



«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, является актуальной и значимой проблемой. Поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, в природе, в транспорте, знание правил пожарной безопасности, правил дорожного движения.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОО ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

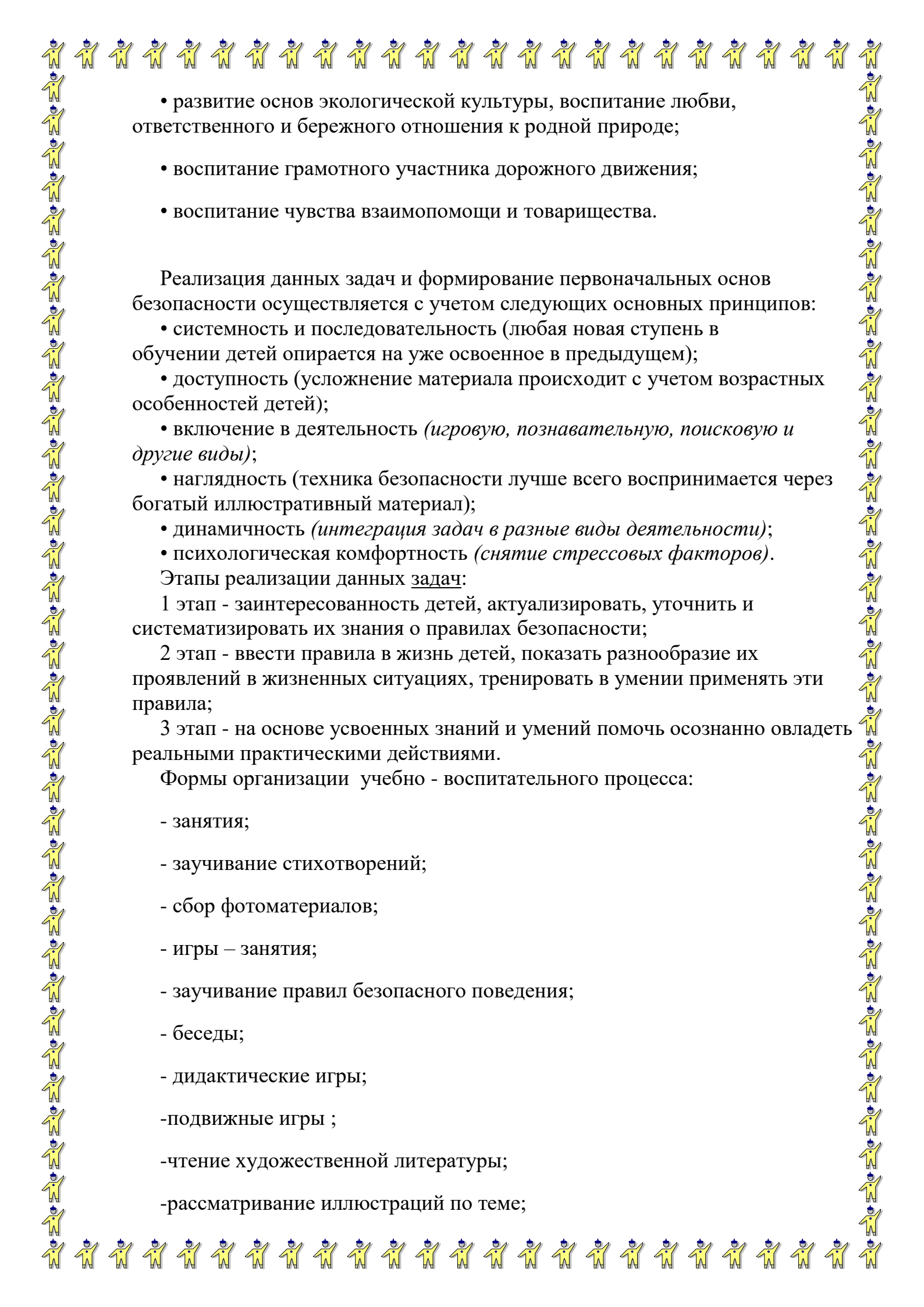
Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан-маленьких детей. Дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности, но не всегда эта активность приносит желаемые результаты. Как свидетельствует анализ, большинство несчастных случаев с дошкольниками происходит по причине безнадзорности. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением, переоценивают свои собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть вероятность возникновения опасности. К тому же, имеет место неосознанное подражание другим лицам (нередко родителям), нарушающим правила.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, (Это доступность медицинских препаратов, колющих и режущих предметов, открытый огонь, спички, электрические приборы, открытые окна) с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;



- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

- воспитание грамотного участника дорожного движения;

- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

- включение в деятельность (*игровую, познавательную, поисковую и другие виды*);

- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

- динамичность (*интеграция задач в разные виды деятельности*);

- психологическая комфортность (*снятие стрессовых факторов*).

Этапы реализации данных задач:

1 этап - заинтересованность детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2 этап - ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Формы организации учебно - воспитательного процесса:

- занятия;

- заучивание стихотворений;

- сбор фотоматериалов;

- игры – занятия;

- заучивание правил безопасного поведения;

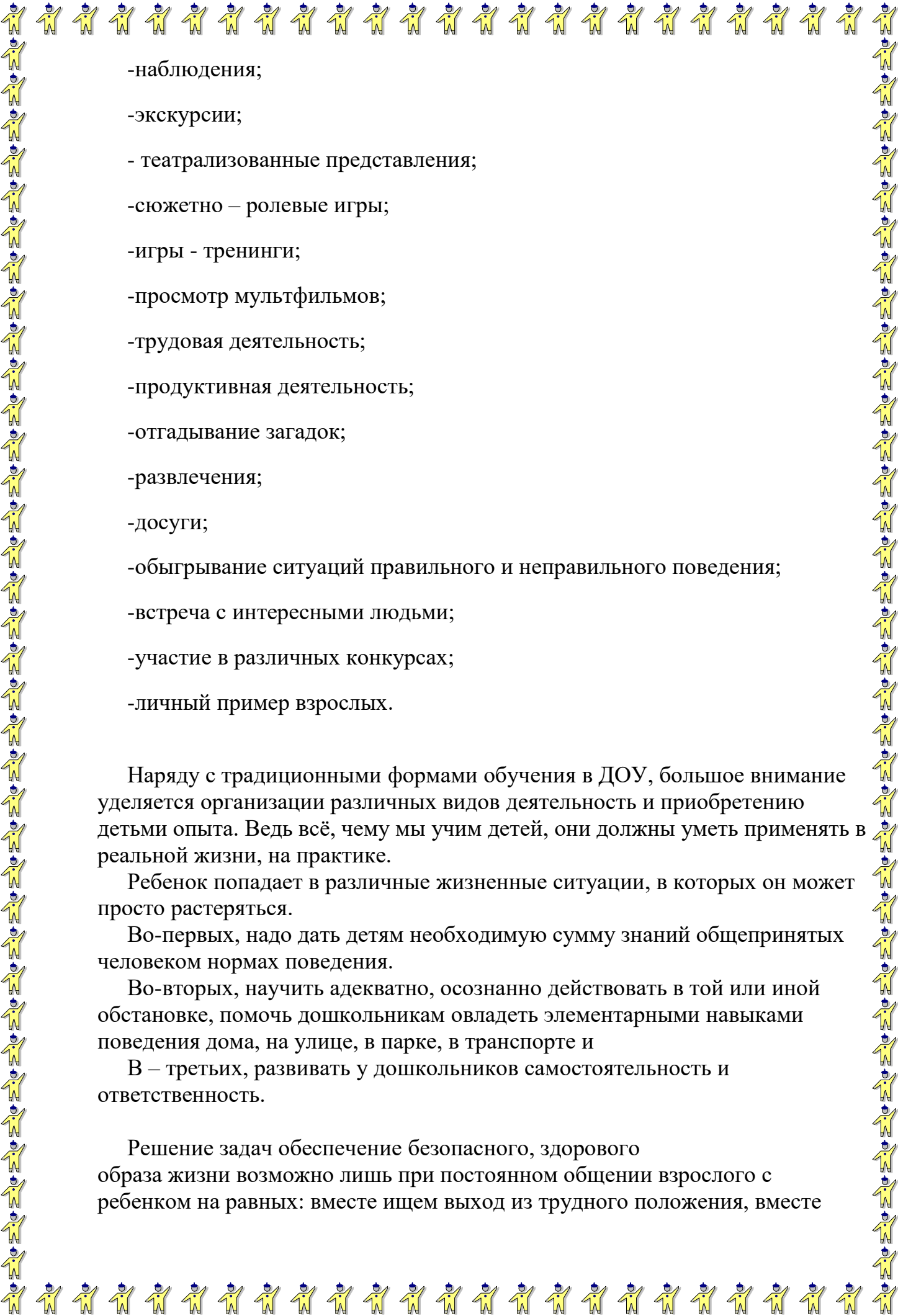
- беседы;

- дидактические игры;

- подвижные игры ;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций по теме;

- 
- наблюдения;
 - экскурсии;
 - театрализованные представления;
 - сюжетно – ролевые игры;
 - игры - тренинги;
 - просмотр мультфильмов;
 - трудовая деятельность;
 - продуктивная деятельность;
 - отгадывание загадок;
 - развлечения;
 - досуги;
 - обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;
 - встреча с интересными людьми;
 - участие в различных конкурсах;
 - личный пример взрослых.

Наряду с традиционными формами обучения в ДОУ, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

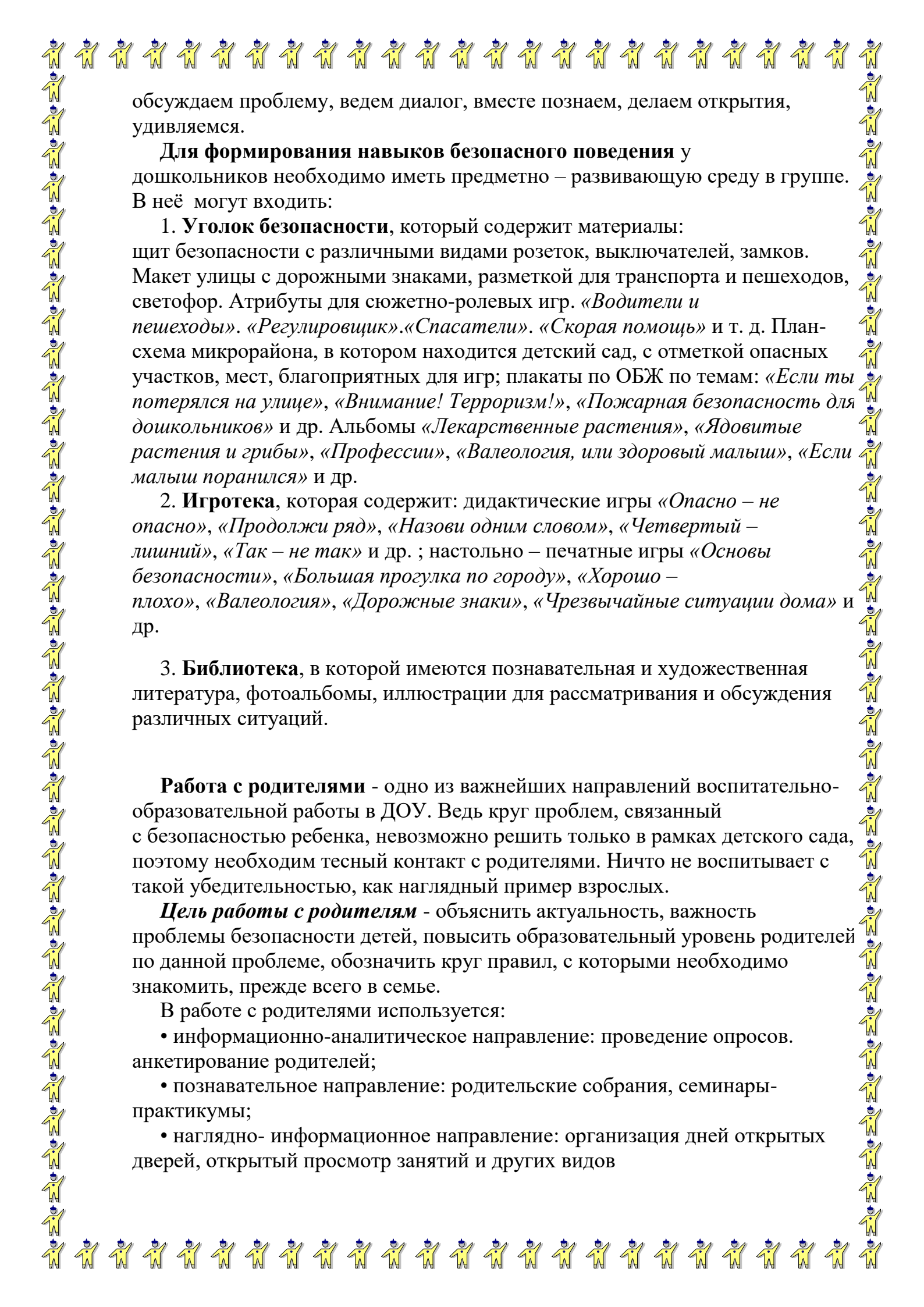
Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком нормам поведения.

Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и

В – третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Решение задач обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе



обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо иметь предметно – развивающую среду в группе. В неё могут входить:

1. **Уголок безопасности**, который содержит материалы: щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков. Макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. «*Водители и пешеходы*». «*Регулировщик*». «*Спасатели*». «*Скорая помощь*» и т. д. План-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам: «*Если ты потерялся на улице*», «*Внимание! Терроризм!*», «*Пожарная безопасность для дошкольников*» и др. Альбомы «*Лекарственные растения*», «*Ядовитые растения и грибы*», «*Профессии*», «*Валеология, или здоровый малыш*», «*Если малыш поранился*» и др.

2. **Игротека**, которая содержит: дидактические игры «*Опасно – не опасно*», «*Продолжи ряд*», «*Назови одним словом*», «*Четвертый – лишний*», «*Так – не так*» и др. ; настольно – печатные игры «*Основы безопасности*», «*Большая прогулка по городу*», «*Хорошо – плохо*», «*Валеология*», «*Дорожные знаки*», «*Чрезвычайные ситуации дома*» и др.

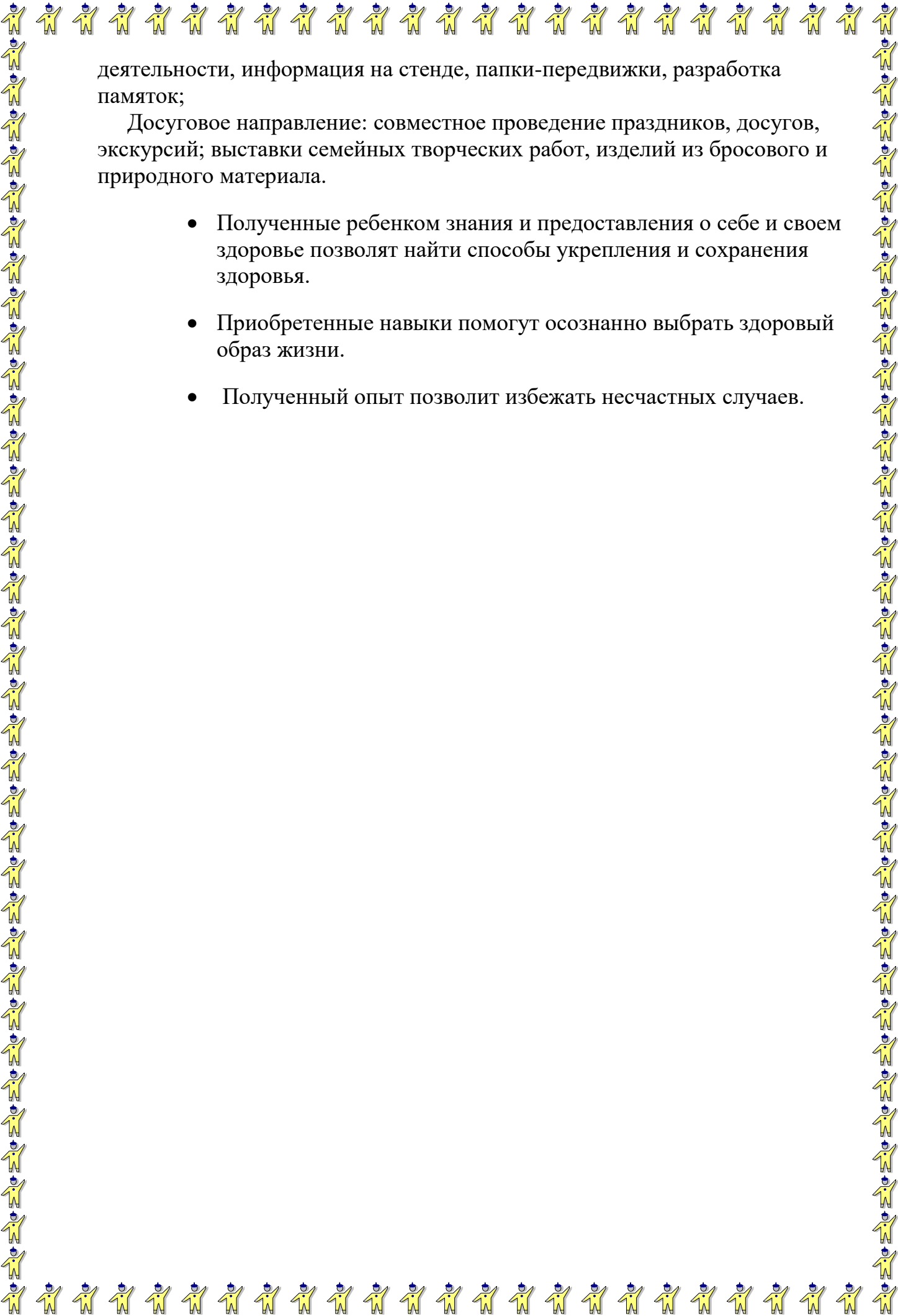
3. **Библиотека**, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего в семье.

В работе с родителями используется:

- информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование родителей;
- познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы;
- наглядно- информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов



деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток;

Досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

- Полученные ребенком знания и представления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
- Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
- Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.