

**ООД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе**  
**«Путешествие по планетам Солнечной системы»**



**Цель:** формирование интереса к изучению космического пространства.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- углублять знания детей о планетах Солнечной системы, космических объектах.

- активизировать словарь астрономическими терминами;

**Развивающие:**

- развивать воображение, познавательную активность детей;

- развивать логическое мышление, внимание, память, речь, умение аргументировать свои высказывания;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

- развивать личностные качества: самостоятельность, проявление заботы, умение доводить начатое дело до конца;

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе, планете Земля.

- воспитывать дружеские отношения.

**Материал:** мультимедийная установка, магнитная доска, схемы, макет Солнечной системы, поднос с песком, с мукой, камни (метеориты), макет вулкана, лотки, наполненные землей, семена цветов,

**Методы:** словесный, игровой, наглядный, практический.

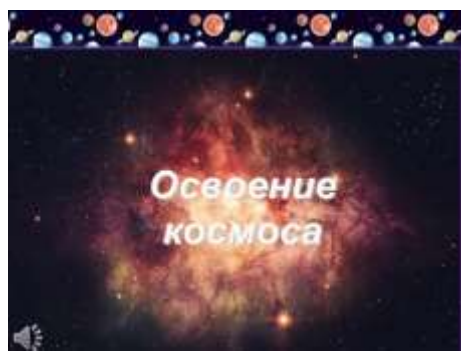
**Приемы:** беседа, создание игровой ситуации, преднамеренная ошибка воспитателя, демонстрация слайдов.



**Ход**

СЛАЙД 2 Воспитатель: Давным - давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла ЛУНА, которая меняла свою форму. Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы они нашли ответы.

СЛАЙД 3 Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (да)



- Сегодня, я предлагаю отправиться вам в космическое путешествие? Хотите?
- Скажите, пожалуйста, как называют людей, которые летают в космос? (космонавты)
- Вот и мы с вами сегодня будем космонавтами, но непростыми космонавтами, а космонавтами исследователями, а поможет нам с вами один очень умный робот.



СЛАЙД 4 -здравствуйте, ребята! Я не просто робот, я косморобот! Я знаю всё о планетах, звёздах и космических путешествиях.

- Интересно, а на чем можно полететь в космос? (на ракете)
- Правильно на ракете или еще можно сказать на космическом корабле.
- Готовы? (да)



СЛАЙД 5 Тогда я приглашаю вас занять места на борту нашего космического корабля. **САДЯТСЯ**

Воспитатель: - Итак, прежде чем отправиться в путешествие, скажите, пожалуйста, что мы можем увидеть в космосе? (звезды, луну, метеориты, астероиды, кометы,...)

- Правильно, в космосе можно встретить метеориты, увидеть

звезды, другие планеты...



-А что бы не сбиться с пути я нарисую для вас карту Солнечной Системы.

СЛАЙД 6 **РИСУЕТ**



СЛАЙД 7 **СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА**

Воспитатель: - Кто знает, что это такое? (это Солнечная система)

- Сколько планет входит в состав Солнечной системы?
- Как они называются?
- Правильно планет 8, но они все разные... Я очень рада, что мы с вами живем на удивительной планете Венера.

РЕАКЦИЯ И ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

- Молодцы! Конечно же наша планета называется Земля.

СЛАЙД 8 **ЗЕМЛЯ**



- Обратите внимание, какая она красивая.....
- Как вы думаете, какие условия необходимы для жизни? (Свет, тепло, вода, кислород)
- Молодцы! Интересно, может ли на других планетах так же красиво как у нас на земле. Как вы думаете, на других планетах есть жизнь? (ответы детей)
- Если мы — космонавты-исследователи, то может быть кто-нибудь догадался, что сегодня мы с вами будем исследовать? (ответы детей)
- Правильно, исследовать мы будем условия для жизни на планетах Солнечной системы. Давайте еще раз вспомним, что это за условия? (Свет, тепло, вода, кислород)
- Молодцы! Если на планете будет много света, тепла, воды и кислорода, что бы вы хотели там посадить? (ответы детей)



СЛАЙД 9 - Я предлагаю посадить там цветы. Я очень люблю цветы!

-Вы согласны? Для этого мы с собой возьмем семена разных цветов.

- Итак, мы отправляемся в космическое путешествие, чтобы узнать, есть ли жизнь на других планетах. Карта Солнечной системы поможет нам не сбиться с курса (на магнитной доске)

, а с помощью схем мы будем отмечать исследованные планеты.



- Внимание!

СЛАЙД 10 **ЗЕМЛЯ** К запуску космической ракеты приготовиться! Сели поудобнее, Начинаем обратный отсчет: пять, четыре, три, два, один. Поехали!

Щелчок взлёт

Воспитатель: - Первый этап нашего полета выполнен. Мы оторвались от Земли и летим в космос! Посмотрите в иллюминатор!



СЛАЙД 11 **«Звездное небо»** Какое космическое пространство перед нами!

Воспитатель: - Наш корабль приближается к 1 планете С.с. - Меркурий.



СЛАЙД 12 **«МЕРКУРИЙ»** Воспитатель: - Экипаж, как вы думаете, можно ли высаживаться на планете, не зная о ней ничего. (Ответы детей)



- Давайте запросим наш Косморобота о данных этой планеты.

Щелчок Робот: Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Днем здесь очень жарко, ночью – очень холодно. На планете абсолютно нечем дышать. Ни один человек не ступал на Меркурий.

Воспитатель: - Как вы думаете, на этой планете есть жизнь? Почему? Сможем ли мы здесь посадить цветы?

(Ответы детей) схема



Воспитатель: Тогда мы держим курс на следующую планету – на Венеру.

СЛАЙД 13 «ВЕНЕРА» Воспитатель: Но посмотрите, на Венере сильная гроза: видны вспышки молний.

Воспитатель: Мы не можем рисковать, на Венеру сейчас спускаться нельзя, корабль наш может потерпеть крушение. Что же нам расскажет наш друг об этой не гостеприимной планете?



СЛАЙД 14 Робот: Это самая горячая планета. Поверхность Венеры похожа на раскаленную каменную пустыню. На горных вершинах видны следы лавы. Венеру окружают плотные облака, состоящие из газов, которые опасны для человека.

Воспитатель: -Уважаемые коллеги, что вы узнали о Венере? (ответы детей)

- А я узнала, что видны следы лавы, значит там есть вулканы.

Хотите увидеть, как извергаются вулканы? (Ответы детей)

Воспитатель: - Тогда я вас приглашаю в нашу космическую лабораторию № 1 для проведения эксперимента.



СЛАЙД 15 - Обратите внимание на знак « ! » , он обозначает «Опасно, без взрослого работать нельзя»

Опыт: «Вулкан" Спящий вулкан похож на высокую гору с крутыми склонами. И если он просыпается, то начинается сильный подземный шум, из вершины вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, а по склонам течет настоящий огненный поток, который называется лава. Это расплавленные

камни Т-ра внутри очень высокая, поэтому твердые камни превращаются в жидкие. А когда лава застывает, получаются опять твердые камни.(Для опыта понадобятся: уксус, сода,

красители, поднос, баночки, жидкое мыло. Заполняем емкость уксусом на половину. Добавляем краситель, жидкое мыло. Насыпаем чайную ложку соды в баночку.)

Воспитатель: - Как вы считаете, есть ли на этой планете условия для жизни? Сможем ли мы посадить цветы на этой планете? (НЕТ) Почему? схема

- Да, лучше поскорее распрощаться с планетой бурь и гроз. Экипаж, займите свои места на корабле. **СЕЛИ**



- Наш корабль держит курс к красной планете под названием МАРС.

СЛАЙД 16 «МАРС» Воспитатель: - Уважаемые коллеги, а что вы знаете об этой планете? (Ответы детей)

- Давайте запросим Робика о данных этой планеты.

Щелчок Робот: Марс – планета вдвое меньше Земли.

Марсианская почва красно-бурого цвета. На планете нет воды.

Воспитатель: Что мы знаем, чтобы сделать вывод, можно ли здесь жить?(Ответы детей) А как быть с посадкой цветов? Схема

Воспитатель: - Как вы считаете, если бы здесь жили люди, как бы их называли?(Марсиане).

-А чтобы вы делали, если бы вдруг встретили марсианина? (Ответы детей) Смотрите, ребята, кто это там летит?



СЛАЙД 17 Марсианин: - Здравствуйте, я житель планеты Марс! К сожалению, я не могу пригласить вас высадиться на нашей планете, наш воздух опасен для вас! Но мы Марсеане, так же любознательны. Как и вы. Мы любим, познавать новое и неизведанное. И про планеты мы тоже знаем.



СЛАЙД 18 песня



СЛАЙД 19 «МАРСИААНСКАЯ ПОВЕРХНОСТЬ» + ГОЛОС, ТОПЛИВО  
Внимание! Заканчиваются запасы топлива. Нужно возвращаться на Землю. **САДЯТСЯ**

Воспитатель: - Но у нас еще не исследованы 4 планеты. Что будем делать? А вдруг там есть жизнь? Ваши предложения? (Ответы детей)

Воспитатель: - Давайте запросим у косморобота данные об этих планетах.



СЛАЙД 20 «ГАЗОВЫЕ ПЛАНЕТЫ» Робот: Остальные четыре планеты – это Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. По размеру эти планеты намного больше Земли. Они не имеют твердой поверхности и большей частью состоят из газов, поэтому получили еще одно название - газовые гиганты.

Воспитатель: - Как вы думаете, ребята, можно ли жить на газовых планетах? Сможем ли

мы здесь посадить наши цветы? (Ответы детей) Схема 4 человека

Воспитатель: - Значит..., мы возвращаемся на Землю. Так?



СЛАЙД 21 летим

Воспитатель: - По курсу планета Земля.



СЛАЙД 22 «ЗЕМЛЯ С ЛУНОЙ» Воспитатель: - А что это рядом с Землёй, кто знает? (Ответы детей)

- А что такое Луна?

Воспитатель: - Я предлагаю подлететь поближе к Луне, кто знает, может быть там будет комфортно расти нашим цветам?

- Но сначала давайте воспользуемся данными нашего

косморобота.



СЛАЙД 23 «ЛУНА» Робот: Луна - естественный спутник Земли. На луне нет атмосферы, нет воды и почва там абсолютно сухая, но люди побывали на Луне. Поверхность Луны очень неровная, усыпана бесчисленными кратерами.

Воспитатель: - К сожалению, мы не сможем сделать посадку на Луне, но ведь мы космонавты -исследователи, поэтому предлагаю провести эксперимент на борту корабля. Проходим

в лабораторию № 2 для проведения опыта.(Наполнить лоток песком (мукой). Дать детям возможность с высоты роста бросить в него камни различной величины.)



Воспитатель: - Представьте себе, что песок и мука - это космическая пыль, которая покрывает поверхность Луны. А камушки – это метеориты. Возьмите каждый по одному метеориту. Бросьте его на поверхность луны. Что образовалось? (Ответы детей).

Воспитатель: - Давайте посмотрим в иллюминатор нашего корабля. Мы настолько близко подлетели к луне, что можно хорошо разглядеть кратеры.



СЛАЙД 24 «КРАТЕРЫ» Воспитатель: - Это кратеры на Луне, которые образовались от падения метеоритов.

(Схема) Как вы считаете, смогут ли в таких условиях вырасти наши цветы?(Ответы детей).

Занимаем свои места на корабле. **СЕЛИ**



СЛАЙД 25 летим



СЛАЙД 26 «ЗЕМЛЯ» Воспитатель: - Ой, ребята, а вот уже и наша Земля. Посмотрите, какая она красивая. Так наша планета выглядит из космоса. Напомните мне, что это за синие, зеленые, желтые и

белые пятна? Значит, что можно сказать? (ответы детей) (схема)

- Получается, что только на нашей планете есть все условия для жизни, только на нашей планете чистый воздух, растут зеленые

деревья, поют птицы.

- Вот мы уже почти добрались до Земли,

садитесь поудобнее, закройте глаза, приготовьтесь к посадке нашего корабля.

**Щелчок приземлились**

-Вот мы и дома, поздравляю вас с благополучным приземлением. Покидаем наш космический корабль Давайте попрощаемся с нашим другом



СЛАЙД 27 - До свидания, ребята! Я очень рад, что побывал с вами в таком увлекательном путешествии! **(проходят на середину ковра).**



СЛАЙД 28 - Мы с вами путешествовали по планетам С.с, но, к сожалению, нигде не нашли места, где есть жизнь, кроме нашей планеты. Поэтому мы с вами должны не только любить нашу планету, но и заботиться о ней.

Воспитатель: - А как мы с вами можем заботиться? (не ломать деревья, не убивать насекомых, не разорять гнезда птиц, сажать деревья и т. д.) Давайте пройдем с вами в наземную лабораторию и посадим цветы для вашей клумбы.

Воспитатель: - Понравилось ли вам сегодняшнее путешествие?

Что запомнилось больше всего?

На память я вам хочу подарить семена цветов, а вы расскажите родителям о путешествии, о том, что нужно заботиться о Земле и весной вместе с ними украсите свою клумбу.