёнку назвать цвета бусин.



5 страница «Цветочки».

Цель: развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на плоскости, называть цвет и размер.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку собрать в корзинку цветочки, уточнить цвет, размер, место положения (синие цветы на кнопках, красные на пуговках).



6 страница «Разноцветные бабочки».

Цель: развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику, называть цвета.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку пофантазировать. Наступило лето, пригрело солнышко и на полянке расцвели прекрасные цветы, на их удивительный аромат прилетели бабочки, нужно найти каждой бабочке свой цветок (бабочки на кнопках).



7 страница «На полянке».

Цель: развивать координацию движений рук, мелкую моторику, речь, усидчивость, внимание, память, умение ориентироваться на плоскости.

Ход игры: воспитатель предлагает детям познакомиться с улиткой и червячком. Поговорить о цвете, размере, месте положения на странице.

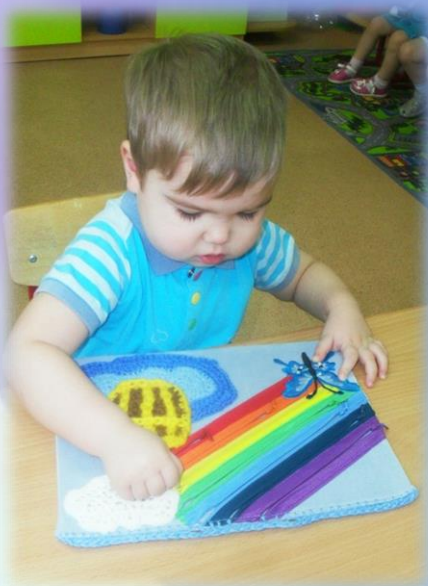
Помочь червячку найти свой домик.



8 страница «Разноцветная радуга».

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений рук, речь, усидчивость, внимание, память, умения различать и называть цвета .

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть радугу, расстегнуть и застегнуть молнии, вспомнить названия цвета. Отгадать наощупь, что за предмет лежит в бочонке.



Ожидаемые результаты:

Дети научатся:

- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: по цвету, форме и величине;
- Соотносить однородные и разнородные предметы по цвету, форме, величине;
- Устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- Развивать у детей сенсорные навыки.

У детей обогатится чувственный опыт и умения фиксировать его в речи.

