

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N4»

ПРОЕКТ

по математическому развитию в младшей группе
«Путешествие в страну геометрических фигур»

Воспитатель: Мрочковская Е.В.

Паспорт проекта

по математическому развитию в младшей группе

Название проекта	«Путешествие в страну геометрических фигур»
Тип проекта	Педагогический
Вид проекта	Познавательно-игровой
Автор проекта	Мрочковская Е.В., воспитатель МБДОУДС N 4.
Участники проекта	дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели
Продолжительность проектной деятельности	3 месяца (ноябрь-январь)
Актуальность	<p>На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему нашей работы считаем актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.</p>
Цель	Систематизировать знания детей о геометрических фигурах, создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.
Задачи	<p>Задачи работы с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником. -Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольником. -Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету и форме. -Развивать умение находить геометрические фигуры в

	<p>окружающей обстановке.</p> <p>Задачи в работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять участие в оформлении математического уголка. - Оказание помощи в пополнении групповой библиотеки. - Изготовление геометрических фигур из различного материала. - Участие в выставке «Парад геометрических фигур»
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – подготовительный (одна неделя)</p> <p>Исходя из интересов детей, проводится круглый стол с родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.</p> <p>2 этап – основной (2 недели)</p> <p>Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.</p> <p>3 этап – итоговый (одна неделя)</p> <p>Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.</p>
Реализация проекта предполагает	<ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность родителей и детей; - взаимодействия воспитателя с родителями; - взаимодействие воспитателя с детьми; - взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

<p>Ресурсное обеспечение проекта:</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат; - мультимедийный проектор; - компьютер; - экран; - магнитофон; - математический уголок; <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Наглядно-дидактические пособия. -Геометрические фигуры различных форм и цветов. -Трафареты для свободного рисования. Специальная методическая литература. -Геометрический конструктор различных цветов. -Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно-образовательная деятельность. - Дидактические игры: «Прокати такой же шарик», «Волшебные круги», «Подбери пару», «Собери бусы», «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат», «Какую фигуру забыл нарисовать художник», «Построим фигуру», «Найди лишнюю фигуру», «На что похоже». - Презентация геометрических фигур. - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождения куклы Кати». <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая выставка творческих работ воспитанников. - Создание семьями воспитанников аппликации из геометрических фигур. - Самостоятельно-художественная и игровая

	<p>деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта на сайте детского сада в сети интернет. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стишков о геометрических фигурах, заучивание стихотворения А. Барто «Мяч». - Рассказывание русской народной сказки «Колобок». - Отгадывание загадок по теме. - Разучивание физкультминуток. <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность. Аппликация: «Декоративная салфетка», «Шарфик для мишки», «Кораблик», «Танк». - Самостоятельно-художественное творчество детей: выкладывание геометрических фигур из бус. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание физкультминуток. - Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели».
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о геометрических фигурах; -развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; -сформировать умение различать и называть геометрические фигуры.

Приложение 1

Алгоритм планирования и организации деятельности

№ п/п	Мероприятие	Цели	Ответственные	Сроки проведения
1 этап - подготовительный				
1	Сбор информации, материалов для реализации проекта	Расширить знания детей о математических представления у детей младшего возраста	Воспитатели	ноябрь
2	«Круглый стол» с участием родителей и детей	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Составление плана проекта.	Воспитатели, родители	ноябрь
3.	Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия, подготовка презентации	Закреплять с детьми названия геометрических фигур, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.	Воспитатели	ноябрь
4.	Подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток	Расширять знания о геометрических фигурах.	Воспитатели	ноябрь
5	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта	Информировать родителей по теме проекта.	Воспитатели	ноябрь
6	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий игр.	Создать условия для ознакомления с геометрическими фигурами.	Воспитатели	Ноябрь

2 этап - основной				
7	Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию	Знакомить детей с геометрическими формами - круг, квадрат, треугольник	Воспитатели	декабрь
8.	Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Круг и квадрат»	Систематизировать знания о геометрических формах, умение различать круг и квадрат	Воспитатели	декабрь
9.	Рассказывание сказки «Колобок» с использованием театрализованных элементов	Формировать математические представления детей через использование русских народных сказок	Воспитатели	декабрь
10.	Продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Декоративная тарелочка»	Закрепить геометрическую форму круг, учить наклеивать и располагать изображение на круге	Воспитатели	декабрь
11.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождения куклы Кати»	Развивать математические представления детей в игровой деятельности	Воспитатели, дети	декабрь
12.	Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели»	Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения	Воспитатели, дети	декабрь
13.	Художественное творчество: выкладывание геометрических фигур из бус	Закрепить знание геометрических форм в самостоятельно-художественном творчестве с использованием нетрадиционной технологии	Дети	декабрь

14.	Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Мишка в гости к нам пришел» (итоговое)	Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы, воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике.	Воспитатели, дети	декабрь
3 этап - заключительный				
15.	Обработка и оформление материалов проекта		Воспитатели	январь
16.	Анализ результативности		Воспитатели	январь

Приложение 2

1. Занятие по ФЭМП «Геометрические фигуры» 2 младшая группа

Образовательные задачи:

- закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).
- учить узнавать и называть цвета.
- закрепить умение определять величину предметов, результат сравнения отражать в речи: большой, маленький, поменьше.
- упражнять в сравнении двух предметов по высоте.
- находить высокий и низкий предметы.

Развивающие задачи:

- активизировать память, внимание, мышление.
- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать воспитателя,
- аккуратность при работе с карандашами,
- развивать коммуникативные навыки,
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

Материалы:

- демонстрационный: лисичка, коробка – сюрприз, фигурки - человечки.

- раздаточный: картинки для раскрашивания на каждого ребенка, наборы цветных карандашей по числу детей.

Ход занятия

1 часть. Вводная.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла в гости лисичка. Давайте поздороваемся с ней (дети здороваются). Лисичка хочет с вами поиграть, и поэтому она принесла с собой вот такую красивую коробку. Давайте посмотрим, что лежит в этой коробке (воспитатель заглядывает в коробку и начинает загадывать загадки). Только тот, кто будет внимательным, сможет поиграть с лисичкой.

2 часть. Знакомство с геометрическими человечками.

Итак, слушайте первую загадку:

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

Дети: Круг.

Воспитатель: Верно, молодцы. А кто это у нас (воспитатель достает круглого человечка). Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?

Дети: Круглые.

Воспитатель: У него есть ножки. Какие они?

Дети: Круглые.

Воспитатель: А что еще есть у круглого человечка?

Дети: Глазки, ротик. Они тоже круглые.

Воспитатель: Совершенно верно. А какого цвета человечек?

Дети: Человечек – желтый.

Воспитатель: А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

Воспитатель: Слушайте следующую загадку от лисички:

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?

Дети: Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.

Воспитатель: А что похоже на треугольник?

Дети: Флажок, пирамидка, крыша домика.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А у нас с лисичкой еще есть загадки и отгадают их только самые внимательные.

- Что похоже на открытку,

На конверт и на платок?

Что сравнить скажите можно

С одеялом и ковром?

Какая это фигура?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: У нашего прямоугольного человечка руки круглые?

Дети: Нет. Они прямоугольные.

Воспитатель: А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи?

Дети: На прямоугольник.

Воспитатель: Покажите длинные стороны у прямоугольника, короткие стороны. Хорошо. А какого цвета наш прямоугольник?

Дети: Прямоугольник – зеленый.

Воспитатель: А теперь вспомните, что вы видели на улице прямоугольное?

Дети: Окна, двери, кирпичи.

Воспитатель: Молодцы! Слушайте следующую загадку:

- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

Прямоугольнику я брат.

И зовут меня...

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

Дети: Человек похож на квадрат.

Воспитатель: Что еще есть у квадратного человечка?

Дети: Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.

Дети: книжка, окно, кубик.

Воспитатель: Лисичка спрашивает у вас, какого цвета квадратный человечек?

Дети: Синего.

Воспитатель: Я думаю, что лисичке очень понравилось с вами играть. А сейчас мы отдохнем. Я приглашаю вас поиграть в «Трех медведей».

3 часть. Физкультминутка.

1,2,3 – повернись и в медведей превратись.

Три медведя шли домой (изображают медведей)

Папа был большой-большой (поднимают руки вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (руки перед грудью)

А сынок – малютка просто, (присесть)

Очень маленький он был

С погремушкой ходил. (руки в кулачках, изображают погремушку)

Дзинь-дзинь-дзинь.

1,2,3 – повернись и в ребяток превратись.

4 часть. Практическая.

Воспитатель: А сейчас нас ждет еще одна интересная работа. Я вас приглашаю в Волшебный сад.

Дети садятся за столы. Для каждого ребенка – лист с заданием: закрасить яблоки на высокой яблоне желтым цветом, а на низкой яблоне – красным.

Воспитатель: Посмотрите, сколько яблонь в саду. Ребята, яблони одинаковые или разные?

Дети: Разные. Одна высокая, а другая низкая.

Воспитатель: Лисичка просит вас раскрасить яблоки. Возьмите желтый карандаш и раскрасьте яблоки в желтый цвет на высокой яблоне. А красным карандашом раскрасьте яблоки на низкой яблоне.

(Дети выполняют задание, те, кто справится быстро предложить раскрасить стволы и сами деревья). Обратить внимание, что яблоки на яблонях круглые, раскрашивать надо аккуратно – не выезжать за контур.

Воспитатель: Ну, как, нравится вам в нашем Волшебном саду? Какой аромат от ваших спелых яблок! Вы сегодня порадовали и меня и лисичку своей игрой. Поэтому, она хочет угостить вас яблочками (лисичка угощает детей и прощается).

2. Образовательная деятельность в младшей группе на тему "Мишки в гости к нам пришли"

Задачи:

учить группировать геометрические фигуры по форме;
закреплять представление детей о геометрических фигурах: круг; квадрат; треугольник.
закрепить навыки рисования в технике "рисования пальчиками";
формировать эмоциональную отзывчивость к героям сказки;
воспитывать дружественные отношения друг к другу, аккуратность в работе с краской.

Материал:

три больших медведя,
три нагрудника,
три пластмассовые тарелки,
комплект деревянных (пластиковых) разноцветных геометрических фигур.

Для рисования:

тарелочки с краской 4-х цветов,
листы бумаги круглой формы,
влажные салфетки.

Ход игры

- Ребята вы любите сказки?
- Какие сказки вы знаете?
- Как называется сказка, в которой девочка Маша пришла в избушку к медведям?
- Как звали самого большого медведя?
- Как звали медведя поменьше?
- Как звали самого маленького медвежонка?
- Чем закончилась эта сказка?
- Хотите узнать ещё одну сказку о медведях?

(Открывается ширма. За ширмой на стульчиках сидят 3 медвежонка).

В чаще леса, в буреломе

В новом деревянном доме

Без забот и без соседей

Жили-были три медведя.

У медведей быт налажен,

Им комфорт в хозяйстве важен.

Есть в избушке печь и свет,
И готов всегда обед.
Первый мишка - болтунишка
В разноцветных был штанишках.
Он без умолку болтал,
Бегал, прыгал и скакал.
Второй мишка - шалунишка.
Не знает он приличий,
Он дом разрушил птичий,
Дерётся он в кустах,
В общественных местах.
Третий был ворчун ужасный,
Не доволен всем всегда.
Даже солнце светит ярко -
А ему всегда беда.
Всю дорогу он ворчал,
Головой большой качал.
Так и жили, не тужили,
Только плохо лишь одно

Что медведи не дружили
Это глупо и смешно.
Хватит ссориться и злиться!
Мишки! - надо помириться!
Прочь, обида, уходи!
Ждёт вас дружба впереди!

Ребята, сегодня эти мишки пришли к нам в гости. Поздоровайтесь с ними! (Ответ детей).

Давайте их угостим чаем с конфетами! А конфеты у нас не простые - разноцветные "леденцы". (На блюде лежат геометрические фигуры: круг; квадрат; треугольник - разного цвета и размера) Вот и стол уже накрыт. (Выношу стол, сервированный к чаю) Ну а чтобы мишки не выпачкались, оденем им нагрудники.

Посмотрите, что нарисовано на первом нагруднике? (Ответы детей) Одеваем 1-му мишке. Какая фигура нарисована на втором нагруднике? На третьем? (Ответы детей). Одеть нагрудники двум другим мишкам. Поставить перед мишками тарелочки.

- Ребята, а вы угостите медведей. Отнесите к ним в тарелочки "леденцы" такой же формы, как вышита у них на нагруднике. (Рисунок 2). Но не забудьте, что носить фигуры в тарелке нужно по одной.

Дети выполняют задание.

- Ребята, а теперь давайте проверим, совершил ли кто-нибудь ошибки?

- Скажите, пожалуйста, какого цвета геометрические фигуры в первой тарелке? А во второй? В третьей? (Ответы детей).

Чем ещё отличаются эти фигуры? (величиной)

- Как двумя словами называются все эти фигуры?

- Послушайте, ребята, один из мишек хочет мне что-то сказать: (прислушиваюсь)

- Мишки мне сказали, что они поняли, как надо дружить, и больше никогда не будут ссориться. И ещё, они приглашают вас поиграть в игру "У медведя во бору".

(Проводится 2 раза игра).

- Ну вот, с двумя мишками мы уже поиграли. А третий мишка хочет с вами хоровод поводить.

Хоровод:

Любят мишки леденцы

Мы, ребята - молодцы!

Угостили малышей.

Рты у мишек до ушей.

- Ребята, нашим гостям - мишкам нужно собираться домой, в свой сказочный лес. Там их ждут друзья. Давайте для лесных жителей передадим угощение - разноцветные леденцы. Только нарисуем их на тарелочках пальчиками, мы ведь это уже с вами умеем.

Напомню вам, что каждый пальчик нужно окунать в разную краску. Чтобы краски не испачкались.

(Дети выполняют работу)

В конце занятия дети вместе с мишками рассматривают работы.

- Ребята, на прощанье мишки и для вас приготовили угощенье!

Приложение 3

«Математическая игротека для детей и родителей»

Цель:

Расширить знания и навыки родителей в игровом общении с детьми.

Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.

Задача:

Познакомить родителей с играми, развивающими мышление и интеллект ребенка.

Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий), используя в речи соответствующие прилагательные.

Закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.

Научить родителей элементам фольклорной пальчиковой гимнастики.

Продолжать развивать и активизировать речь детей с помощью фольклора (потешек, прибауток, пальчиковых игр).

Закрепить понятия: кубик, кирпичик, шар.

Материал: 2 матрешки (большая и маленькая), 2 домика (большой и маленький), 2 елочки (большая и маленькая), 2 корзинки, 10 грибочков (5 больших и 5 маленьких), сюрпризная коробочка появляющимися лентами (короткие и длинные), шарики, ведерко с крышкой и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, кирпичик, грибочек, цилиндр, яичко, мячик. Медведь - игрушка, шишки, корзина.

Приветствие: Здравствуйте уважаемые родители. Я рада видеть вас. (Родителям предлагается расположиться на заранее подготовленные места для них за столами.

Рядом стоят стульчики для детей.) Тема нашей встречи «Математическая игротека для детей и родителей»

Вступление: Многие родители хотели бы иметь какой-то универсальный «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных детей. Однако, такого рецепта нет и не может быть. А есть несложные игры и упражнения, способствующие развитию ребенка, в которые дети играют с удовольствием. Игры – это не только средство развлечения, но также и развития. Если в игру включить фольклор, ребенок с большим увлечением и усердием будет играть.

1. Игра для ребенка - это радость и удовольствие.
2. Игра помогает установить доверительные отношения с ребенком.
3. Игра способствует становлению целенаправленной деятельности.
4. Игра способствует развитию речи.
5. Игра имеет значение для умственного развития.

Сегодня я хочу предложить и показать игры, в которые можно поиграть с детьми дома. Они просты, незатейливы, эти игры способствуют закреплению названию цветов, форме величине предметов.

Ход Нод: Рассказываю потешку: «Матрешки»

Очень любим мы, матрешки,
Разноцветные одежды.

Сами ткем и прядем,
Сами в гости к вам придем.

Перед нами расположены на столе две матрешки.

Воспитатель: «Дети, к нам в гости пришли две матрешки. Леля и Ляля. Посмотрите, дети, одна из них большая это Леля, а другая маленькая - это Ляля.

Матрешки у нас разные по величине. Это большая, (спросить у детей какая?), а это матрешка маленькая (спросить у детей какая?)».

Дать установку на закрепления понятия большой и маленький: Попросить повторить, где большая матрешка, а где маленькая. Попросить нескольких детей, найти на столе большую, и маленькую матрешку, и назвать «какая?»

Продолжаю рассказ: «Большая матрешка жила в большом домике, а маленькая в маленьком домике». Аналогично попросить детей назвать, найти и показать большой и маленький домики. «Около большого домика росла большая елочка, около маленького - маленькая елочка». Попросить детей повторить, найти, назвать и показать большую и маленькую елочки. «Однажды захотелось пойти матрешкам в лес по грибы. Взяли они корзинки и отправились в сказочный лес. «Дети, пойдете и мы с ними» Предложить детям сначала собрать большие грибы в большую корзинку, а затем маленькие в маленькую корзинку. В лесу воспитатель находит сюрпризную коробку. Рассматриваем коробочку вместе с детьми. Дети вытягивают разноцветные ленты из коробки, а воспитатель объясняет - это лента длинная, а это - короткая, и называет цвета.

Установка на закрепление: предложить нескольким детям самим определить, какую ленту вытянул ребенок (длинную - короткую), и назвать цвета (красный, желтый, зеленый). А еще у нас есть разноцветные воздушные шары, мы должны привязать шары к ленточкам.

Прочитать потешку: «Шарик»

Если шарик накачать,
Будет он тогда летать.

Надо нитку привязать, (привязываем)

Чтобы шарик удержать.

Созданы для детворы

Разноцветные шары.

(Родители вместе с детьми привязывают ленточки к шарикам, что бы цвета совпадали.

В конце игры похвалить детей и всем вместе похлопать в ладоши.)

Продолжаю рассказ: «Дети, а вот в лесу Медвежонок и он ищет шишки, давайте ему поможем». Играем вместе с родителями.

Пальчиковая игра: «Шишки для мишки»

Детки по лесу гуляли, (по две шишки лежат на коврике, дети шлёпают ладошками по коленям)

Детки шишки собирали. (дети берут по шишке в каждую руку)

Вот какие шишки (крутим шишками перед собой)

Мы подарим мишке!

Вот как шишечки стучат (стучим шишками друг по другу)

Всех ребяток веселят

Вот какие шишки (крутим шишками перед собой)

Мы подарим мишке!

Мишке шишки мы покажем, (протягиваем шишки к мишке)

А потом за спинку спрячем (прячем шишки за спинку)

Поищи ка мишка (качаем плечиками)

Где же наши шишки (мишка ищет шишки)

А вот они ! (детки показывают)

Полюбуйся мишка,

Вот какие шишки! (крутим шишками перед собой)

Складываем шишки в мешочек, и дарим мишке.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непрерывно связано с умственным развитием детей, развитием их речи. Главное требование: в играх рукой, её кистью, пальчиками мы равно должны заботиться о развитии правой и левой руки.

Продолжаю рассказ: «А у мишки есть волшебное ведерко, а что в нем - мы сейчас узнаем». показываю детям ведерко, закрытое крышкой и поясняю, что в нем что-то есть. Снимаю крышку вместе с Медвежонок и поочередно показываю предметы, находящиеся в ведерке и называю их (положить обратно в ведерко). Затем предлагаю ребенку опустить руку в ведерко и достать какую-нибудь игрушку. Ребенок вынимает кубик или кирпичик. Родитель радостно восклицает: «Какой красивый кубик (кирпичик), молодец Никита, что достал его из ведерка!». Похвалить, вызвать эмоциональный отклик.

Продолжаю: «Это, дети, кубик». Предоставляю возможность рассмотреть его, поиграть, обследовать руками, попросить повторить, как называется. Положить его на стол, обратить внимание на то, что он стоит устойчиво. «Кубик - это маленький домик, а кирпичик (достать из ведерка) - дорожка к домику». Попросить детей повторить название «кирпичик», дать возможность посмотреть, обследовать. «На кирпичик можно поставить два кубика, он длиннее кубика. Кубик и кирпичик стоят устойчиво на столе, а вот этот предмет катается (достать из ведерка мячик, яичко)». Дать

возможность детям рассмотреть, обследовать, поиграть вместе с родителями «Это дети мячик, он круглый как шарик, и стоит неустойчиво на столе и катается». Затем предложить детям достать по очереди предметы из ведерка, назвать их. На столах дать возможность поиграть с ними, наложить друг на друга, покатать круглые предметы, постигая на практике, что они не накладываются, но зато хорошо катаются. Когда все предметы будут рассмотрены, обследованы, и названы, появляется Медвежонок и говорит детям что ему пора домой и просит, чтобы дети помогли ему сложить все игрушки в ведерко. Дети старательно помогают Медвежонку. За это он благодарит детей и предлагает поиграть в игру:

«Медведь и дети»

Один из родителей назначается «медведем». Другие родители и дети сидят на корточках в одном конце комнаты. «Медведь» ходит по комнате, делает вид, будто ищет детей и приговаривает:

Мишка по лесу гулял,
Долго, долго он искал,
Мишка деточек искал,
Сел на травку, задремал.

Затем «медведь» садится в противоположном конце комнаты на стул и дремлет.

Родители и дети говорят:

Стали деточки плясать,
Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать.
Наших деток догоняй.

На последнем слове дети бегут в другой конец комнаты и присаживаются там на корточки. Веселая игра повторяется 2-3 раза. Медвежонок рычит и никого из детей не может догнать.

Ну, вот ребята и всё мишке пора уходить, мишка вам говорит большое спасибо за помощь, и угощает вас конфетками.

Дети угощаются и прощаются с мишкой.

Наши матрешки тоже прощаются и дарят вам подарки.

Всем детям и родителям раздаю шарики.

В заключении хочется отметить, что детям фольклор близок и интересен. А мы взрослые помогаем, приобщиться к нему, играть и играть, набираться уму-разуму, становиться добрее, понимать шутки, радоваться, общаться со сверстниками. Каждое поэтическое произведение фольклора связано с интересными, полезными и важными для развития ребенка движениями, которые удовлетворяют его естественные потребности в двигательной активности. Ведь движение – это жизнь.

В какие бы игры не играли ваши дети, будьте не рядом, а вместе с ними. Только партнерство и сотрудничество родителя с ребенком в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей.

Приятного вам игрового общения с детьми!

Приложение 4

Картотека дидактических игр

«Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы.

Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

«Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясочек куклы не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая - длинная.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото. Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («спрятать») ее на начерченную фигуру.

«Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите.

Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

Геометрическое лото

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

Материал. 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы.

Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

«Какие бывают фигуры»

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

«Широкое - узкое»

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

«Кому какая форма»

Вариант 1. Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Материал. Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Приложение 5

1. Консультация для родителей «Веселая математика дома»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра- упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4. «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль

развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить

ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

2. Консультация для родителей: «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКЕ»

Мы хотим поговорить о предматематическом образовании дошкольников: с чего начинать, объяснить некоторые методы работы родителей с детьми.

Большинство родителей в первую очередь стремятся научить ребенка считать и решать задачи. Они радуются, когда их ребенок считает до ста, складывает и вычитает числа. Однако проверка показала, что дошкольник чаще всего просто запоминает различные варианты примеров на сложение и вычитание. Знания, приобретенные подобным способом, представляют для ребенка такой же набор слов, как любая детская считалочка. Такие знания можно сравнить со зданием, построенным над ямой. С чего же начать?

Счет - это лишь одна из сторон математического развития. Современная техника помогает человеку производить счетные операции, а вот мыслить и логически рассуждать, вскрывать скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости не сможет ни одна машина.

Обучение отвлеченному счету и натаскивание в счетных операциях никак не может быть выдвинуто на первый план в математическом развитии человека, тем более дошкольника. В каждом возрасте ребенку надо дать то, что присуще именно ему, обогатить те стороны развития, к которым данный возраст наиболее восприимчив. Ведь многое из того, что упущено в детстве, невосполнимо.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Начиная занятия с трехлетним ребенком, надо помнить, что главное в этом возрасте обогащение его опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, знакомство с общепринятыми образцами внешних свойств

предметов (основными цветами, геометрическими фигурами и величиной) и умение пользоваться этими представлениями.

Поговорим подробнее о форме и величине предметов. В дальнейшем это будет играть важную роль для развития математических представлений.

Форма является одним из основных свойств окружающих ребенка предметов. Эталоном ее принято считать геометрические фигуры, при помощи которых

определяется форма предметов. Вначале надо познакомить ребенка с эталонами формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; научить их различать, запоминать названия и научить использовать геометрические формы для оценки окружающих предметов. Приступая к обучению трехлетних детей, главное - организовать это в форме игры. Например, знакомя с эталонами формы, можно на плоскостных геометрических фигурах схематически изобразить лица. Получаются фигурки-человечки, с которыми можно играть. Предложите малышу уложить спать каждого в свою кроватку («кроватка» контурное изображение круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала на полоске картона). Каждая фигурка-человечек должна обязательно найти свою кроватку.

Познакомившись с эталонами формы, их названиями, действием подбора по образцу, трехлетние дети смогут выполнять более сложные задания. Например, по данному образцу составлять картинки из геометрических фигур (дерево, ёлка, домик). Сначала ребенок продумывает, из каких фигур можно составить данный образец, затем выкладывает его на столе или листе чистой бумаги.

Знакомство с величиной предметов является необходимым условием развития математических представлений. Именно от практического сравнения величин предметов и начинается путь к познанию количественных отношений «больше-меньше», «равенство-неравенство», что является важнейшим моментом в математическом развитии дошкольника. Развивая представления ребенка о величине, постепенно переходим от сравнения двух-трех предметов к сравнению пяти и более, образующих ряд убывающих или возрастающих величин. На этом принципе построены многие народные дидактические игрушки: матрешки, пирамидки, игрушки-вкладыши. Советуем придумывать игры, где необходимо выделение отдельных параметров величины. Например, можно вырезать из бумаги реку. Машине, которая подъехала к реке, надо переехать на другую сторону. Дети решают, что нужен мост. Но ваш мост (прямоугольник из бумаги или картона) не достает до другого берега. Принесите другой мост, длиннее первого, и по нему машина переедет на другой берег. Подобные игры дают возможность обратить внимание ребенка не только на величину предметов в целом, но и на отдельные параметры величины, учат сравнивать предметы по величине.

Соотнесение величин предметов - это путь перехода от чувственного познания к логическому. Сравнивая величины предметов, дошкольник познает количественные отношения «больше-меньше», «равенство-неравенство», что является необходимым условием его математического развития.

Старайтесь, чтобы ребенок применял способы измерения с помощью условной мерки в повседневной жизни. Например, спросите его, уместится ли в определенном месте на кухне полочка, которую вы хотите повесить, и т. д.

Сравнение двух предметов по величине с помощью третьего вполне доступно детям четырех лет. Знакомство с условной меркой уже в этом возрасте исключительно важно, так как позволит в дальнейшем пользоваться ею при формировании представления о числе как отношении измеряемого к данной мере.

Остановимся еще на одном свойстве предметов, окружающих ребенка, — их количестве. Что важно для четырехлетнего малыша? Прежде всего, научить его понимать математические отношения: больше, меньше, поровну. Лучше всего снова обратиться к игре и использовать такие ситуации, когда установление равенства - неравенства предметов становится необходимым. Например, взрослый предлагает малышу: «Давай покормим твоих кукол!» Вместе с ребенком он рассаживает кукол и предлагает накрыть на стол: каждой кукле надо поставить тарелку, а к каждой тарелке положить ложку. Малыш с удовольствием играет с любимыми игрушками. Перед взрослым же, который должен выступать как равноправный партнер по игре, стоит серьезная обучающая задача. Он показывает ребенку способ сравнения двух групп предметов: «Чтобы всем куклам хватило тарелок, давай перед каждой куклой поставим тарелку. Мы сразу увидим, у всех ли есть тарелки. Чтобы всем хватило ложек, давай положим ложку на каждую тарелку». Полученные знания дети с удовольствием используют в повседневной жизни. Ребенок охотно будет помогать накрывать на стол: к каждой тарелке положить ложку, нож, вилку, под каждой чашкой поставить блюдце и т. д. Надо всячески это поощрять.

С пяти лет можно начать знакомить детей с числом и числовым рядом. Начинать лучше с чисел один, два, ноль. Покажите детям предмет, например, игрушечного зайчика, скажите, что зайчиков один. На счетах отложите белую косточку и объясните, что она будет обозначать зайчика. Затем достаньте две морковки, для каждой из них отложите косточку счетов красного цвета. Выполняя действие, называйте числа: «Одна косточка да еще одна, получилось две. Белых косточек одна, красных две. Что больше, один или два? А что меньше?». Когда вы объяснили детям, что два больше одного, а один меньше двух, уберите одну красную косточку и скажите, что теперь белых и красных косточек, а, следовательно, зайцев и морковок, поровну, по одной. Уберите еще одну косточку и объясните, что, когда не остается ничего, это называется «ноль». Для обозначения каждого из чисел дайте детям числовые карточки (карточки с кружочками) и цифры. Попросите выложить карточки с кружками, а под ними — соответствующие цифры.

Некоторые считают, что, научив ребенка считать, нецелесообразно опять предлагать ему сравнивать количество по значкам. Они не учитывают, что использование такого типа заданий важно не только для развития

математических представлений, но и для развития познавательных способностей. Эти задания требуют от ребенка произвольного управления своими действиями, учат удерживать связи между предметами и замещающими их значками. А это новый этап в развитии познавательных способностей.

В повседневной жизни не ленитесь играть с детьми в математические игры. Например, игра с мячом. Математические условия игры могут быть различными: сказать любое число, больше названного на один; меньше названного на один; сразу два числа — больше на один и меньше на один, чем названное. Взрослый берет в руки мяч и называет число. Ребенок, которому адресован мяч, должен назвать любое число, больше этого, и вернуть мяч взрослому, который называет новое число, бросает мяч другому ребенку и т. д. Можно провести игру не меняя условия задачи, а можно поменять его несколько раз в течение игры. Это потребует от детей большой концентрации внимания, будет развивать такое свойство внимания, как переключаемость, что очень важно при обучении в школе.

Решение арифметических задач — еще один раздел математики, с которым мы предлагаем вам познакомить детей. Первый шаг — научить ребенка слышать вопрос. Оказывается, дети не всегда понимают, что значит «задать вопрос», «спросить», а это важно при формулировке задачи. Поэтому следует учить выделять в речи вопросительное предложение и задавать вопрос. Только после этого можно переходить непосредственно к математическим задачам. Например: «На ветке сидели 5 воробьев, два воробья улетели. Сколько воробьев осталось сидеть на ветке?» Расскажите, что в задаче есть условие — «Сидели 5 воробьев, 2 улетели» и вопрос «Сколько воробьев осталось сидеть?». Так мы выделяем в задаче условие и вопрос. Если не зафиксировать на этом внимание детей, то, повторяя задачу, они будут останавливаться только на пересказе условий. Теперь нужно объяснить ребенку, что улетели не все воробьи, а только часть. Затем следует объяснить решение задачи. По окончании работы обязательно уточните ответ (три воробья) и процесс ее решения (от пяти отнимали два).

Мы познакомили Вас с простейшими способами развития у дошкольников элементарных математических представлений в домашних условиях. Желаем Вам успехов в этом непростом, но очень важном деле!

Приложение 6









Список используемой литературы:

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010.
4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
5. Леушина А.М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.
6. Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сос. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
7. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург, 2003.
8. Целищева И. И., Большакова М. Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009