

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от 05.12.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУДС № 4
М.Н.Ивина
Приказ № 62 от 05.12.2018 г.



С. В. Горюкова

УО и Сасото

С. В. Горюкова

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 4»
на 2019-2023 годы**

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
2.1. Материально – техническая база ДООУ.....	11
2.2. Система работы ДООУ.....	22
3. Аналитический блок	30
3.1. Анализ внутренней системы	30
Анализ результатов образовательного процесса	30
Физическое развитие.....	30
Речевое развитие	32
Познавательное развитие	34
Социально-коммуникативное развитие	36
Художественно-эстетическое развитие	37
Анализ предметно-развивающей среды	38
Анализ кадрового состава.....	39
3.2. Анализ внешней среды	40
Актуальное состояние социальных ресурсов.....	40
Актуальное состояние взаимодействия с семьями воспитанников.....	41
4. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ как системы	41
4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	41
4.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	43
4.3. Образ педагога образовательного учреждения	44
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	45
4.5. Механизм реализации Программы Развития	46
5. Основные направления Программы Развития ДООУ	47
6. Ожидаемые результаты	52

Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 4»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. - Конвенция о правах ребенка Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. - ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р) - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Детский сад N 4» на 2019-2023 годы
Разработчики Программы развития	Заведующий ДОУ Ивина М.Н., заместитель заведующего по ВМР Ларькина Татьяна Анатольевна
Исполнители Программы развития	Администрация ДОУ, педагогические работники, сотрудники ДОУ, родители (законные представители)
Цель Программы развития	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ДОУ; 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;

	<p>4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</p> <p>5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2019 по 2023 г.г.
Дата утверждения программы	Решение педагогического совета № 2 от 05.12.2018 г.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
Источник финансирования программы	Бюджетные средства (областной и местный бюджет)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательному заказу общества; - Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; - Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; - Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; - Обновлённая система социального партнёрства; - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;

<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p>	<p>- Модернизированная материально-техническая база ДОО.</p> <p>- Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО.</p> <p>- Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>
---	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (МБДОУДС № 4)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо со своим наименованием, самостоятельным балансом, обособленным имуществом (в оперативном управлении), расчетными и другими счетами в банковских и кредитных учреждениях
Учредитель	Администрация муниципального образования – городской округ город Сасово Рязанская область
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Юридический адрес	391430, г.Сасово Рязанская область, улица м-н «Северный» дом 37
Телефон	(49133) 2-07-46
E-mail	mbdou-4@yandex.ru
Сайт ДОУ	http://russia-sad.ryazan/sasovo/mbdou4/
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4», утвержденный Постановлением и. о. главы города Сасово №1713 от 20.12.2011г., Изменения в Устав, утвержденные главой администрации муниципального образования - городской округ город Сасово №718 от

	21.05.2013г., №1541 от 10.10.2013г.
Лицензия	Серия 62ЛЮ1 № 0000034 от «09»августа 2012 года Срок действия: бессрочно.
Содержание дошкольного образования: образовательные и воспитательные программы:	<p>- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой.</p> <p>- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления по познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и реализуется парциальными программами «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева; О.С. Ушаковой «Развитие речи», Л.Г.Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька»; С.Н.Николаевой «Юный эколог»; программа по обучению чтению по методике Н.А.Зайцева.</p>
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с выпускниками детского сада • Фестиваль звездочки города Сасово (хореографическое и вокальное искусство) • Конкурс чтецов • Сооружение снежных построек совместно с родителями • Фестиваль народного фольклора • Неделя здоровья • Встречи и совместные тренировки с учащимися спортивной школы • Посадка деревьев, благоустройство территории
Социальное партнёрство	<p>Наш детский сад окружают учреждения, которые способствуют раскрытию творческого потенциала детей дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СДЮШ «Планета спорта» (организация работы спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий). 2. Дом детского творчества г.Сасово (участие в совместных конкурсах, выставках и акциях). 3. Музыкальная школа г.Сасово (обучение дошкольников, дополнительное образование, организация значимых событий и праздников). 4. МКЦ (организация и проведение для детей

	праздничных представлений ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, к началу учебного года, новогодние мероприятия, и т.д., спортивно развлекательные программы). 5. ГДБ (охват детей детских микрорайона, проведение библиотечных часов по различным тематикам). 6. Музеи г.Сасово (Краеведческий музей, Музей Русской песни им. А.Аверкина). 7. СОШ № 6 и СОШ № 3
--	---

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 4» был построен, введен в эксплуатацию в период 1981-1982 годы, как ведомственный детский сад, принадлежавший Сасовскому станкостроительному заводу, который и осуществлял его строительство. Торжественное открытие состоялось в ноябре 1985 года.

Через десять лет в 1992 году произошла передача учреждения в ведомство отдела народного образования города. В результате дальнейших преобразований в 1994 году дошкольное учреждение получило статус «Учебно-воспитательный комплекс на базе ДОУ № 4 и средней общеобразовательной школы № 3».

В результате демографического спада и переизбытка на тот момент дошкольных учреждений в 1999 году детский сад был ликвидирован как дошкольное отделение школы-комплекса № 3. В здание были переведены: Дом детского творчества, Городская детская библиотека, Детская художественная школа, а в последствии и МУ «Управление образования и молодежной политики г. Сасово».

В связи с произошедшим подъемом рождаемости уже в 2006 году город стал испытывать недостаток мест для малышей в дошкольных учреждениях. Так, в июне 2011 года глава города Сасово Е. И. Рубцова, при поддержке Губернатора Рязанской области О. И. Ковалева, приняла решение, о проведении реконструкции данного учреждения и возвращении ему статуса дошкольного учреждения. Глава города отчетливо понимала, что открытие детского сада решит одну из важнейших социальных проблем обеспеченности местами свыше 240 детей.

В результате проведенных капитальный ремонт. На высоком профессиональном уровне произведен ремонт музыкального и спортивного залов, одиннадцати групп и спален, в современном стиле реконструированы помещения прачечной и кухни, а также кабинеты администрации детского сада, медицинский кабинет и т. д. Кроме того, произведен ремонт фасада здания, осуществлено благоустройство территории, установлено новое ограждение. Детский сад получил второе дыхание и по уровню обустроенности отвечает всем современным требованиям. Практически все помещения и территория детского сада готовы и находятся в ожидании малышей и работников.

Территория района является благополучной в экономическом и социальном отношении: по близости нет крупных промышленных предприятий. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены

стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами сферы образования Российской Федерации. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи.

2.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ

В детском саду имеются:

- 11 групповых ячеек со спальными, раздевальными и буфетными комнатами;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Тренажёрный зал;
- Зимний сад
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет заместителя заведующего по воспитательно- методической работе (методический кабинет);
- Кабинет начальника по хозяйственной части.

Оборудование групповых помещений.

В МБДОУ «Детский сад N 4» функционируют девять групп.

Группы изолированы, с отдельными входами состоят из:

- групповых комнат для изолированных занятий, игровой деятельности, приёма пищи;
- спальных комнат для дневного сна, оборудованных индивидуальными кроватями;
- приёмных комнат (раздевалка) с индивидуальными шкафчиками для одежды детей;
- туалетных комнат, оборудованных сантехническими средствами, индивидуальными шкафчиками для полотенец; сантехнические средства (унитазы) отделены перегородками;
- буфетных для приёма готовой продукции с пищеблока, мытья посуды.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В группе имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно – ролевых игр и т.д.

Методический кабинет.

В МБДОУ имеется методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, копилка презентаций для проведения мероприятий. Ведётся накопление видеоматериалов проведённых мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Укомплектованность учебным, наглядным материалом.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	94
2	Музыкальные инструменты	87
3	Предметы декоративно – прикладного искусства	81
4	Картины, репродукции	78
5	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	80
6	Технические средства обучения	80
7	Детская литература	80
8	Методическая литература	85
9	Учебные пособия по ФЭМП	90
10	Конструирование и ручной труд	90
11	Исследовательская деятельность	85
12	Материалы по изодеятельности	90

Учебно – методическими пособиями и наглядным материалом детский сад укомплектован на 90%. Средства обучения, воспитания и развития, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД по освоению программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учётом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведские стенки, кольцеброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, тренажёры, степ-доски, лыжи, щиты для метания, сухие бассейны, маты гимнастические. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и

	<p>бросовый материал для ручного труда Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.. Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки- персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», « Подарок школе» и др. Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику»,</p>

	домино.
Художественно - эстетическое развитие	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.</p>
Технические средства обучения	<p>Компьютер – 2 шт. с выходом в интернет Ноутбук - 4 шт. (2 с выходом в интернет) МФУ - 3 шт. Цифровой фотоаппарат – 2 шт. Музыкальный центр – 2 шт. Магнитофон – 2 шт. Телевизор - 1 шт. Интерактивная доска– 2 шт. Мультимедийный проектор (2 шт.) + экран Носители информации CD диски «Организация работы в летний период», «Организация медицинского обслуживания», «Взаимодействия с родителями» и др.. Цифровые музыкальные аудиозаписи Тематические презентации</p>

Музыкальный зал.

В МБДОУ имеется оборудованный музыкальный зал для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, телевизором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Шкаф д/одежды	1
Шкаф д/док	1
Шкаф со стеклом	1
Стол для воспит	1
Стул офисн	9
Ель сибирская бол, мал	3
Гирлянда- сетка	3
Елочные игрушки	100
Музыкальный центр «Самсунг»	1
Минисистема LG	1
Стул хохлома	40
Телевизор «Хитачи»	1
Фортепиано цифровое	1
Кастаньеты	4
Цимбалы	4
Маракасы по 2 шт	4
Трещетка	4
Бубен	3
Колокольчики	4
Дудка	4
Металлофон	4
Тамбурин и 16 колокольчиков	4
Ксилофон	4
Экран с подставкой	1
Проектор	1
Часы настенные	1

Спортивный зал.

В МБДОУ имеется оборудованный спортивный зал для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

Скакалки	91
Мячи + д 20	47+7 +2
Фишки кон д/разм	50(42)
Флажки	40(36)
Бревно гимнастическое 2-х метр	1
Доска балансир	1
Доска глад с зацеп	1
Дуга д/подлезания 60 см	4
Дуга -- 40 см	4
Канат гладкий	1
Канат с узлами 3 м	1
Куб дер бол	1
Куб дер мал	1
Мат гимн 1м/1м	4
Мат большой	4
Мат светофор	2
Мат складывающийся	2
Обруч большой	35
Обруч малый	27
Обруч плоский	34
Палка гимнаст 1200	32 (25)
Палка гимнаст 300	40
Щит баскетбол оргстекло	2
Лестница дер с зацеп	1
Скамейка гимнаст	1
Гантели 250гр	12
Гантели 500гр	10
Лента на палочке	40
Фортепиано цифровое	1
Контейнер д/спорт инвентаря	1
Компл. штор	2
Огнетушитель	1
Стойка д/прыжков	1
Стенка гимнастическая	2
Козел гимнаст	1
Конусы для разметки игр поля	50
Лестница верев 9 перекл	1

Мяч утяжеленный	10
Доска с ребрпов с зацепами	1
Ковровое покрытие	1
Бревно порол	2
Дуга д/подлез	4
Брус- трапеция	2
Змейка - шагайка	2
Степ- доска	24
Корзина д/забр мячей	2
Канат 5 м	1
Кегли(комп)	2
Щит д/метания	2
Стойка д/прыжков (пласт)	1
Штанга с подставкой	1
Диск здоровье	1
Велотренажер	2
Батут с держателем	1
Тренажер « бегущий по волнам»	1
Тренажер «наездник»	1
Тренажер «твистер»	1
Беговая дорожка	2
Гребной тренажер	1
Степпер	1
Стул детский «Хохлома»	19
Дорожка змейка	1
Шкаф 1 ств	1
Пожарная машина	2
Самосвал	2

Тренажёрный зал.

В детском саду функционирует тренажерный зал, в котором занимаются дети с 5 лет. Тренажёрный зал оснащен детскими тренажёрами. Все тренажёры специально разработаны для детей, сделаны из безопасных материалов, выполнены в привлекательном дизайне и расцветке, имеют прочную устойчивую конструкцию.

Основная цель занятий в тренажерном зале – это укрепление сердечно-сосудистой системы, вестибулярного аппарата и формирование правильной осанки у дошкольника.

Тренажеры и тренировочные устройства являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами эмоциональнее и разнообразнее.

Стойка д/прыжков (пласт)	1
Штанга с подставкой	1

Диск здоровье	1
Велотренажер	2
Батут с держателем	1
Тренажер « бегущий по волнам»	1
Тренажер «наездник»	1
Тренажер «твистер»	1
Беговая дорожка	2
Гребной тренажер	1
Степпер	1

Зимний сад.

Зимний сад в нашем дошкольном учреждении – это зелёный уголок, где дети могут не только отдохнуть, но и научиться беречь природу.

Оснащенность зимнего сада:

- экзотические растения и растения по программе разных возрастных групп.
- уголок природы
- наборы открыток «Полевые цветы», «Лекарственные растения»
- наборы картинок (фрукты, овощи, ягоды, деревья, домашние животные, дикие животные, птицы, грибы, растения)
- аквариум
- уголок экспериментирования
- оборудование для ухода за растениями
- энциклопедии
- магнитофон

Прогулочные площадки.

В МБДОУ имеются 11 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, «Корабли», «Машины» и др. На каждой площадке имеется зона для подвижных игр. Для проведения занятий по физическому развитию, утренней зарядки, спортивных праздников, развлечений, соревнований на улице оборудована спортивная площадка.

Территория.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Имеется множество зеленых насаждений (деревья, кусты), оформлены клумбы, цветники, огород.

Пищеблок.

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Оборудование на пищеблоке:

- электроплита- 4
- жарочный шкаф- 1
- электрическая мясорубка- 1
- холодильник- 1
- весы электронные настольные - 1
- протирочная машина- 1
- электрокипятильник- 1
- водонагреватель- 1
- электрическая сковорода- 1
- пароконвектомат- 1
- картофелечистка- 1
- стеллаж для посуды- 1
- столы из нержавеющей стали- 6
- подтоварники из нержавеющей стали- 6
- ванна- 1
- раковины- 5
- кухонная утварь

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов

Помещение с холодильным оборудованием. Помещение относится к категории складских, оборудовано холодильной камерой и морозильным ларем.

Имеется кладовая для хранения овощей, кладовая для хранения бакалеи, отдельное помещение для использованной тары и отходов.

Медицинский блок.

В МБДОУ имеется медицинский блок, в состав которого входят:

- медицинский кабинет
- прививочный кабинет
- изолятор

Перечень медицинского оборудования:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• холодильник (для вакцин и медикаментов)• весы электронные медицинские• ростомер металлический• коробки стерилизованные |
|---|

- термометр стеклянный жидкостный
- гидрометр психрометрический
- термоконтейнер
- оправы универсальные пробные
- динамометр ручной медицинский
- камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов
- ёмкость для сбора колюще-режущих инструментов медицинских инструментов
- измеритель артериального давления
- пакеты полиэтиленовые с замками для сбора и удаления медицинских отходов
- облучатель-рециркулятор бактерицидный
- аппарат «Ротта»
- плантограф
- термометр медицинский электронный
- шпатель металлический
- грелка резиновая
- лотки почкообразные металлические
- языкодержатель
- носорасширитель
- комплект шин транспортных

Перечень имеющегося в наличии медицинского белья, перевязочного и вспомогательного материала:

Наименование медицинского белья, перевязочного и вспомогательного материала	Количество
Халат медицинский	3
Вата	500 г.
Марля	5 метров
Бинты	60 штук
Простыня	1
Полотенце	2
Подушка	1
Одеяло	1
Пеленка	1
Наволочка	1
Жгут	6
Салфетки стерильные	100 штук
Лейкопластырь	8
Пинцет	2
Ножницы	2
Хладоэлементы	4
Пузырь резиновый для льда	2

Перечень имеющейся в наличии медицинской мебели

Наименование медицинской мебели	Количество
Кушетка	1
Стол письменный	1
Стул	5
Шкаф медицинский (аптечный)	1
Шкаф для документации	2
Шкаф плательный	1
Ширма	1
Столик для инструментария	1
Ведро с педальной крышкой	2
Умывальная раковина (умывальник)	1
Кроватка детская	1

В МБДОУ имеется выход к сетевому ресурсу Интернет.

Перечень компьютеров, имеющих в учреждении.

Тип техники	Место установки	Количество
Компьютер (ноутбук) с выходом в интернет	кабинет заведующего	1
Компьютер (с выходом в интернет)	методический кабинет	1
Компьютер (ноутбук) с выходом в интернет	методический кабинет	1
Компьютер (ноутбук)	методический кабинет	2
Мультимедийный проектор + экран	музыкальный зал	1
Мультимедийный проектор	методический кабинет	1
Интерактивная доска	группы	2

2.2. СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30, с 7.00 до

19.00.-дежурная группа. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В учреждении функционирует 9 групп:

- количество групп ясельного возраста от 2 до 3 лет-2
- количество групп младшего возраста от 3 до 4 лет -2
- количество групп среднего возраста от 4 до 5 лет -2
- количество групп старшего возраста от 5 до 6 лет -2
- количество групп подготовительных к школе от 6 до 7 лет-1

На базе МБДОУ функционируют:

- консультативный пункт для родителей и детей, не посещающих детский сад «Счастливая семья»;
- клуб молодой семьи «Ступеньки».

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности, в ДОУ проводятся следующие организационные мероприятия:

- установлена тревожная кнопка;
- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена система противопожарного мониторинга;
- входные двери оборудованы домофонами;

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения. В электрощитовой установлена металлическая огнеупорная дверь.

Плановой проверкой органами Госпожнадзора нарушений не выявлено. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану – графику тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности: Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность: санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых

комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

В 2015-2018 уч.г. детский сад был оснащен системой видеонаблюдения.

Вывод: ДОО создает условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Организация питания воспитанников

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми пищевыми веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными веществами.

Мы уделяем большое значение организации питания и руководствуемся следующими принципами:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их пищевой ценности, а также вкусовых качеств блюд;
- учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах.

Много внимания уделяется организации питания детей в детском саду, соблюдаются технологические требования при приготовлении пищевых продуктов. Проводится ежедневный контроль работы пищеблока. Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и начальником хозяйственного отдела. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители систематически знакомятся с блюдами, которые ребенок получил в течение дня, для этого ежедневно вывешивается дневное меню.

Принципом нынешнего меню является максимальное разнообразие пищевого рациона. В меню детей включаются все основные группы продуктов.

Вывод: Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка.

Одна из главных задач дошкольного учреждения - построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

МБДОУДС N 4 осуществляет образовательно-воспитательный процесс в единой системе с оздоровительными, профилактическими и медицинскими мероприятиями, включая во все режимные моменты здоровьесберегающие технологии:

- **закаливающие мероприятия:** босохождение, «дорожка здоровья», воздушные ванны, солнечные ванны;

- **оздоровительные мероприятия:** витаминизация, тренажерный зал, музыкотерапия;

В целях укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду оборудованы и функционируют:

- спортивный зал;

- прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии;

- физкультурно-оздоровительные центры в каждой возрастной группе;

- медицинский блок, в состав которого входят медицинский кабинет, процедурная, изолятор;

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра:

- профилактические осмотры детей;

- внеплановые срочные осмотры детей при подозрении на инфекционное заболевание;

- оказание первой доврачебной помощи;

- комплексная оценка состояния здоровья детей;

- контроль за соблюдением правил личной гигиены;

- консультирование воспитателей по вопросам здоровья детей, обеспечению гигиенических правил, соблюдению режима дня, формированию представлений о здоровом образе жизни;

- планирование оздоровительной работы;

- проведение вакцинаций.

Система оздоровительной работы

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ	- щадящий режим дня; - индивидуальный режим дня

<p>2. Психологическое сопровождение развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период; - создание психологически комфортного климата в ДОУ; - создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности; - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; - изучение особенностей развития и социализации детей; - развитие эмоциональной сферы детей
<p>3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - физкультурные занятия; - гимнастика пробуждения; - индивидуальные занятия; - подвижные игры; - спортивные праздники; - упражнения на воздухе; - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
<p>4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; - словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; - формирование основ безопасности жизнедеятельности; - моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
<p>5. Оздоровительное и профилактическое сопровождение. Закаливающие мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; - гимнастика пробуждения; - витаминотерапия; - режим проветривания; - ежегодные профилактические осмотры детей; - физкультурные занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - игры на свежем воздухе; - режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; - общие воздушные ванны; - световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;
6. Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами

Вывод: МБДОУ «Детский сад N 4» находится в районе с развитой инфраструктурой. Созданные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно - техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	9
Списочный состав, из них:	192 ребёнка
от 1,5 года до 3-х лет	25 детей
от 3-х лет старше	167 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 79 %, неполная – 21%, опекуны – 0 %.

Высшее образование имеют – 54 % родителей, средне-специальное – 36 %, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 39 % , 2 ребенка – 52%, 3 ребенка и более – 9%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы

Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов:

- воспитатели – 14
- музыкальный руководитель - 2
- инструктор ФИЗО - 1
- учитель-логопед – 1

Характеристика педагогических кадров по образованию

Всего педагогов	Высшее	Средне профессиональное	-
18	10 (56%)	8 (44 %)	

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1 (6%)	1 (6%)	8 (44%)	1 (6%)	3 (16%)	4 (22%)

По возрасту

Моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1 (6%)		5 (28%)	1 (6%)	3 (16%)	3 (16%)	5 (28%)			

По квалификации

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5 (28%)	5 (28%)	5 (28%)	3 (16%)

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги «стажисты» готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач. Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Вывод: коллектив укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% и имеет благоприятный социально - психологический климат. В ДОУ используются различные формы работы, способствующие профессиональному росту и повышению квалификации (дистанционные модульные курсы, интернет-семинары, вебинары, участие во всех видах методической работы). Педагоги нашего ДОУ, нарабатывая собственный опыт, активно распространяют его, участвуя в научно-практических конференциях различных уровней.

Выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1. Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ результатов образовательного процесса

Основным направлением работы современного ДОО является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы в ДОО является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса, созданных условий, используемых современных технологий в ДОО систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО. Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены:

◆ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка; — формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть уголки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений:

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Показатели по заболеваемости детей

<i>Годы</i>	<i>Общее количество заболеваний</i>	<i>Количество простудных заболеваний</i>	<i>Прочие заболевания</i>
2016 г.	625	450	175
2017 г.	598	427	171
2018 г.	590	425	165

По результатам показателей прослеживается снижение заболеваемости по всем показателям.

Уровень физического развития

<i>Виды деятельности</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Бег	+ 0,9 сек.	- 0,40 сек.
Прыжки	+ 13 см.	+ 11 см.
Метание	+ 81 см.	+ 70 см.

По результатам уровня физических навыков и умений мы видим, что показатели по бегу возросли незначительно или уменьшились, а по прыжкам и метанию значительно увеличились. Это связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, организация оздоровительных мероприятий на свежем воздухе и т. д.)

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка• у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;• разработана система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.• создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none">• наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Конечная цель работы дошкольного учреждения **по развитию речи детей** состоит в формировании правильной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Анализ работы по развитию речи

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДООУ разработаны система работы	• ежегодное увеличение количества

<p>по развитию речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создана языковая среда и условия речевого развития; • накоплен разнообразный материал для работы с детьми; • систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах. 	<p>детей с дефектами речи;</p>
---	--------------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Город Сасово – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание. Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить

окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, с использованием программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологическая игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями, птицами в детском саду создан зимний сад.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека.

Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу».

Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» (сбор мукалатуры), «Посади цветок и дерево».

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● в ДООУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; ● накоплен богатый материал для работы с детьми; ● у детей высокая познавательная 	<ul style="list-style-type: none"> ● отсутствует экологическая культура в семье; ● низкий уровень представлений о новых профессиях: менеджер, статист и др.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа.. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ накоплен богатый материал для работы с детьми по социально-коммуникативному развитию; • педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. 	не выявлено

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Наши педагоги выстраивают образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративно - прикладного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; ● активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; ● творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками; ● для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> ● растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

Анализируя предметно-развивающую среду, следует отметить: в ДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется.	<ul style="list-style-type: none">трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Анализируя **кадровый состав** и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами:

Заведующий

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Начальник хозяйственного отдела

Воспитатели

Инструктор по физкультуре

Музыкальные руководители

Учитель-логопед

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий

потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДООУ, района и края.

Управление коллективом обеспечивает заведующая, наделенная административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Управление ОУ как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДООУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДООУ.

Анализ состояния кадров.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• полная укомплектованность штата ДООУ;• коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.	не выявлено

3.2. Анализ внешней среды ДООУ

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДОО являются: СДЮШ «Планета спорта», Дом детского творчества г.Сасово, Музыкальная школа г.Сасово, МКЦ, ГДБ, Музеи г.Сасово (Краеведческий музей, Музей Русской песни им. А.Аверкина), СОШ № 6 и СОШ № 3.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• Благодаря взаимодействию с социальными партнёрами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных	не выявлены

отношений становится насыщенной, яркой и необычной.	
---	--

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, выход собственной информационной газеты для родителей.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий• внедрение педагогами новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	<ul style="list-style-type: none">• слабая включенность родителей в образовательный процесс.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО КАК СИСТЕМЫ.

4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУДС N 4.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответствен ные
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	профсоюз работников ДОУ	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, начальник хоз. отдела
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						профсоюз работников ДОУ	Заведующий ДОУ, председатель ПК

Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	РИРО	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, начальник хоз. отдела
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						РИРО	зам. зав. по ВМР
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	РИРО	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения	*	*	*	*	*	РИРО	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ

<p>педагогами успешного педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	РИРО	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	РИРО	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	РИРО	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Начальник хоз. отдела
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, начальник хоз. отдела
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТФ обеспечивающего функционирование ДОУ реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, начальник хоз. отдела, зам. зав. по ВМР
Мониторинг психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР

Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, начальник хоз. отдела, зам. зав. по ВМР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, начальник хоз. отдела, зам. зав. по ВМР

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

❖ Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.

- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе