

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад N4»

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РОДНОЙ КРАЙ»



Старший воспитатель:

Ларькина Татьяна Анатольевна

## Паспорт проекта «РОДНОЙ КРАЙ»

*“Ты вспоминаешь не страну большую,  
которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую,  
какой её ты в детстве увидал”*

*К.М.Симонов*

<b>Название проекта</b>	Родной край
<b>Тип проекта</b>	Педагогический
<b>Вид проекта</b>	Информационно-практико-ориентировочный; творческий
<b>Автор проекта</b>	Ларькина Татьяна Анатольевна, старший воспитатель МБДОУДС N 4.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники дошкольного образовательного учреждения в возрасте 2-х - 7-ми лет, члены их семей (лица их заменяющие) независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, педагоги образовательного учреждения, социальные партнеры, сотрудничающие с учреждением.
<b>Продолжительность проектной деятельности</b>	Долгосрочный ( апрель 2015г. – октябрь 2015г.)
<b>Актуальность</b>	Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре

	<p>малой Родины.</p> <p>Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Разработать и внедрить в образовательную систему дошкольного учреждения комплекс мероприятий, способствующих приобщению детей и родителей к культурно-историческому наследию, нравственно-патриотическому воспитанию в процессе ознакомления с родным краем.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия и эмоциональный фон для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.</li> <li>2. Реализовать мероприятия по ознакомлению дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.</li> <li>3. Способствовать развитию бережного отношения к городу, его природе, достопримечательностям, культурным ценностям; воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.</li> <li>4. Формировать целостную картину мира, давая представление о связи времен, поколений и культур;</li> </ol>

развивать связную речь детей; обогащать словарь детей, учить независимо мыслить, фантазировать.

5. Способствовать созданию комфортной обстановки при совместном решении поставленных исследовательских и творческих задач в союзе «ребенок-взрослый».

Задачи в работе с педагогами:

- Организация серии семинаров и консультаций по реализации мероприятий по ознакомлению дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.
- Определение содержания и организация образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, давая представление о связи времен, поколений и культур;
- Организация и проведение мероприятий по обобщению и обмену опытом эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- Создание библиотеки по краеведению, патриотическому воспитанию и копилку детских тематических проектов.

Задачи в работе с семьёй:

- Оформить наглядно тематической информации на стендах, сайте дошкольного учреждения, выпуск памяток и газет;
- Предоставить возможность изучения нормативно-правовых документов и методической литературы, имеющихся в детском саду;
- Привлечь родителей к участию в проектной деятельности. Способствовать созданию комфортной обстановки при совместном решении поставленных исследовательских и творческих задач в союзе «ребенок-взрослый».

Задачи работы с дошкольниками:

- Вовлечение детей в детские тематические проекты, способствующие формированию развития бережного отношения к городу, его природе, достопримечательностям, культурным ценностям; воспитывать чувство гордости за своих земляков,

	<p>эмоционально-ценностное отношение к краю,          - Организация специальной развивающей среды.          Создать условия и эмоциональный фон для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города</p>
<b>Принципы</b>	<p><u>Принцип историзма.</u> Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).</p> <p><u>Принцип гуманизации.</u> Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.</p> <p><u>Принцип дифференциации.</u> Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.</p> <p><u>Принцип интегративности.</u> Реализуется в сотрудничестве с семьёй, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Сасово.</p>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p><b>1 этап - Организационный этап (апрель)</b></p> <p><b>2 этап – Практический этап (апрель-октябрь)</b></p> <p><b>3 этап – Заключительный этап. Итоговый (октябрь)</b></p>
<b>Реализация проекта предполагает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместную деятельность родителей и детей;</li> <li>- взаимодействия воспитателя с родителями;</li> <li>- взаимодействие воспитателя с детьми;</li> <li>- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кадровое обеспечение.</i></li> <li>• <i>Материально-техническое обеспечение:</i></li> </ul>

<p><b>проекта:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоаппарат;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран;</li> <li>- магнитофон; музыкальный центр;</li> <li>- библиотека дошкольного учреждения;</li> <li>- помещение для проведения мероприятий;</li> <li>- уголок экспериментирования;</li> </ul> <p><i>* Методическое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал: серия сюжетных картин;</li> <li>- методическая, краеведческая, художественная литература;</li> <li>- карты;</li> <li>- глобус;</li> <li>- копии исторических документов, фотографии;</li> <li>- аудио- и видеoverсии сказок и исторические хроники;</li> <li>- макеты;</li> <li>- картины, альбомы, иллюстрации, буклеты, наборы открыток.</li> <li>- сценарии литературных праздников, викторин, КВН, турниров;</li> <li>- детская художественная литература;</li> <li>- детская познавательная литература.</li> <li>- дидактические игры (разработанные и созданные педагогами ДОУ);</li> </ul>
<p><b>Основные функции</b></p>	<p>Воспитательная Образовательная Коммуникативная Организационная</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной системы работы по приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края;</li> <li>- реализация мероприятий по ознакомлению дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края;</li> <li>- создание комфортной обстановки при совместном решении поставленных исследовательских и творческих задач в союзе «ребенок-взрослый»;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в вопросах краеведения и организации мероприятий по</li> </ul>

	<p>патриотическому воспитанию в работе с дошкольниками и их семьями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у детей представление целостной картины мира, путем подачи представлений о связи времен, поколений и культур; пополнится словарный запас воспитанников; развитие связной речи;</li></ul>
--	--

Для реализации данных целей сформировано семь тематических блоков:

**Блок №1**

«Ручеёк» — знакомство с флорой и фауной родного края;

**Блок №2**

«Русская изба – родные истоки» — знакомство с жизнью, бытом, традициями и обычаями русского народа;

**Блок №3**

«Народные умельцы» - знакомство с промыслами Рязанского края;

**Блок №4**

«Лира» — знакомство с русским народным фольклором и современными поэтами г.Сасово;

**Блок №5**

«Калинка» — знакомство с народным песенным и танцевальным фольклором;

**Блок №6**

«Героический край» — знакомство с героическим прошлым Рязанского края;

**Блок №7**

«Истоки» — знакомство с русскими православными традициями, праздниками, играми, обрядами;



## **План мероприятий по реализации проекта.**

### ***Организационный этап (апрель)***

- Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
- Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин.
- Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Провести анкетирование родителей.
- Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
- Обновить развивающую среду.
- Подбор игр и оборудования

### ***Практический этап (апрель-октябрь)***

#### **Содержание работы с педагогами**

1. Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города» .
2. Семинар-практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек»
3. Открытый просмотр образовательной деятельности в группах ДОУ.
4. Консультация о поэтах, писателях, художниках города Сасово.
5. Аукцион форм работы по ознакомлению с родным городом. Цель: выявить интерес к проблеме методов активного обучения; обмен опытом работы
6. Оформление дидактических игр по краеведению:  
«Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»
7. Освещение подготовки и проведения празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, организация серий специальных сюжетов, публикаций в печатных изданиях, на официальном сайте
8. Фестиваль цветов «Живая память» - цветочные насаждения на прогулочных участках, территории
10. . Оформление альбомов «Животные родного края», «Растения родного края», «Профессии родителей».
11. Сбор фотографий для альбома «Мой город»

## Содержание работы с детьми

### Игровая деятельность

1. Дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону», «Мир растений», «Мир животных», «С какого дерева лист?» и т. д.
2. Сюжетно-ролевые игры: «На стройках города»; "Машина времени" (путешествие в прошлое и будущее); «Мы строители»; «Парикмахерская»; «Семья»; «Детский сад»
3. Народные подвижные игры.
4. Игра - Что? Где? Когда?- «Что ты знаешь о своей малой Родине?»
5. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»

### Познавательная деятельность

1. Экскурсии по городу.
2. Экскурсия в библиотеку «Наш город в годы войны»
3. Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек
4. Проведение цикла познавательной образовательной деятельности, на темы: «Сасово – прошлое и настоящее», «Возникновение города Сасово. Его история», «Сасовцы – участники ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи»
5. Просмотр видеофильма «Мой детский сад», «Наша Родина – Россия».
6. Посещение музея. Встреча в музее – родители, дети.
7. Встречи с ветеранами ВОВ «Простые истории Великой Победы» - вечер-встреча трех поколений.
8. Экскурсия в природу (парк).
9. Викторина «Растения Рязанского края»
10. Встреча с художником, Александром Трухиным.
11. Экскурсия на почту.
12. НОД «Откуда хлеб пришел»
13. Игра - Что? Где? Когда?  
«Что ты знаешь о своей малой Родине?»

### Продуктивная деятельность.

1. Народное творчество Рязанского края
2. 1 апреля-день птиц «Птицы Рязанского края»
3. Создание папки рисунков «Сасово глазами детей и родителей»
4. Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», «Город мой в будущем»
5. Оформление фотоальбома «Сасово – капелька России»
6. Конструирование с крупным строительным материалом: «Моя улица»

### Речевое развитие

1. Составление творческих рассказов «Мой любимый уголок в Сасово»
2. Беседы с детьми «Мы – дружная семья»
3. Чтение и разъяснение пословиц и поговорок о Родине.

### Ознакомление с художественной литературой

1. Знакомство с творчеством писателей Сасово (библиотека)
2. Разучивание стихов, песен о Рязанской области, г. Сасово.
3. Чтение стихов, песен о Рязанской области, г. Сасово.

### Мир музыки

1. Развлечение «Знакомство с играми бабушек и дедушек Рязанской области»
2. «Мы играем в оркестр народных инструментов»
3. Праздничный концерт «День Победы»
4. Развлечение «Сергей Есенин – певец России»
5. День города Сасово (знакомство с творчеством Аверкина)
6. Развлечение, посвящённое Дню семьи, любви и верности.

### Взаимодействие с родителями

1. Беседы с родителями о важности данной проблемы
2. Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»
3. Изготовление семейных альбомов
4. Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе»
5. Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями)
6. Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Хлеб – всему голова!», «Птицы родного края», «Природа нашего края».
7. Информация для родителей «История родного города», и т. д.
8. Участие в природоохранной акции (уборка территории ДОУ).
9. Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»
10. Участие родителей в организации и проведении экскурсий в парк, по достопримечательностям города.

### ***Заключительный этап. Итоговый (октябрь)***

1. Представление своих проектов в форме, выбранной педагогами
2. Оформление уголка краеведения «Мой любимый город»
3. Открытое мероприятие с участием родителей «Моя Родина – Рязанский край»
4. Выставка продуктов детской деятельности.
5. Презентации проектов, видеороликов.
6. Подведение итогов.
7. Выпуск семейной газеты «Люблю тебя, мой край родной»

Содержание проектной деятельности

Время проведения	Содержание работы с педагогами	Содержание работы с детьми	Взаимодействие с родителями
<b>апрель</b>	<p>1. Консультация о поэтах, писателях, художниках города Сасово.</p> <p>2. Аукцион форм работы по ознакомлению с родным городом.</p>	<p>1. Посещение музея. Встреча в музее – родители, дети.</p> <p>2. Народное творчество Рязанского края</p> <p>3.1 апреля – День птиц «Птицы Рязанского края»</p>	<p>1. Беседы с родителями о важности данной проблемы. Анкетирование</p> <p>2. Участие в природоохранной акции (уборка территории ДОУ).</p> <p>3. Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»</p>
<b>май</b>	<p>1. Освещение подготовки и проведения празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, организация серий специальных сюжетов, публикаций в печатных изданиях, на официальном сайте .</p> <p>2. Фестиваль цветов «Живая память» - цветочные насаждения на прогулочных участках, территории</p> <p>3. Оформление тематических уголков в группах «Мы помним героев ВОВ», "Слава героям-землякам! ", "Летопись военных лет", "9 мая день Победы».</p>	<p>1. Организованная образовательная деятельность «Детям о ВОВ» (знакомство с биографиями Героев Советского Союза и других участников ВОВ, наших земляков.)</p> <p>2. Организованная познавательная деятельность в библиотеке «Наш город в годы войны».</p> <p>3. Встречи с ветеранами ВОВ «Простые истории Великой Победы» - вечер-встреча трех поколений.</p> <p>4. Утренник «День победы». Возложение цветов к памятникам воинам.</p>	<p>1. Семейный клуб «Подарок ветерану» (изготовление цветов из гофрированной бумаги)</p> <p>2. Фотовыставка «Кто подарил нам этот мир»</p>
<b>июнь</b>	<p>1. Оформление дидактических игр по краеведению.</p> <p>2. Оформление альбомов «Животные родного края», «Растения родного края», «Профессии</p>	<p>1. Развлечение «Знакомство с играми бабушек и дедушек Рязанской области»</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Мой детский сад».</p>	<p>1. Оформление альбомов “Достопримечательности моего города”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы родного края», «Природа нашего края».</p> <p>2. Участие родителей в</p>

	родителей».	3. Экскурсия в природу (парк) 4. День города Сасово (знакомство с творчеством Аверкина)	организации и проведении экскурсий в парк, по достопримечательностям города.
<b>июль</b>	1. Составление гербарий, фото «Природа родного края» 2. Сбор фотографий для альбома «Мой город»	1. Составление творческих рассказов «Мой любимый уголок в Сасово» 2. Разучивание стихов, песен о Рязанской области, г. Сасово. 3. Экскурсия по достопримечательностям города. 4. День семьи, любви и верности.	1. Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной» 2. Конкурс рисунков «Мой любимый город»
<b>август</b>	1. Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города» .	1. Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», «Город мой в будущем» 2. Викторина «Растения Рязанского края» 3. Беседа «История возникновения родного города» 4. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	1. Информация для родителей «История родного города», и т.д. 2. Развлечение: «Это милая сторонка – это Родина моя»
<b>сентябрь</b>	1. Семинар-практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек»	1. Создание папки рисунков «Сасово глазами детей и родителей» 2. Сергей Есенин – певец России. 3. Встреча с художником, Александром Трухиным. 4. Экскурсия на почту. 5. Беседа «Предприятия родного города» 5. НОД «Народное творчество Рязанского края»	1. Изготовление семейных альбомов 2. Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе» 3. Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»

<p><b>октябрь</b></p>	<p>1. Презентации проектов, видеороликов.          2. Оформление уголка краеведения «Мой любимый город»          3. Открытый просмотр образовательной деятельности в группах ДОУ по теме проекта.</p>	<p>1. Выставка продуктов детской деятельности «Моя малая Родина»          2. Просмотр видеофильма «Русская изба»          3. НОД «Откуда хлеб пришел»          4. Игра - Что? Где? Когда?- «Что ты знаешь о своей малой Родине?»</p>	<p>1. Открытое мероприятие с участием родителей «Моя Родина – Рязанский край»          2. Выпуск семейной газеты «Люблю тебя, мой край родной»</p>
-----------------------	---	--	--

### **Предметно - развивающая среда в ДОУ.**

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематизированной целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Ведь известно, что именно дошкольный возраст это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеческом обществе, о культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Понятие «среда» буквально означает середина – это то, что занимает промежуточное положение и является посредником между взрослым и детским миром, между миром детского сада и окружающим социумом. Исходя из этого, проектирование культурно – образовательной среды в дошкольном учреждении необходимо осуществлять, базируясь на естественной социокультурной ситуации, сложившейся в настоящее время в регионе. Основные требования – максимальная представленность всех основных элементов включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию.

В соответствии с этим нужно подобрать материал о городе Сасово и о Рязанской области. Материал должен включать сведения об историческом прошлом, о современном культурном облике. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной, справочно-информационной, детской). Так же осуществлять знакомство детей с населёнными пунктами, связанными с именами знаменитых людей. Схемы-модели, символы для ознакомления с этими городами помогают детям лучше усвоить материал в виде дидактических игр, карт.

## Книжные уголки.



Установление взаимосвязей в природном и социальном окружении обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. Необходимо подбирать материал о заповедных местах Рязанского края, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.

## Экологическая тропа.







**Зимний сад.**



Удовлетворение потребностей ребёнка в познании родного края, города. Для этого необходимы карты Рязанской области, города, гербы города Сасово и Рязань.



При соблюдении этого условия реализуются характерные и равноуровневые диалоги: диалог культур, диалог времён, диалог ребёнка с культурой прошлого и настоящего. С этой целью необходимо оформить «уголок горницы», где размещаются предметы и элементы быта русского народа.

Для знакомства с народным искусством происходит в процессе расширенного, углубленного знакомства детей с изделиями народных художественных промыслов, знакомство с символикой декоративного искусства и самостоятельным созданием декоративных изделий нашего края оформить мини-музей.



В соответствии с этим в микросреде создать изостудию и мастерские ручного труда, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности.

Опора на эмоционально-чувственную сферу ребёнка можно проследить в музыкальной деятельности, так как там используется музыкальный фольклор Рязанского края.





Следует оформить выставки «Достопримечательности родного города», «Герои-сасовцы», что создаст условия для обогащения детских представлений,





в том числе с применением различных технических средств: прослушивание аудиокассет со стихами о городе, крае, с музыкальным фольклором Рязанского края, просмотр видеофильмов о нашем городе.



Свои впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, в работах, выполненных совместно с родителями и воспитателями (выставка рисунков и макетов из пластилина).

Неоспоримое значение имеет правильно организованная развивающая среда для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. В группах предлагается оформить зоны патриотического воспитания, где дети смогут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране не только в мирное время, но и в годы ВОВ.





## Картотека дидактических игр.

### Знатоки Рязанщины

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания о родном крае (геральдика, флора и фауна, достопримечательности). Воспитывать патриотические чувства. Развивать умение взаимодействовать с взрослым и сверстниками.

**Ход игры:** В эту игру могут играть два и более человек. Для игры нужны кубик и каждому игроку по фишке. Фишки выставляются на старт. Дети поочередно бросают кубик и начинают движение каждой своей фишкой. Выигрывает тот, кто первым доберется до финиша.

синий - Перейди по направлению стрелки

оранжевый - Ответь на вопрос

Если игрок не может ответить на вопрос, то он пропускает один ход. Когда дети освоят игру, можно задавать им дополнительные вопросы по содержанию картинок, попросить объяснить свой ответ.

### Герб города.

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Материалы:** шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” герба города в разобранном варианте.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

### Исторические места и здания города.

**Цель:** закрепить знания детей об архитектуре города.

**Материалы:** фотографии исторических мест и зданий города; “мозаика” этих же фотографий.

**Ход игры:** аналогичен игре “Герб города”.

### Заколдованный город.

**Задачи:** закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Цель:** “расколдовать” город.

**Материалы:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.



**Ход игры:** Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини – беседу: о названии города, улиц, памятниках и т. д. Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. По ходу игровых действий “восстановления заколдованного города” воспитатель проводит заочную мини – экскурсию по этим местам.

### Наш город.

**Цель:** дать информацию детям о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

**Материал:** картинки с изображением города, людей, транспорта.

**Ход игры:** воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой – труд людей; транспорт; здания города. Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание: одной – посмотреть, кто живёт в городе и собрать картинки с изображением людей; другой – на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей – картинки, на которых воспроизведён труд людей; четвёртой – отобрать картинки с рисунками на которых изображены здания города и их декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

### «Найди отличия»

**Цель:** учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Объяснить детям, что город растёт, благоустраивается и лучшие его новостройки удачно дополняют и развивают исторический облик древнего города.

Чтобы изготовить эту игру необходимо подобрать фотографии (открытки) «старого города» и современного. Те же улицы и здания, но век спустя. На верхнюю часть цветного картона наклеиваем фото из прошлого, а на нижнюю часть фото того же места, но из настоящего.

### «Лесные гиганты»

**Цель:** закрепить знания детей о родном лесе и его растительности – деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.

**Ход игры:** В игре несколько вариантов игровых правил.

1 вариант: Игра – соревнование – кто быстрее закроет изображения на больших картах маленькими карточками. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет все

картинки с изображением деревьев и кустарников, и закрывает их правильно на больших картах.

2 вариант: Нахождение изображений деревьев и кустарников по описанию.

3 вариант: Закрывает сначала все карты с изображением деревьев, а потом с изображением кустарников.

### «Птицы нашего края»

#### **Цель игры:**

Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц

Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: различия в питании.

Развивать память, внимание, речь.

Воспитывать любовь к природе родного края.

#### **Варианты игры:**

##### *«Найди перелётных и зимующих птиц»*

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц.

На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

##### *«Найди по описанию»*

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

##### *«Найди, кого назову»*

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

##### *«Опиши, а мы отгадаем»*

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

##### *«Кого не стало?»*

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

## Конспекты мероприятий

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ»

#### *Цель:*

Познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Рассмотреть её ствол, ветви, ягоды.

Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

#### *Ход наблюдения:*

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют. ( рябина )

Ребята, посмотрите на это дерево.

Где его можно встретить?

*Ответы детей (Оно растёт в садах, парках, около домов, в лесу.)*

Скажите что примечательного у этого дерева? Чем оно отличается от других деревьев?

*Ответы детей.*

Вы обратили внимание на яркие красные ягоды рябины. В народе говорят: «Осенью одна ягодка, да и та горькая рябина».

Скажите, а ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то?

*Ответы детей.*

Потрогайте ягоды рябины. Какие они?

*Ответы детей.*

Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые, жёсткие. Но, сейчас, в ноябре, когда уже были морозы они стали мягче и слаще, поэтому ими любят полакомиться птицы.

Посмотрите на дерево рябины ещё раз. Много ли на нём ягод?

*Ответы детей.*

Существует такая примета: «Если рябины уродилось много, то зима будет морозная».

Ребята, нужно ли сажать рябину, как вы считаете? Для чего?

*Ответы детей*

## Беседа на тему «ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО КРАЯ»

### **Цели:**

Закреплять названия деревьев, которые растут на территории Мордовии.

Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях.

Воспитывать чувство любви к природе родного края.

### **Оборудование:**

Предметные картинки, листья деревьев.

### **Содержание беседы:**

Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. *(дерево)*

Сегодня мы поговорим о деревьях, которые растут на территории нашего края. Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья – это те, которые имеют листву. Деревья, у которых вместо листьев «иголки», иначе их именуют хвоинками, называют хвойными. Осенью лиственные деревья сбрасывают листочки, а хвойные сохраняют свои хвоинки целый год. Поэтому про них говорят: зимой и летом одним цветом.

Ребята, назовите лиственные деревья, которые растут в нашей республике?

Назовите хвойные деревья?

Скажите, а где растут деревья, где вы их встречали? *(ответы детей)*

*(В лесу, в саду, в парке, во дворах домов, вдоль дорог и т.д.)*

*Педагог предлагает внимательно рассмотреть картинку дерева.*

Посмотрите внимательно на это дерево. У него есть ветки, листья.

А что ещё есть у дерева? *(ответы детей)*

### Дидактические игры.

*Игра «От какого дерева лист?»*

*Игра «Чьи плоды?»*

Жёлуди растут на ... дубе;

гроздь рябины растут на ... рябине;

яблоки растут на ... яблоне;

круглая шишка на ... сосне;

длинная шишка на ... ели.

*Игра «Назови ласково»*

Ель – ёлочка, сонна – сосёнка, берёза – берёзонька, шишка - шишечка, ветка – веточка.

Ребята, а надо ли беречь и охранять деревья, ведь их так много?

*(рассуждения детей)*

## НОД «Хвойные деревья наших лесов»

**Тема:** «Хвойные деревья наших лесов»

**Цель:** Познакомить детей с видами хвойных деревьев, растущих в лесах Рязанского края.

**Задачи:**

Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как о представителях хвойных деревьев.

Формировать умения сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия.

Развивать у детей мышление при отгадывании загадок.

Развивать воображение при перевоплощении в деревья, по возможности передавая их характерные особенности.

Развивать умение путём логического мышления находить ответы на поисковые вопросы.

Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание её сохранить.

**Словарная работа:**

Ввести в словарь детей слова: хвоя, хвойные; активизировать их в речи.

Учить детей образовывать прилагательные от названий деревьев.

Передавать свои тактильные ощущения.

**Предметно-развивающая среда:**

Аудиозапись «Шум леса».

Схема «Строение дерева».

Разрезные схемы-картинки.

Картинки-иллюстрации ели и сосны.

Веточки, шишки и семена ели и сосны на каждого ребёнка.

**Интеграция образовательных областей:**

Познание, коммуникация, здоровье, социализация.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

***1. Организационный момент.***

Ребята, у нас сегодня необычный день. Как вы думаете, почему? (*рассуждения детей*)

А у вас хорошее настроение? (*ответы детей*)

Давайте поделимся хорошим настроением с нашими гостями.

Ручки, ручки просыпайтесь, здравствуйте!

Пальчики сердитые, здравствуйте!

И ладошки наши крошки, здравствуйте!

И улыбки, и улыбки, здравствуйте!

Все друг другу улыбнитесь, здравствуйте!

Поцелуй волшебный всем пошлите, здравствуйте!

Ну, что ж, ребята, я надеюсь, что ваше хорошее настроение передалось гостям, которые вместе с нами окунуться в мир детства.

***2. Основная часть.***

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? (*ответы детей*)

Я предлагаю вам отгадать загадку.  
*Включается аудиозапись «Шум леса».*

Загадка:

Нам в дождь и зной поможет друг,  
Зелёный и хороший,  
Протянет нам десятки рук  
И тысячи ладошек. (Дерево)

*(ответы детей)*

Ребята, а как вы думаете, где растут деревья?

*(ответы детей)*

А где растёт деревьев больше всего?

Дети: в лесу.

Давайте представим, что мы оказались в лесу, и... превратились в деревья.

Разминка познавательного характера «Станем мы деревьями».

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги – это корни,

Их расставим шире,

(Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)

Чтоб держали дерево,

(Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали.

(Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)

Наше тело – прочный ствол.

(Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)

Он чуть-чуть качается

(Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой

(Складывают ладони шалашиком.)

В небо упирается

(Поднимают соединённые руки над головой.)

Наши руки – ветви

(Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)

Крону образуют.

(Смыкают пальцы.)

Вместе им не страшно,

(Качают головой.)

Если ветры дуют.

(Качают поднятыми руками.)

Итак, дети, что общего в строении всех деревьев?

*(Предполагаемый ответ детей: корень, ствол, ветви, листья.)*

Работа со схемой «Строение дерева».

У вас на столах разрезные картинки, отражающие строение дерева. Соберите их так, чтобы все части дерева были расположены правильно.

Сегодня, мы будем говорить о деревьях, которые вы много раз видели. А чтобы узнать, что это за деревья, давайте поиграем.

Игра «Отгадай загадку – покажу отгадку».

Как только вы отгадаете загадку, на доске появится отгадка.

Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (Ель)

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки

Очень прямо я расту, в высоту,

Если я не на опушке

Ветви только на макушке. (Сосна)

Молодцы!

Мне понравилось, как вы все вместе и дружно отгадывали мои загадки.

Эти два дерева очень похожи друг на друга. Чем они похожи?

*(Предполагаемый ответ детей: у них есть иголки.)*

Педагог: Иголки – это листочки, которые всегда зелёные и не боятся холода.

Они приспособились к зимним условиям и не опадают. Листочки-иголки иначе называют хвоя. А деревья с хвоей называют ... (хвойные).

*(Предполагаемый ответ детей.)*

Познакомимся с этими деревьями поближе. Вы узнаете о них что-то новое и интересное.

Я принесла веточки хвойных деревьев. Осторожно сорвала нижние веточки на дереве. Погибнут теперь деревья? Нет, это не повредит им, потому что корни и ствол не повреждены. Но без надобности, конечно, нельзя рвать ветки.

Посмотрите на вашем столе лежат эти веточки. Посмотрите на них.

Рассматривание веток ели и сосны.

А теперь, возьмите в руки и потрогайте их хвоинки. Какие они?

*(Предполагаемые ответы детей: зелёные, колючие, острые.)*

Одинаковы ли они по размерам?

*(Предполагаемые ответы детей: нет, одни длинные, другие – короткие.)*

Верно. Как вы думаете, веточки с короткими хвоинками принадлежат какому дереву?

*(Ответы детей.)*

Правильно эта веточка с ёлочки. Как называют веточку, если она с ели?

*Дети: Еловая.*

Игровое упражнение «Поздороваемся!»

Ёлочка хочет с вами поздороваться. Положите на стол правую руку вверх ладошкой, а ёлочка пройдёт и со всеми поздоровается. Только будьте, пожалуйста, вежливы.

*Педагог веточкой ели дотрагивается до ладошки каждого ребёнка и здоровается «Здравствуй, Петя!» , а дети «Здравствуй, ёлочка!»*

*Педагог выдвигает картинку ели на первый план.*

Посмотрите на картинку. Какие веточки по размеру растут на самом верху ели? А внизу?

*(Ответы детей.)*

Теперь, ребята, возьмите еловую ветку в руки. Внимательно рассмотрите её хвоинки. Посмотрите, хвоинки у неё колючие, а ещё и не дружные. Растут на ветках по одной друг за другом.

Физкультминутка.

Есть в лесу три полочки:

(хлопаем в ладоши)

Ели-ёлки-ёлочки.

(руки вверх, в стороны, вниз)

Лежат на елях небеса,

(руки вверх, встать на носочки)

На ёлках - птичьи голоса.

(руки в стороны, махи руками)

Внизу на ёлочках роса.

(руки вниз, присели)

Давайте познакомимся с другим деревом.

*Педагог выставляет картинку сосны.*

Как называется это дерево?

*Дети: Сосна.*

В какой части дерева располагаются ветки сосны?

*(Ответы детей.)*

*Педагог показывает ветку с сосны.*

Вот ветка с сосны, если с сосны, то она какая?

*Дети: Сосновая.*

Возьмите сосновую веточку в руки. Рассмотрите её хвоинки. Чем они отличаются от еловых хвоинок?

*Дети: Они длиннее еловых хвоинок.*

Правильно. А теперь посмотрите дружные ли они? Сколько хвоинок растёт вместе у сосны?

*Дети: По две.*

Разломите хвоинки от сосны и ели. Они чем-то пахнут?

*Дети: Ёлкой, хвоей.*

Вам нравится этот запах?

*(Ответы детей.)*



Запах этот приятен, убивает многие бактерии и уберегает нас от простуды. Поэтому так полезно гулять среди этих деревьев.

А что растёт на хвойных деревьях?

*Дети: Шишки.*

Рассматривание шишек с хвойных деревьев.

У вас на столах лежат шишки ели и сосны. Рассмотрите их. Они во многом отличаются друг от друга. Сравните их по размеру. Обратите внимание на их форму. Одна из них продолговатая – это шишка ели, другая округлая – сосны.

Эксперимент с семенами.

Между чешуек шишек созревают семена. Они тоже перед вами. Возьмите их в руку и подуйте. Что произошло?

*(Ответы детей.)*

Они полетели. А на что они похожи?

*(Высказывания детей: на стрекозу, на вертолёт и т.п.)*

Вот так их от дерева-мамы разносит ветер. Они падают на землю, и вырастает из них маленькая ёлочка или сосна. Много лет растёт она чтобы стать могучим деревом.

Игра «С чьей ветки детки?»

Перед вами лежат веточки хвойных деревьев и шишки. Надо к каждой ветке положить соответствующую шишку. Назвать с какого дерева шишки.

Итак, ребята, лес, в котором растут только ели, называется ... *(еловый)*;

лес, в котором растут только сосны, называется ... *(сосновый)*.

Сосновые и еловые леса, называют ... *(хвойными лесами)*.

### **3. Заключение.**

Ребята, что нового вы узнали сегодня?

*Высказывания детей.*

Ребёнок:

Даже ёлки мы вначале

От сосны не отличали.

Раз растут иголочки,

Значит это ёлочки,

А, когда на ветку ели

Мы поближе посмотрели

Оказалось, что она

Не такая, как сосна.

Творческая деятельность.

Я предлагаю вам расположить ваши веточки вот на этой поляне (*заранее подготовлена поляна из плотного картона*), и превратить её в хвойный лес.

Сегодня вы были молодцы. Мне очень приятно было с вами общаться. На прощанье я подарю вам по шишке. Наш детский сад похож на большую шишку, в которой находится много маленьких семян, также, как в нашем саду много вас, ребят. Когда семена упадут на землю, они прорастут и превратятся в могучие деревья, которые украшают нашу землю.

## **Конспект НОД в подготовительной к школе группе**

### **Тема: «Память живет в наших сердцах»**

Образовательные области:

речевое развитие, познавательное развитие  
социально-коммуникативное.

**Цель:** воспитание у детей нравственно-патриотических чувств.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширять представления, знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о трудном пути нашего народа к Победе.

Дать детям понятие о значимости Дня Победы, научить отличать от других общегосударственных праздников.

Закрепить знания о том, как живущие помнят об участниках ВОВ.

Развивающие:

Развивать связную речь.

Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны.

Развивать у детей способность сопереживать другим людям.

Развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.

Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.

### Предварительная работа

- Чтение произведений художественной литературы.
- Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о ВОВ.
- Рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ.
- Экскурсии к памятнику (рекомендовано родителям)
- Изготовление «Книги Памяти»

### **Ход НОД**

Воспитатель:

- Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение.

Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло)

Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу.

Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем городе.

А теперь закройте глаза и мы послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина. В ней не слышно звуков выстрелов, рева танка, грохота разрывающихся снарядов. Открывайте глаза.

Много лет тому назад 22 июня 1941 года тишину в нашей стране нарушили немецкие самолеты с бомбами. Воздух наполнился рокотом моторов танков, грузовиков . ( показ слайдов)

Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашисты бомбили города и сёла, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские сады, больницы, жилые дома.

В те грозные годы, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война» (звучит отрывок песни)

И поднялась вся страна от мала до велика на борьбу с оккупантами. Четыре года воевал с врагами наш народ! И днем и ночью сражались за Родину.

Ребенок: Как с ревом рвались танки в бой,  
Свистели снаряды, ракеты,  
Пугали расправой мирных людей –  
Нельзя нам вовек забыть об этом.

Воспитатель: Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая, как можно скорее захватить столицу – самое сердце нашей Родины (показ слайдов)

Фашисты наступали и на другие города и села. На севере нашей страны больше сорока месяцев сдерживал врага город Мурманск.

На юге у Черного моря били фашистов отважные моряки города Новороссийска (показ слайдов)

Самое большое сражение Великой Отечественной войны произошло у города Сталинграда (сейчас этот город называется Волгоград). Сталинградская битва продолжалась двести дней и ночей. Наши войска полностью разгромили фашистов (показ слайдов)

И город Санкт-Петербург в годы войны перенёс тяжелейшие испытания - вражескую блокаду. Тогда этот город назывался Ленинградом. Фашисты окружили Ленинград плотным кольцом. Жителям города нечего было есть. Зимой по льду ладожского озера проходила Дорога жизни, по которой возили в город продукты. Этих продуктов было очень мало. Но ленинградцы не сдавались. Они выстояли и не пустили врагов в свой город.( Показ слайдов)

И для жителей нашего города и всего Сасовского района Война стала великим испытанием.

Наши земляки сражались на всех фронтах Великой Отечественной Войны. Всего из Сасовского района было призвано 35 335 человек. Более 5 тысяч уроженцев района награждены за боевые подвиги орденами и медалями.

Сасовский район дал Родине 18 Героев Советского Союза. ЭТО:

В их честь названы улицы . Жители города чтут светлую память воинов, погибших в годы войны.

Нет ни одной семьи, которой не коснулась бы война. Так кто же они, победители?

Сейчас ребята расскажут о своих прадедах и родственниках воевавших в ВОВ. Ребята, так кто же они победители?

Самые обыкновенные и простые люди, не желавшие воевать. Они преодолели все трудности, выдержали все и победили! Мы гордимся тем, что мы потомки великих победителей!

Физ. минутка «Салют»

Вокруг все было тихо  
И вдруг – салют! Салют!  
Ракеты в небе вспыхнули  
И там, и тут!

Над площадью, над крышами

Над праздничной Москвой  
Взвивается все выше  
Огней фонтан живой!  
На улицу, на улицу  
Все радостно бегут  
Кричат «Ура»!  
Любуются  
На праздничный салют!

Встать прямо, руки опустив  
Руки вверх  
Раскрыть пальчики веером  
Помахать руками над головой с  
раскрытыми пальчиками  
Присесть, встать, руки с раскрытыми  
пальчиками  
Поднять руки вверх  
2 раза

Легкий бег на месте

Поднять руки вверх, крикнуть «Ура!»  
Раскрыть пальчики веером  
Помахать руками над головой влево-  
вправо

Воспитатель: Люди не теряли веру в победу даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит. Победа будет за нами» - эти слова звучали повсюду. (показ слайдов)

На войне было сложено много пословиц и поговорок бойцами. Давайте их вспомним.

Дети рассказывают  
Солдатское дело – воевать храбро и умело.  
Друг за друга стой и выиграешь бой  
Где смелость, там и победа  
С родной земли умри – не сходи!

5. Кто дрожит, тот и от врага бежит.

6. Родина-мать – умей её защищать.

7. Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет.

8. Родину любимую защищай, как мать родимую.
9. Смелому победа идет навстречу.
10. Смелый в бою не дрогнет.
11. Советский воин похвалы достоин.
12. За правое дело стой смело.
13. Нет в мире краше Родины нашей.

Воспитатель: Ребята, а как вы понимаете значение слов: подвиг, героический поступок?

Дети высказывают свое мнение

Воспитатель: Да, ребята, героический поступок – это поступок во имя других.

Во время сражений многие бойцы получали тяжелые ранения. Медицинские сестры и санитарки выносили раненых воинов с поля боя, оказывали им первую помощь.

Героические медсестры и врачи спасли жизни тысячам солдат и офицеров.

Воевать на фронте, сражаться с врагами – это конечно совсем не женское дело.

Но в годы войны женщины были не только сестрами милосердия. Сейчас я предлагаю вам упражнение: «Военные профессии»:

Он-летчик, она-летчица,

Он-разведчик, она-(разведчица),

Он – партизан, она (партизанка)

Он-пулемётчик, она-(пулемётчица)

Он – танкист, она-(танкистка)

Воспитатель: Долго длилась война, но 9 мая 1945 года война закончилась победой нашего народа. Наступил долгожданный мир. Все радовались, и в честь этого события на Красной площади в Москве прошел Парад Победы. В этом году наша страна будет отмечать юбилейный 70 год со дня Победы (показ слайдов)

(Звучит отрывок песни «День Победы»)

Много людей погибло в этой страшной войне.

Вечная память нашим героям, защитившим нашу Родину.

Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Какие вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: В День Победы возлагают цветы к обелискам, поздравляют ветеранов. А кто такие ветераны?

Дети отвечают: Это солдаты Великой Отечественной войны, а сейчас – старенькие бабушки и дедушки.

Воспитатель: Правильно, ребята, ветеранов с каждым годом становится все меньше. Как мы должны относиться к тем, кто подарил нам мирное небо?

Ответы детей

Воспитатель: Мы должны помнить о той войне, о героях и их подвигах.

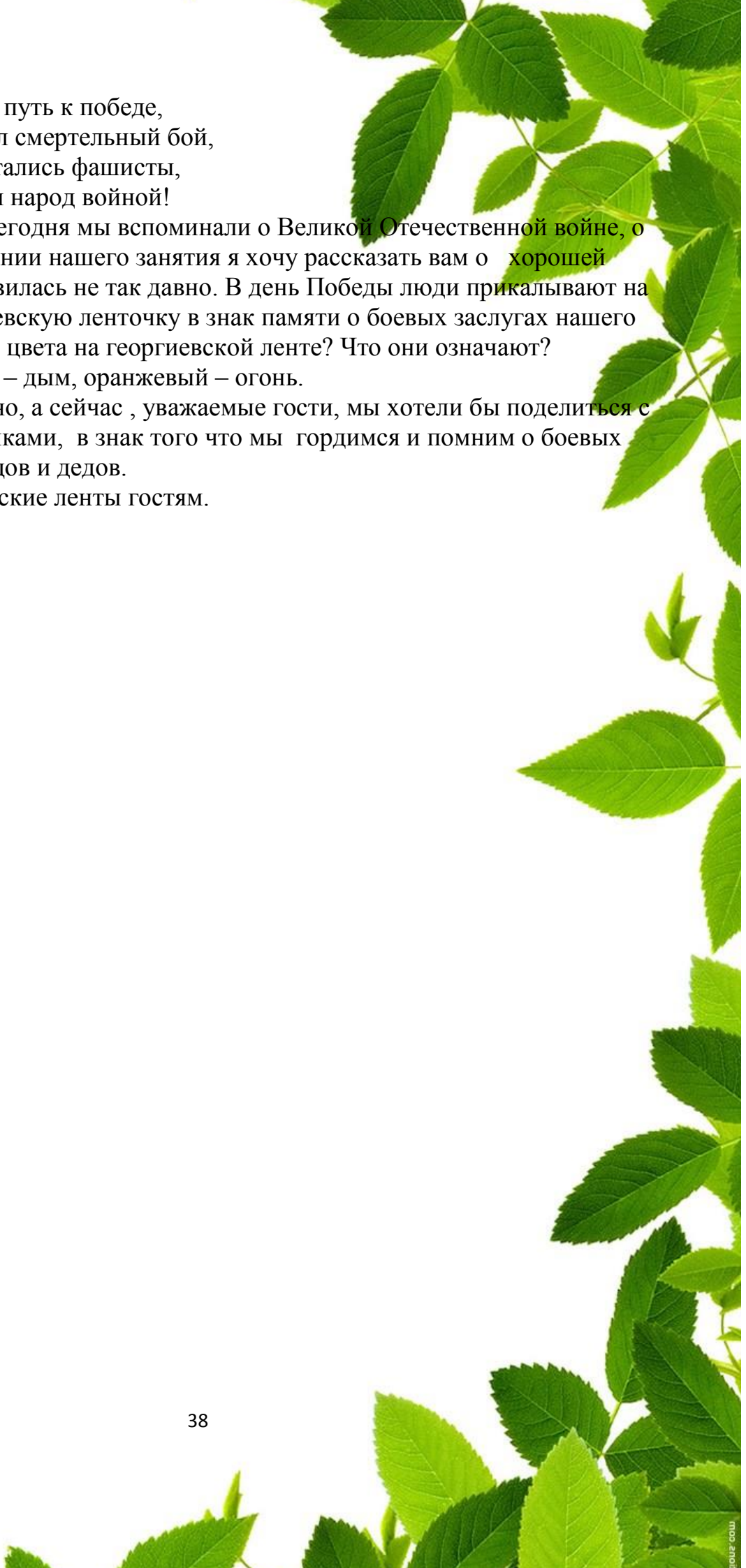
Ребенок: Труден был путь к победе,  
Жесток был смертельный бой,  
Но просчитались фашисты,  
Не сломлен народ войной!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы вспоминали о Великой Отечественной войне, о ветеранах. И в завершении нашего занятия я хочу рассказать вам о хорошей традиции, которая появилась не так давно. В день Победы люди прикалывают на лацкан одежды георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Ребята, а какие цвета на георгиевской ленте? Что они означают?

Ответы детей: черный – дым, оранжевый – огонь.

Воспитатель: Правильно, а сейчас, уважаемые гости, мы хотели бы поделиться с вами такими же ленточками, в знак того что мы гордимся и помним о боевых подвигах ваших прадедов и дедов.

Дети раздают георгиевские ленты гостям.



## Музыкально-литературный салон «Сергей Есенин – певец России»

*Из-за сцены слышится песня на стихи С.Есенина «Берёза» (муз. А.Флярковского) в исполнении двух ведущих а capella. Постепенно они выходят в зал.*

1 ведущий. Прекрасна русская песня – в ней сердечность людей русских, выразительность нашей природы. Она сравнима лишь с широтой и мудростью нашей русской земли – земли, которая подарила миру много чудес и талантливых имён.

2 ведущий. Среди них имя человека – поэта бесконечно влюблённого в свою Россию – имя Сергея Есенина. Сегодняшняя встреча в музыкально-литературном салоне с вами, дорогие друзья, посвящена ему. Вся его жизнь – это песня о любви к родному краю, его традициям, его народу...

*(Музыкальный фон в народном стиле, ведущие продолжают разговор).*

1 ведущий. А родился Сергей в селе Константиново, что под Рязанью в 1895 году.

2 ведущий. « Родился я с песнями,  
В травном одеяле.  
Зори меня вешние  
В радугу свивали...»

1 ведущий. Он появился на свет в благодатную пору русских осенин, под шелест золотого листопада и окликанье перелётных журавлей.

*Дети исполняют песню «Закружилась листва золотая»*

1 ведущий. Детство Сергея Есенина прошло среди шёлковых трав и смолистых сосен, «заколдованных лесов, серебряных рос». Он вырос в крестьянской семье, рядом с народными песнями, пословицами, сказками. Много из них подарила своему внуку бабушка Наталья. Не один вечер провели они у печки за сказкой.

*Драматизация стихотворения С.Есенина «Бабушкины сказки».*

*Звучит народная музыка, группы детей выбегают на сцену, имитируя игру в снежки.*

Ребенок 1. В зимний вечер, по задворкам  
Разухабистой гурьбой  
По сугробам, по пригоркам  
Мы идём, бредём домой.  
(Садятся на скамью)

Ребенок 2. Опостылели салазки  
И садимся в два рядка  
Слушать бабушкины сказки  
Про Ивана-дурака

*(Выходит бабушка со свечкой в руках, садится между ними, обнимает их).*

Ребенок3. И сидим мы еле дышим  
Время к полночи идёт  
Притворимся, что не слышим,  
Если мама спать зовёт.

Бабушка:  
Сказки все! Пора в постели.

Ребенок4. Ну и как теперь уж спать?  
И опять мы загалдели,  
Начинаем приставать.

Бабушка:  
Скажет бабушка несмело:  
«Что ж сидеть уж до зари?»

Ребенок1. Ну, а нам какое дело,  
Говори, да говори.

Бабушка:  
Ну, хватит, хватит, завтра вам сказку доскажу. А сейчас идите спать!

*Дети убегают.*

1ведущий. Своего любимого слушателя бабушка Наталья называла Сергунькой за его искренность и бесхитрость. А для деревенских же он был Сергухой – заводилой и душой компании, любителем шумных деревенских праздников с весёлыми частушками под тальянку и играми до зари.

*Дети играют в русскую народную игру «Селезень».*

*После игры все дети убегают, остается Алеша В. и девочки (шушукаются)*

Ребёнок. Заиграй, сыграй, тальяночка,  
Малиновы меха



Выходи встречать к околице  
Красотка жениха.

*Танец «Потеха» (муз. К.Листова)*

1вед. Рязанская земля одарила Сергея Есенина красотой, силой и талантом. В пять лет он научился читать, а в восемь лет начал писать стихи. На его стихи написано множество музыкальных произведений. Он и сам очень любил петь и слушать, помните?

2 вед. Ты запой мне ту песню, что прежде  
Напевала нам старая мать.  
Не жалея о сгибшей надежде,  
Я сумею тебе подпевать.

*В исполнении Улановой В.В. звучит романс «Над окошком месяц» на стихи С.Есенина (муз. Е.Попова).*

*Входят ведущие и 3 детей.*

2вед. У Есенина есть множество лирических строк, от которых исходит огромная любовь и восхищение красотой родного края. В его строках разливается «алый свет зари», «спит черёмуха в белой накидке», «широко синее тихая река». Эти образы и краски оживают под его любящим пером, хочется их потрогать и почувствовать.

1вед.  
О, Русь – малиновое поле  
И синь, упавшая в реку, -  
Люблю до радости, до боли  
Твою озёрную тоску.  
Холодной скорби не измерить,  
Ты на туманном берегу.  
Но не любить тебя, не верить –  
Я научиться не могу.

1 ребёнок.  
Белая берёза под моим окном  
Принакрылась снегом, точно серебром.  
На пушистых ветках снежною каймой  
Распустились кисти белой бахромой.  
И стоит берёза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.  
А заря, лениво обходя кругом,  
Осыпает ветки новым серебром.

2 ребёнок.

Закружилась листва золотая  
В розоватой воде на пруду,  
Словно бабочек лёгкая стая  
С замираньем летит на звезду.  
Я сегодня влюблён в этот вечер,  
Близок сердцу желтеющий дом.  
Отрок-ветер по самые плечи  
Золотил на берёзке подол.

3 ребёнок.

Задремали звёзды золотые.  
Задрожало зеркало затона,  
Брежит свет на заводи речные  
И румянит сетку небосклона.  
Улыбнулись сонные берёзки,  
Растрепали шёлковые косы,  
Шелестят зелёные серёжки  
И горят серебряные росы.  
У плетня заросшая крапива  
Обрядилась ярким перламутром  
И, качаясь, шепчет шаловливо:  
«С добрым утром!»

2 вед.

За темной прядью перелесиц,  
В неколебимой синеве,  
Ягненок кудрявый – месяц  
Гуляет в голубой траве.  
В затишшем озере с осокой  
Бодаются его рога, -  
И кажется с тропы далекой –  
Вода качает берега.

*Дети и взрослые уходят.*

*Девочки исполняют танец «Лебёдушка», (муз. Л.Олифировой, сл. С.Есенина)*

1вед. Сколько в этих строках цвета и гармонии. Они поют, будто голос скрипки. Есенина отличала особая чувствительность души, поэтому он был так околдован музыкой и по этой же причине – равнодушен к магии танца...

*Танец в исполнении педагога Резеповой Ю.Г.*

1вед. Вот клонится летний день к закату. В деревне молодёжь собирается на праздник Ивана Купалы. Скоро загорятся на высоком берегу Оки костры и закружатся возле них хороводы. Будут песни, игры, забавы до самого утра. Идите, друзья, в наш купальский хоровод! Давайте споём песню на стихи Есенина «Ой, купало».

*Дети исполняют хороводную песню «Ой, купало», (муз. Л.Олифиновой, сл. С.Есенина )*

*Выходят ведущие. Встают в центре.*

2вед. Стихи Сергея Есенина то манят нас к озеру, то уводят в лес, то зовут на весёлый деревенский праздник. Они словно яркие самоцветы светятся всеми красками русской земли. Они дышат любовью к России.

*(Звучит фонограмма второго концерта для фортепиано с оркестром С.Рахманинова).*

1вед. Гой ты Русь, моя родная  
Хаты – в ризах образа  
Не видать конца и края  
Только синь сосёт глаза.  
Если крикнет рать святая:  
«Кинь ты Русь, живи в раю!»  
Я скажу: «Не надо рая,  
Дайте родину мою!»

2вед. С.Есенин прожил до обидного короткую жизнь. Как блистательная звезда, просиял он на поэтическом небосклоне России и принёс в русскую поэзию немеркнущее, животрепещущее, чистое, как родник, слово. Вспоминая строки есенинских стихов, перед глазами встают живые картины природы: за окном осень, на землю опадают грибные, росные туманы и слышно, как льётся с клёнов листьев медь. Не от него ли, от этого слышимого листопада, такая радость, такая таинственная звень...

*Исполняется романс на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая» в сопровождении гитары (муз. Г.Пономаренко)*

## «Путешествие по экологической тропинке осенью»

**Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей об осени; показать, что природа прекрасна во все времена года, и в ней ничего не происходит случайно, объясняя, почему важно, чтобы вокруг было много зелёных насаждений; формировать навыки посадки деревьев; развивать умение ориентироваться по плану экологической тропинки.

Воспитывать интерес к растениям, как к живым существам.

**Материал:** лопатки, лейки, карточки, листочки, машина, кастрюля.

**В интеграции:** образовательные области «Познание», «Труд», «Социализация», «Здоровье».

### Ход

В группу приходит почтальон Печкин:

**Печкин:** Здравствуйте, ребята!

Я – почтальон весёлый

Я целый день спешу –

Открытки, телеграммы,

Посылки разношу.

- Вам письмо!

Получите и распишитесь.

**Воспитатель:** Спасибо, Печкин – Почтальон. Ребята, давайте посмотрим, кто прислал нам письмо: «Здравствуйте, ребята! Это я – Лесовичок, я хочу пригласить вас погулять вместе со мной по моей тропинке. Вы не удивляйтесь, что я не сплю, хотя и на дворе осень. Я же хозяин тропинки, я должен в любое время года следить за её состоянием, встречать гостей. Что бы найти меня, возьмите план моей тропинки. Жду вас».

**Воспитатель:** Друзья, вы хотите в гости к Лесовичку?

Тогда берём план тропинки и отправляемся в путь.

Ребята, посмотрите, а вот и Лесовичок нас встречает. Здравствуй, Лесовичок!

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята. Очень рад вас видеть. Вы приходили ко мне в гости летом много раз. А сейчас к нам пришла осень, и я хочу прогуляться с вами по моей осенней тропинке. Хотите посмотреть и узнать что-то новое?

**Воспитатель:** Посмотрите, как всё изменилось на тропинке. Ребята, что вы заметили?

Правильно, здесь побывала осень и устроила листопад. Укрыла землю ковром, принесла с собой холод.

**Лесовичок:** Ребята, вы знаете, почему листья желтеют и опадают?

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что нужно дереву, чтобы оно хорошо росло и зеленело?

Да, правильно для этого нужно, что бы было тепло, что бы был свет, вода.

А сейчас хватает света и тепла?

Да, не хватает, потому что на улице прохладно и тучи все чаще закрывают солнышко.

Вот поэтому деревья и сбрасывают свои листочки и готовятся к зиме, ведь зимой они расти не будут.

**Лесовичок:** Ребята, как вы думаете, опавшие листья нужны растениям.

Да, правильно, нужны.

**Воспитатель:** Опавшие листья, как перина, будут защищать корни от морозов. Земля под опавшими листьями глубоко не промёрзнет, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают её плодородной.

**Лесовичок:** А весной опавшие листья, перегнив под дождём, удобряют почву и дадут деревьям питание, а также полезные вещества для роста.

**Воспитатель:**

Ребята, давайте пройдем по тропинке и послушаем, как шуршат листья.

Интересно? Красиво? Что мы слышим?

Да, мы слышим, как листья шуршат, шелестят.

**Воспитатель:** Ребята, как называются деревья, которые растут на тропинке?

На тропинке растут тополя, берёзка, липки.

Как вы их узнали?

По листочкам.

**Лесовичок:** Ребята, я хочу поиграть с вами в интересную игру «Такой листок лети ко мне».

**Воспитатель:** Молодцы, все справились.

**Лесовичок:** Ребята, я бы хотел, чтобы вы помогли мне посадить новое дерево на моей тропе. Это саженец дерева – клён.

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас видел, как сажают деревья? С чего нужно начать?

Да, сначала нужно выкопать яму.

**Воспитатель:** Выберите из предметов, которые здесь лежат, те, которые необходимы при посадке деревьев. (дети выбирают)

**Воспитатель:** Почему вы не взяли машину?

Почему не взяли кастрюлю с чашкой?

Молодцы. Вы уже сказали, что сначала надо выкопать яму. Что будем делать дальше.

Хорошо. Девочки, помогите придержать саженец аккуратно за ствол, что бы не сломать его и не повредить корни. Мальчики будут лопатками присыпать корни, а затем польют саженец из лейки, ведёрка.

Молодцы!

**Лесовичок:** Спасибо вам ребята за помощь. Приходите ещё ко мне в гости.

До свидания.

## **Консультация для родителей.**

### Знакомим детей с родным краем

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из задач воспитания в семье.

Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. «Родной край - это часть нашей великой страны, и в нём наряду со специфическими чертами отражено то, что типично, характерно для всей страны.» (С.А.Козлова, 1981) Эти особенности позволяют формировать с детских лет представление о специфике своего региона, своей малой Родины. Дорога в будущее лежит через прошлое и настоящее.

Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка само по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Среда, образ жизни в семье, отношение в детском коллективе - всё это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребёнок живёт.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности

В произведениях устного народного творчества заключена особая воспитательная ценность, влияющая на формирование чувств любви к родному краю. Не случайно К. Д. Ушинский подчёркивал, что... «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Родители могут выучить с детьми пословицы и поговорки:

«В своём болоте и лягушка поёт»  
«Дома и стены помогают»  
«Всякая птичка своё гнездо бережёт»  
«Где родной край, там и рай»  
«Где родился , там и пригодился» и т.д.

У каждого народа свои сказки. Посредством сказок дети знакомятся с жизнью своего народа в прошлом, они узнают много нового и интересного о мужестве своего народа, о его храбрости и находчивости. В сказке всегда есть мудрое поучение, как жить, как дружить. В поступках и желаниях героев сказок раскрываются разные качества: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность, лень, трусость. Если в семье часто читают детям сказки, то сказка остаётся в душе ребёнка , как что-то целое, необычное, надолго запоминаемое.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем со страной, её столицей и символами.

Задача семьи - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, прививая ребёнку любовь к родному краю, родители должны сами его хорошо знать.

Родной город... Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Старших дошкольников знакомят с районом в котором они живут, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют , в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, району наблюдения за трудом взрослых.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город- частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех
- везде соблюдаются традиции
- повсюду живут люди разных национальностей
- люди берегут и охраняют природу
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Природа - неиссякаемый источник духовного и речевого обогащения детей. С ранних лет природа родного края окружает ребёнка, эмоционально воздействует

на него. Ознакомление с природой - это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Чтобы прогулки были интересными, можно отправиться в « сказочное путешествие». Зимой на опушке может встретить волшебный снежок, осенью - золотой листок, весной- весенняя капелька. Сказочные персонажи загадывают загадки, дают задания, рассказывают об окружающем мире. Через экскурсии в лес, на луг, поле формируются представления детей об окружающих природных условиях. Закрепляются знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в данной местности. Формируется чувство ответственности за сохранение природы родного края. Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины. Любовь к родному краю, знание его истории- основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества.



**Анкета для детей «Что ты знаешь о своем городе?»**

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Сколько городу лет?
4. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
5. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
6. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
7. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
8. Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
9. Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

**Анкета для родителей «Наш город»**

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему городу?
2. Как проявляется этот интерес?
3. Что именно больше всего интересуется Вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические места, парки и т.д.)?
4. Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города? В связи с чем?
5. Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу.

## Общая информация о городе Сасово



Герб города Сасово утвержден на заседании Сасовской городской Думы в декабре 1997 года.

**Описание герба.** В рассеченном серебряном и зеленом щите слева - лазоревая (синяя, голубая) волнистая перевязь, справа - две серебряных узких перевязи; в сердце щита - золотая, положенная в пояс связка каната; в червленой (красной) главе - башенная о трех зубцах корона, мурованная серебром и обремененная на обруче тремя золотыми безантами (монетами). В золотой вольной части со скругленным углом - старинная зеленая княжеская шапка с черной собольей опушкой, над которой золотое украшение («городок») с червленым самоцветным камнем.

Герб и его описание прошли геральдическую экспертизу и внесены в Регистр Государственной Герольдии при Президенте Российской Федерации за № 328.

**История герба.** До 1923 года земли нынешнего города Сасово входили в Елатомский уезд Тамбовской губернии. Затем уезд был присоединен к Рязанской губернии, а в 1925 году в ее составе был образован самостоятельный Сасовский уезд с центром в с. Сасово. Основным торговым и транспортным путем здесь издревле являлась река Цна. По ней же в незапамятные времена происходило заселение этих земель славянами-вятичами. Символическое изображение реки помещено в правой (левой от зрителя) серебряной части герба в виде лазоревой (синей, голубой) волнистой перевязи (диагональной полосы).

В конце XIX века через Сасовские земли прошла Московско-Казанская железная дорога, которая стала новой торговой и транспортной артерией. Благодаря ей оживилось экономическое развитие всего региона, в с. Сасово было создано крупное железнодорожное депо, что послужило в дальнейшем его превращению в промышленный город. Стальная магистраль символики изображена в левой (правой от зрителя) зеленой части герба в виде двух узких серебряных перевязей. Лазоревая и две серебряные перевязи соединяются в основании гербового щита в форме латинской буквы "V", являющейся первоначальной буквой "viktori" (победа). Соединение символических изображений водного и стального транспортных путей в основании гербов можно трактовать как знак их основополагающего значения и преемственности в развитии Сасовского региона.

В старину село Сасово славилось своим веревочно - и канатопрядильным производством. За изделиями сасовских мастеров на ежегодные ярмарки съезжались купцы со всей центральной России. Шли сасовские канаты и веревки и за пределы страны. Ими оснащались парусные суда. В конце XVIII века это дало Екатерине II основание оснастить золотыми "сасовскими" веревками серебряный парус в гербе уездного города Елатьмы, который, таким образом, присвоил себе часть славы сасовских умельцев. В современном гербе г. Сасово в центре щита помещено изображение связки золотого каната в форме знака бесконечности, перехваченной посередине золотой веревкой, в напоминание того, с чего пошла слава, и началось промышленное развитие города.

Герб Сасово имеет червлёную (красную) "главу", в которой помещено изображение серебряной башенной короны с трёх зубцами. Такими коронами с середины XIX века украшались гербы уездных городов. Корона помещалась над щитом, поэтому с. Сасово после обретения в 1926 году статуса уездного города, могло, согласно российской геральдической традиции, получить герб с серебряной городской короной. Но в советское время этого не случилось, а в настоящее время Сасово является не уездным городом, а муниципальным образованием. Поэтому корона изображена прямо в гербовом щите. По её обручу помещены три золотые монеты ("безанты"), говорящие о том, что в с. Сасово истари велся богатый торг, благодаря которому оно росло и развивалось. Червлёный (красный) фон напоминает о том, что через два года после того, как Сасово обрело статус города, в мае 1928 г. почти половина его была уничтожена огромным пожаром, и многое пришлось отстроить заново. Отсвет этого огня говорит о горе и славе жителей, переживших это несчастье и построивших современный город.

### **Исторический очерк**

Как населённый пункт, село Сасово образовалось в середине XVI века. Первые сведения о нем содержатся в писцовой книге по Шацкому уезду за 1626 год. Слово «Сасово», по мнению некоторых ученых, происходит от татарского «саз» (в произношении «сас»), означающее «болото», «топкое место». Близко к этому

значению по своему происхождению и название главной реки района — Цна, которое восходит к финно-угорскому "тцина", означающего "илистая река". Есть и другая, менее убедительная версия, связанная с легендой о предводителе крестьян по имени Саса, который, скрываясь в болотистых местах, совершал дерзкие набеги на имения бояр.

С 1778 года, с образованием Рязанского наместничества в составе трех губерний, с. Сасово входило в состав Елатомского уезда Тамбовской губернии.

Исстари основным занятием сасовцев было веревочно-прядельное дело. Работали веревочный и канатосмольный заводы. Также было развито корабельное дело, торговля. В XIX веке одной из владетельниц Сасово - этого уже крупного, торгового села была мать великого русского писателя И.С.Тургенева — Варвара Петровна.

В 1893 году на участке Рязань–Сасово Московско–Казанской железной дороги открылось пассажирское и товарное движение. Это привело к значительным экономическим сдвигам. Население села Сасово быстро росло. В 1894 году в нем проживало уже 6500 жителей.

Железнодорожники станции Сасово и местные крестьяне активно участвовали в революционных событиях 1905 года. Был создан стачечный комитет, который подпольно отпечатал листовки, призывающие железнодорожников и крестьян на борьбу за свержение царского самодержавия.

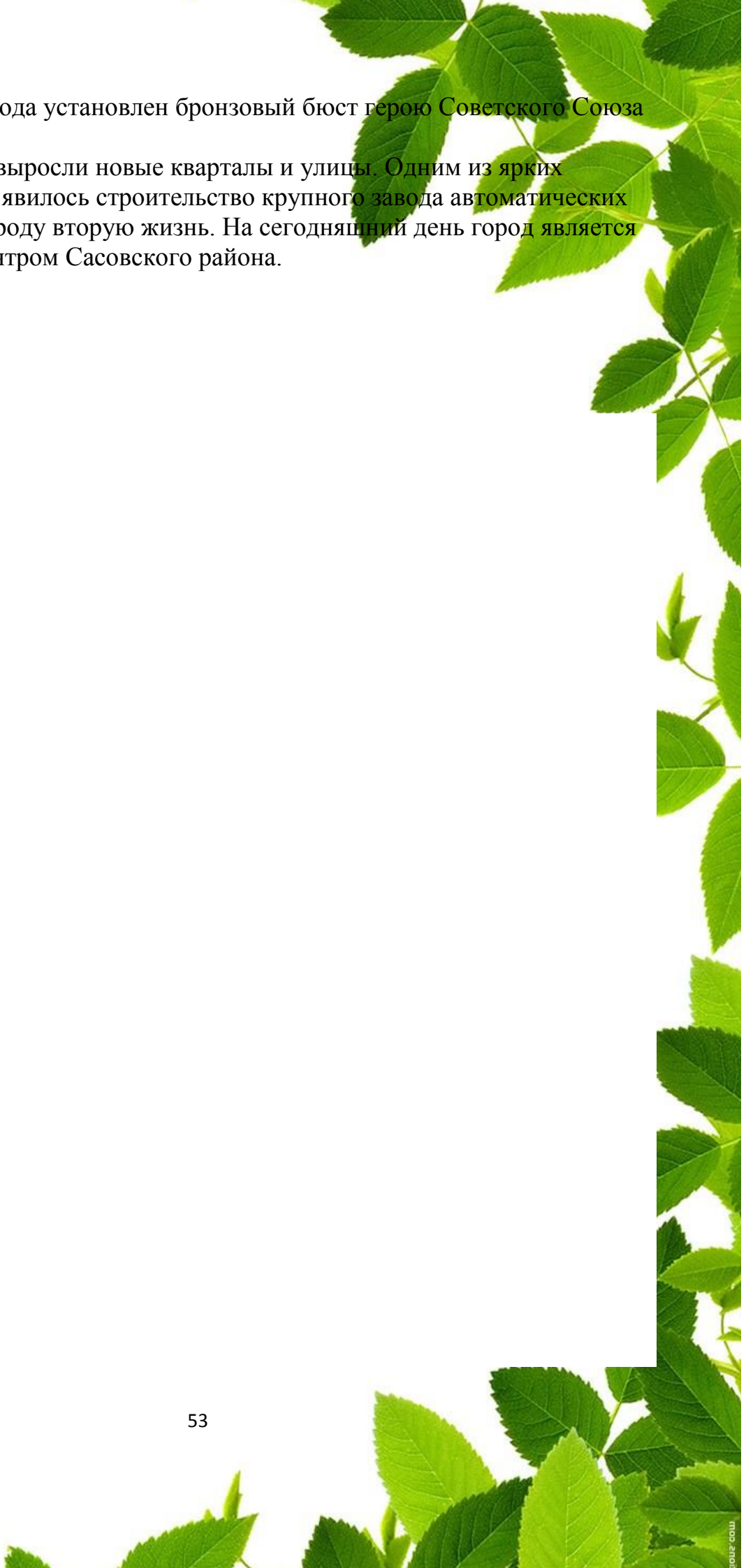
В декабре 1917 года в селе Сасово была установлена советская власть. В 1919 году перед железнодорожниками Сасовского депо выступал М.И. Калинин. Его приезд имел большое значение для укрепления Советов, улучшения работы советского аппарата. В память о пребывании М.И. Калинина в Сасово на здании Локомотивного Депо установлена мемориальная доска.

В 1925 году решением ВЦИК был образован Сасовский уезд. 19 июня 1926 года село Сасово было преобразовано в город, а 13 октября, после проведения выборов, начал работу городской Совет депутатов трудящихся. Его первым председателем стал И.Н. Кочетков. В городе в то время проживало около 10 тысяч человек. Работали канатный завод, типография, крупная скотобойня, швейная артель, МТС. Функционировали образовательные и досуговые учреждения: три школы, два детских сада, две библиотеки, клуб железнодорожников.

В годы Великой Отечественной войны по железной дороге непрерывным потоком шли эшелоны с войсками, танками, орудиями, боеприпасами. Была отмечена четкая работа коллективов железнодорожной станции Сасово и других отделений. На фронта Великой Отечественной войны было призвано более 35 тыс. жителей Сасовского района, из которых более 10 тыс. погибло, более 5 тысяч сасовцев были награждены боевыми орденами и медалями, 18 сасовцам присвоено звание Героя Советского Союза. Один является полным кавалером ордена Славы. В честь сасовцев, погибших на фронтах Великой Отечественной войны открыт мемориальный комплекс, где горит Вечный огонь памяти. На

центральной улице города установлен бронзовый бюст герою Советского Союза А.С Мишину.

После войны в городе выросли новые кварталы и улицы. Одним из ярких событий жизни города явилось строительство крупного завода автоматических линий, который дал городу вторую жизнь. На сегодняшний день город является административным центром Сасовского района.



## **Консультация для воспитателей «Знакомим с родным краем»**

Россия, Родина, родной край. Эти слова знакомы каждому человеку с раннего детства. Но за последние годы эти дорогие для каждого русского человека слова ушли на второй план. В погоне за всем иностранным - мы стали забывать наши русские традиции.

Но почему же на Руси не было для людей ничего более дорогого, чем Родина, и жизни они без нее не представляли. Ни один враг не смог покорить гордый русский народ. А дело все в том, что стержнем воспитательных традиций Древней Руси в первую очередь являлось воспитание патриотизма. А это понятие включает в себя любовь к Родине, к земле, где я родился и вырос, гордость за исторические свершения русского народа. Эти качества у русичей были очень глубокими, поэтому они готовы были отдать жизнь за свободу и независимость, за то, чтоб их потомки имели будущее в родной стране, за наше с вами благополучие. И очень хорошо, что мы наконец-то поняли, как много потеряно за эти годы и пока не поздно решили возродить лучшие традиции нашего народа и вернуться к вековым корням.

Эта задача в первую очередь ложится на педагогов, т.е. на нас с вами. Мы должны воспитать гражданина Отечества, способного любить, уважать свой народ, чтить наши традиции. И чтобы они, находясь в любом уголке мира, могли с гордостью сказать: «Мы – русские!». Это дело, конечно, благородное, но и очень ответственное. Достичь каких-то результатов можно только в том случае, если работа всех сотрудников будет подчинена этой цели.

В последнее десятилетие в общеобразовательных учреждениях резко возрос интерес к изучению своего края. Это обусловлено рядом причин: деологизацией общества, желанием познать мир, в котором живешь; новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования, ориентацией на развитие личности; осознание эффективности краеведческого принципа обучения.

Для детей дошкольного возраста понятие «край» достаточно узкое, соответствующее восприятию детей – это свой микрорайон, город, область.

Цели работы по воспитанию интереса к родному краю связаны, прежде всего, с возрастными познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

Дошкольнику важно научиться осознавать себя частью окружающего его микромира. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Это составляет базу для духовно-ценностной и практической

ориентации ребенка. Он на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны, учится грамотно взаимодействовать с микромиром. В процессе воспитательной работы важно подвести дошкольников к пониманию того, что он пользуется наследием всего человечества, которое совершенствовалось и оттачивалось на протяжении всех веков. Все, что создано человеком – призвано служить нам, приносить пользу, а значит, надо бережно относиться к этому наследию.

Исходя из психолого-педагогических и возрастных особенностей дошкольников, целесообразно начать первоначальное знакомство с краем с окружающего детей микромира: изучая социосреду, культурную и природную среду, современное состояние города. Ребенку ближе понятие «края» как города, в котором он живет.

Изучая опыт коллег образовательных учреждений России по организации работы с дошкольниками в плане воспитания интереса к родному краю, мы пришли к выводу о целесообразности интегрированного курса по данному разделу, который содержит несколько блоков.

Целенаправленная работа по изучению «Мира родного города» позволяет педагогу познакомить детей со средой их обитания, почувствовать значимость труда людей разных поколений и профессий, создавших их родной город, сделавших его уютным и красивым. Необходимо показать ребенку, как неразрывно связаны между собой человек и среда обитания, в которой он живет, как важно людям взаимодействовать с окружающим микромиром, беречь природу города.

Задача данного блока заключается в формировании умения ребенка ориентироваться в окружающем его мире, учить этике поведения в нем.

При изучении родного города необходимо показать его уникальные особенности (природные, этнические, культурные), научить видеть в привычном окружении чудесное, загадочное, необычное, чтобы пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Знакомя детей с достопримечательностями своего города, мы не только расширяем кругозор детей, но и формируем нравственные качества: гордость за свой край, уважение к предшествующим поколениям. Ведь главные достопримечательности являются самыми памятными местами: они хранят память о важнейших событиях в истории и культуре нашего города. Мастерство педагога состоит в том, чтобы умело наполнить содержанием каждый блок, обращая внимание детей на специфические особенности родного края: уникальность сохранившихся памятников, глубину и значимость традиций, необходимость бережного отношения к заповедным уголкам своей маленькой родины.

При организации работы по воспитанию интереса и любви к родному краю важнейшее значение имеет правильный выбор методов и приемов работы с

дошкольниками. Для достижения результативности необходимо соблюдать следующие требования. Прежде всего, не следует перегружать детей излишней информацией. Необходимо отбирать такой материал, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, будет максимально приближен к ребенку и личностнозначим для него. Например, целесообразно включить в программу родного края: дом, улицу, где живут дети; предприятия, где работают их родители, любимый уголок твоего города; театр, куда ребенок ходит всей семьей и т.д.

Неоднократно возвращаясь к изученной теме, воспитатель должен находить новые увлекательные идеи для ее закрепления, рассматривая ее с разных точек зрения. Так при знакомстве с домом, как важнейшей частью жизни человека, дети рассматривают его как жилище, которое человек совершенствовал на протяжении многих веков, затем изучают разнообразие жилищ по их назначению, изучают архитектурные особенности здания, а также те крупинки памяти, которые возможно хранят дома о людях, их создавших или живших в них. В этом же разделе следует изучить здания, которые являются местными достопримечательностями, хранят память об исторических событиях.

Воспитателю важно использовать в работе с детьми разные виды деятельности: беседы, экскурсии, выполнение творческих заданий с родителями. Сведения о городе в целях закрепления материала можно использовать в других видах образовательной деятельности.

В целях развития интереса к родному краю мы организовали работу по изучению его истории. Жизнь края в древности, несомненно, вызывает интерес у детей. Однако, в силу возрастных познавательных возможностей, дети не могут глубоко оценить значимость исторических процессов происходивших на территории края, в контексте истории и культуры России.

Отстраненные от ребенка во времени процессы не становятся для него лично значимыми. Поэтому очень важно педагогу подобрать нужное содержание данного раздела, чтобы захотелось раскрыть, изучить уникальные особенности своего города.

У каждого есть имя, возраст, внешность, память. С этой целью следует побудить детей к поисковой деятельности совместно с родителями по изучению истории происхождения имени города, его возраста. Каждый город имеет свой опознавательный знак – флаг, герб, символизирующий его особенности. Дети узнают: что означают фигуры, знаки, цвета, изображенные на нем и почему именно они выбраны его символами. Изучая с детьми историю города, необходимо обратить внимание на его расположение, остановиться более подробно на голубых реках и озерах нашего края. Познакомить детей с легендой сложившейся о красавице Цне, о живой воде источников. Знакомя детей с родным краем, мы должны подвести детей к пониманию того, что главное богатство края – люди: труженики, мастера, которые создают материальные и духовные ценности.



Одним из самых ярких эмоциональных направлений в работе по воспитанию интереса к родному краю является работа по приобщению дошкольников к народной культуре, народному творчеству своего края. Музыка и театр, танцы, поэзия, рисунки, народные праздники способствуют эмоциональному восприятию устного народного творчества.

Интересным приемом, увлекающим детей, является исследовательская деятельность: установление происхождения своей фамилии, восстановление своей родословной, задания на тему «рассказ старой фотографии» помогает установлению связи поколений. А все это вместе оказывает огромное влияние на формирующуюся у детей систему ценностей. Ведь именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основные направления личностных особенностей граждан нашей страны. Только системный подход способен обеспечить эффективность работы в данном направлении, воспитание социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества. Большую роль в результативности работы воспитателей по данной теме имеет аналитико-диагностическая деятельность в образовательном учреждении. На первом этапе необходимо провести входную диагностику, изучение уровня сформированности у детей знаний о своем родном крае, его природе, достопримечательностях; определить уровень развития социальных навыков, нравственной воспитанности детей.

## Список литературы

1. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом/ Н.В. Алешина. – М., 1999.
2. Ананина Т.В. Настоящее «ненастоящего города» / Т.В.Ананина. – Киров., 2003.
3. Герасимова,З. Родной свой край люби и знай/ З. Герасимова, Н. Казачок, // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 12.
4. Жуковская, Р.И. Родной край, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1990.
5. Козлова, С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям./ С.А.Козлова. – Школьная пресса, 2003.
6. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина?/ Л.А.Кондрыкинская, - М., 2004.
7. Краткий словарь современных терминов. – М., 1993.
8. Михайлова, З. А. План – программа образовательно- воспитательной работы в детском саду/ З.А. Михайлова. – Спб.: Детство- Пресс, 2000.
9. Островская, Л. Познакомьте ребенка с родным городом / Л. Островская // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 4.
10. Рыбалова,И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания./ И.Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 6.
11. Столяров, Б.А. Музейная педагогика./ Б.А.Столяров// Москва «Высшая школа» 2004.
12. Грехова Л. И В союзе с природой. «ЦГЛ» «Сервис школа» Москва, 2002
13. Захлебный А. Н. На экологической тропе Москва, 1981
14. Саморукова П. Г Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение, 1983
15. Н.А.Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений» Москва, 2001
16. Елкина Н. В, Мариничева О. В Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 1997
17. Николаевой С. Н Юный эколог Издательство «Мозаика-синтез» 2010
18. Машкова С.В. и др. Познавательное – исследовательские занятия с детьми на экологической тропе – Волгоград: Учитель, 2011
19. «Ребенок в детском саду» 2002 г. №5.