

## Родительское собрание в подготовительной к школе группе в форме квеста

### **Инновационные формы работы с родителями. Квест «Как помочь ребенку стать учеником»**

**Цель:** организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Задачи:**

- 1) развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе;
- 2) определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе;
- 3) способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОО со школой.
- 4) создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОО с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- 5) привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе;
- 6) дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

Участники квеста: воспитатели группы №9, родители детей подготовительной группы.

**Материалы и оборудование:**

- Ноутбук, телевизор
- Листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов
- Бумажные фигуры человека
- Анкеты, памятки и практические рекомендации для родителей
- Видеозапись интервью детей «Хочу ли я в школу?»
- Электронная презентация «Как помочь ребенку стать учеником»

**Ход проведения:**

**1 слайд** - Добрый день, уважаемые родители! Наша встреча будет проходить в форме квест. Что такое квест? (англ. «quest» - поиск). Это разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то задание.





Мы сегодня, постепенно передвигаясь от уровня к уровню, попытаемся ответить на главный вопрос: «Как помочь ребёнку стать учеником?» Но сначала разобьёмся на команды. (Проводится жеребьёвка. Из чудесного мешочка достают конфеты двух видов, делятся на 2 команды, занимают место за столами).

**2 слайд** Подберите ассоциации к слову школа.

**Лекция** Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка.

Начало школьного обучения меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т. д.

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, меняется и круг общения.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Но многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно», «неправильно» лавиной обрушиваются на первоклассника. Нормы и правила порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство учащихся первых классов достаточно успешно справляются с этой задачей. Тем не менее, начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода

капризничают, раздражаются, плачут. Период адаптации к школе, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих – растягивается на весь первый учебный год. Много зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка. Очень важно, чтобы родители соизмеряли свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями.

Каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок хорошо учился, был здоров и весел. А для этого надо, чтобы он был, как можно лучше подготовлен к школе. Но вот вопрос: А

готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?



**3 слайд** Предлагаю Вам пройти тест:

Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»

(Родители обсуждают результаты тестирования)



**4 слайд** Практическое задание: упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник»

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в школе.

Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синим цветом, те черты, которые помогут и красным цветом

те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе.

**5 слайд** Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, желтая – умеренное, зеленая полоска - нет особого беспокойства.



(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)



**6 слайд** Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?



**7 слайд** А сейчас я предлагаю вашему вниманию «Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения,
- гиперактивность;

неумение общаться со сверстниками; трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;



**8 слайд** неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;

- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие мелкой моторики рук, нарушение темпа деятельности;
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития.

выделить сходство, различие;

плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);

недостаточное развитие произвольной памяти;

задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

**9 слайд** Мы провели опрос: "Хочу ли я в школу? "

Родителям предлагается посмотреть видеозапись интервью с детьми "Хочу ли я в школу?" (родители смотрят видеофильм и обсуждают ответы детей)

Мы предлагаем Вам небольшой тест, где Вы определите основные показатели готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо, учиться в школе.

**10 слайд** Тест «Пирамида». Вам предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую (верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.



Должна получиться вот такая пирамида:

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Ответственность                             | Настойчивость                     |
| Умение считать, считать, писать             | Состояние здоровья                |
| Умение общаться со взрослыми и сверстниками | Умение логически мыслить          |
| Самостоятельность                           | Умение организовать рабочее место |
|   | Развитие речи и памяти.           |

Подводится итог теста (что родители ставят на первое, второе и т. д. место)

Часто родители стремятся к тому, чтобы при поступлении в школу ребенок бегло читал, считал, писал, но забывают при этом о возрастных возможностях и здоровье ребенка. А слабое здоровье, психофизиологическая несформированность могут стать причиной школьных трудностей в будущем и привести к потере ценностного

отношения к учебной деятельности.

**11 слайд** Прочитую психолога Валерию Сергеевну Мухину: "Дайте детству состояться, дайте детству поиграться; учите детей дошкольников не читать, писать, рассуждать, говорить!"





**12 слайд** Что же является важным в подготовке к школе?

Очень важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.



**13 слайд** Компоненты психологической готовности к школе: личностная готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально – волевая готовность.



**14 слайд** 1) Личностная готовность : принятие новой социальной позиции, позитивное отношение к самому себе, объективность самооценки, произвольное управление своим поведением, гибкое владение способами установления взаимоотношений эмоциональная устойчивость.



**15 слайд** 2) Мотивационная готовность

- желание учиться, получать знания
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания



**16 слайд** 3) Интеллектуальная готовность это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь, умение анализировать

и сравнивать) и школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).



**17 слайд** 4) Эмоционально – волевая готовность: умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.



**18 слайд** Какими качествами должен обладать, по вашему мнению, будущий первоклассник?

Нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, усидчивость, терпение... Нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, усидчивость, терпение, чувство ответственности,

организованность, самостоятельность дисциплинированность.

В первое время первоклассников и их родителей может подстерегать одна трудность: ребенок может отказываться ходить в школу. Причин может быть несколько: трудности привыкания (адаптации) к новому образу жизни, к сверстникам, к учителю (процесс адаптации может длиться до нескольких месяцев); несформированность учебной и социальной мотивации к учению; низкий либо, наоборот, очень высокий уровень готовности к школе. Как вести себя с ребенком в таких случаях? Давайте попробуем проиграть эти ситуации.



**19 слайд** Упражнение “Что делать, если...”

Инструкция. Представьте, что ваш ребенок после нескольких дней учебы говорит вам, что не хочет больше ходить в школу (причины нежелания указаны на карточках). Ваша задача — ответить ему так, чтобы желание учиться у него появилось вновь.

Возможные ситуации:– Не пойду больше в школу! Мне там неинтересно: надо все время сидеть и слушать, а поиграть некогда.

- Не пойду больше в школу! Я уже и так умею всё, чему там учат.
- Не пойду больше в школу! Я там ничего не понимаю, у меня ничего не получается.
- Не пойду больше в школу! Меня там ребята обижают.
- Не пойду больше в школу! Мне учительница не нравится.

Представьте мысленно, что ребёнок приносит вам тетрадку с неудачно нарисованными буквами или цифрами. Вы рассматриваете тетрадь, у вас меняется выражение лица, поза, вы что-то говорите. Обратите внимание на то, какие именно слова вы скажите ребёнку, на ваши жесты и выражение лица. Существуют ли у вас привычные реакции в подобных ситуациях? Инструкция. Сейчас мы выполним еще одно упражнение, которое называется **“Все равно ты молодец”**. Ваша задача — ответить ребенку, пришедшему к вам со своей неудачей. Отвечая, вы можете и пожуричь ребенка, и выразить свое неодобрение или одобрение его действиям, но в вашей речи обязательно должна прозвучать фраза **“Все равно ты молодец”**, то есть вам нужно найти то, за что ребенка в данной ситуации можно похвалить.

Возможные варианты:

- Учительница сказала, что у меня буквы “пляшут”.
- А мне сегодня “звездочку” не дали.
- Я сегодня на математике ничего не понял.
- Я забыла записать домашнее задание.
- Я нечаянно порвал учебник.
- А мне поставили “двойку” за то, что я подсказывал.
- Меня сегодня выгнали из класса за то, что я на уроке кидал в Петьку резинкой.



**20 слайд** Что же должна включать подготовка ребенка к школе?

Желание учиться, идти в школу. Стремление узнавать новое. Закреплите положительное отношение ребенка к школе.

Умение слушать и слышать учителя, выполнять его требования, действовать по образцу Играя с ребенком, используйте игры с правилами (домино, лото, шашки, подвижные игры и т. д.). Следите за тем, чтобы ребенок выполнял правила игры.



**21 слайд** Умение думать Учите ребенка устанавливать причинно-следственные связи.

Решайте вместе с ним логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды

Умение читать Закрепляйте представления ребенка о звуках, слогах, словах и предложениях. Предложите ребенку назвать звук, с которого начинается слово. Именно звук, а не букву. В противном случае у детей возникают трудности при слиянии звуков. Знакомить с буквами желательно тогда, когда ребенок уже начнет читать по слогам. Понимание того, что буквы и звуки – это вовсе не одно и то же, поможет ребенку в овладении письмом. Очень важно уметь делить слово на слоги.



**22 слайд** Умение считать Закрепляйте с ребенком состав числа (8 – это 4 + 4, 3 + 5, 2 + 6 и т.д.), умение ориентироваться в числовом ряду («соседи» числа 5 – это 4 и 6), Совершенствование пространственно-временных представлений (верх-низ, раньше-позже, право-лево).

Готовность руки к письму Развивайте мелкую моторику руки: вместе с ребенком рисуйте, раскрашивайте (стараясь не залезать за границы рисунка), лепите, собирайте мозаику.



**23 слайд** Советы родителям: Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе,

проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух. По возможности не

давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать. Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями. Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.



**24 слайд** «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» Венгер Леонид Абрамович

Ну, а теперь последнее задание:

Воспитатель: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? Участники отвечают, что не нашли.

Воспитатель: А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Этот вывод - начало разговора о том, что дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

