

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N4»
г. Сасово

**Конспект ООД по речевому развитию в
подготовительной группе
Тема: Звуки [М], [М'] и буквы М, м.**



Подготовила:
Мрочковская
Елена Владимировна

Цель: Знакомство со звуками [М], [М'], буквой М.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять навыки:

- определения позиции звука в слове;
- звукового анализа слов «Мама»
- нахождения заданного звука в словах,
- дифференциации звуков по твердости, мягкости,
- составления предложений с заданным словом,
- печатания буквы по клеточкам.

Развивающие:

Развивать:

- слуховую память, внимание, восприятие;
- умение концентрировать внимание;
- слухоречевую память, фонематическое восприятие;
- мимику;
- просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность);
- речевое дыхание.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.
- Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

Интеграция ООД: «Речевое», «Познание», «Социализация», «Физическое развитие».

Виды деятельности:

Игровая:

- Д/и Дидактическая игра «Рыболов»
- Д/и «Поймай звук»

Двигательная:

- Физкультминутка «Весёлая зарядка»
- Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

Коммуникативная:

- Словесная разминка «Вышли мышки как то раз..»
- Ситуативный разговор

- Подбор слов к схеме
- Звуко – буквенный анализ слова «мама»
- Придумывание предложений со словом «мама»
- Чтение слогов

Познавательнo-исследовательская:

- Выкладывание буквы М из палочек

Продуктивная:

- Работа в тетради

Музыкально-художественная:

- Прослушивание музыкального произведения

Планируемые результаты:

- Дифференцируют понятия звук и буква;
 - Имеют элементарные навыки звукового анализа и синтеза (выделяют звук [М] из слова, определяют его место в слове и подбирают слова с заданным звуком);
 - Дети выполняют упражнения на развитие мелкой моторики;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Оборудование:

Демонстрационный материал: презентация к занятию, музыка из м/ф «Маша и медведь»; предметные картинки, в названии которых есть звуки [М], [М']; демонстрационная буква М;

Раздаточный материал: фишки для звукового анализа; «домики» - схемы для определения позиции звука в слове; счетные палочки, простые карандаши, тетради; Букварь Жуковой; раскраски, фишки - смайлики для рефлексии.

Список литературы:

- 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с
2. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
- 3 Ткаченко, Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М.: Гном и Д, 2005.
4. М.Д. Маханеева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
5. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: Детство-пресс, 2005.

Ход занятия:

I Организационный момент:

1 слайд. Перед началом занятия словесная разминка (см. Приложение 1)
(раздается стук)

- Ребята, у нас гости !Если вы внимательно прослушаете мелодию, то сразу отгадаете кто это? (включить музыку для прослушивания)

2 слайд. - Откуда они к нам пришли?

- Маша и медведь очень хотят сегодня позаниматься вместе с вами. Можно?

- Тогда, проходите, занимайте свои места. И мы начинаем наше занятие.

II. Повторение изученного материала:

3 слайд. - Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. А скажите, чем отличается буква от звука?

- С некоторыми звуками и буквами мы уже познакомились. Назовите их.

Мы их поселили в доме, на улице Певцов.

- Они какие?

- Как они произносятся?

- Посмотрите на схему этого слова. Из каких звуков оно состоит?

- Сколько их?

-Подберите короткие слова для этой схемы.

III. Усвоение нового материала:

1) Введение в тему.

- Ребята, а давайте. Устроим сюрприз нашим гостям?

Вот, скажите, с каких звуков начинаются имена наших гостей?

Об этих звуках мы сегодня будем говорить.

2) Уточнение артикуляции звука.

- Давайте сначала произнесём звук [М] (проговорить хором, затем индивидуально).

- А теперь звук [М'] (хором, индивидуально)

-Что происходит с нашими губами?

- Да, а воздух выходит свободно?

-Что ему мешает?

3) Характеристика звуков.

- А как называются звуки, при произнесении которых нам что-либо мешает?

-Значит, звуки [М] и [М'] какие?

- А мы знаем, что согласные звуки могут быть звонкими или глухими. Давайте определим, какие наши звуки звонкие или глухие. Для этого приложим ладонь

к горлу, и произнесём звуки [М] и [М']. ... Чувствуете, как звенит голос?
Значит звуки [М] и [М'] какие?

- Да, а еще согласные звуки могут быть мягкими и твёрдыми. Твердые звуки мы, каким цветом обозначаем? А мягкие?

4 слайд. - Посмотрите у Медведя, что лежит в синей коробочке? Д/и «Поймай звук» (см. Приложение 2)

- Какой первый звук в этом слове?

- звук [М] какой? и на схеме будет обозначаться, синим цветом.

- А в зеленой коробке? Какой первый звук?

- Он какой твердый или мягкий? На схеме будет обозначаться зелёным цветом.

4) Физкультминутка

5 слайд. - Ребята, наши гости немного устали и предлагают вам сделать с ними «Весёлую зарядку» (Имитация движений, по словам песни)

5) Игра на развитие фонематического слуха

6 слайд. - Ребята, Маша с Мишей очень любят ходить на рыбалку и приглашают нас с собой. Ну, что пойдём? Выходите на палас, давайте разобьёмся не команды. 1 ряд- команда Маши, а 2 ряд – команда медведя.

Дидактическая игра «Рыболов» (см. Приложение 3)

- Ребята, вот мы с вами говорили о звуках [М], [М']. Мы их слышали, произносили, а что сделать, чтобы их увидеть. Что нам для этого нужно?

7 слайд - Да, нам нужна буква, которая обозначает эти звуки. Вот она.

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква М.

- Посмотрите на неё внимательно.

- А сейчас я предлагаю размять наши пальчики

пальчиковая гимнастика «Прогулка» (см. Приложение 4)

IV. Работа в тетради.

-Молодцы. Посмотрите еще раз, как пишется буква М. (показать на доске)

- Из каких элементов состоит буква М? (из 4-х палочек).

- Напишите букву М в воздухе.

- Выложите букву М из палочек.

- Откройте тетради и напишите одну строчку букву М .

(Самостоятельная работа в тетради)

8 слайд. - Итак, Давайте заселим нашу букву в домик?

-Посмотрите на экран, можем ли мы поселить её на улицу «Певцов»?

-Почему?

9 слайд. – У нас есть ещё улица «Громкая» и улица «Тихая». Подумайте, и скажите, где нашей букве М будет лучше?

-Молодцы, мы поселим букву М, на улицу «Громкая».

V. Чтение слогов.

- Ребята, а давайте прочитаем слоги с новой буквой. (Букварь Жуковой стр.15)
(читать индивидуально, хором)

VI. Звуко – буквенный анализ.

10 слайд - Ребята, скажите, а как вы думаете, какое самое любимое слово для всех детей в мире?

- Давайте разберём это слово и составим его схему

-Сколько слогов в слове МАМА?

- Сколько гласных звуков?

- Сколько согласных звуков?

- Давайте обозначим звуковыми фишками каждый звук.

(составление схемы слова, её прописывание буквами из кассы букв и у доски)

- А теперь придумайте красивые предложения с этим словом.

VII. Итог занятия.

- О каких звуках мы сегодня говорили? ([М], [М'])

- Какие это звуки?

- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?

- Что вызвало трудности?

11 слайд - Маша и Миша, очень рады, что присутствовали на нашем занятии. Они узнали от вас много нового и интересного. Вам от них в подарок раскраски!

Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Молодцы!

VIII. Рефлексия.

- Ребята, у вас на столах лежат смайлики, но они разные (см. Приложение 5)

- Чем они отличаются?

- Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если очень трудно - грустного.

Приложение 1:

Словесная разминка:

Вышли мышки как-то раз
Посмотреть, который час.
Раз, два, три, четыре
Мышки дернули за гири.
Вдруг раздался страшный гром! Бом!
Убежали мышки вон!

Приложение 2:

Дидактическое упражнение «Поймай звук»

Цель: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный.

Приложение 3:

Дидактическая игра «Рыболов».

Цель. Развитие умения устанавливать место звука в слове.

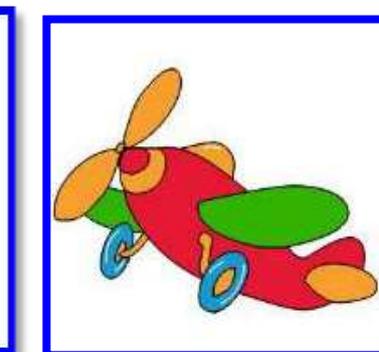
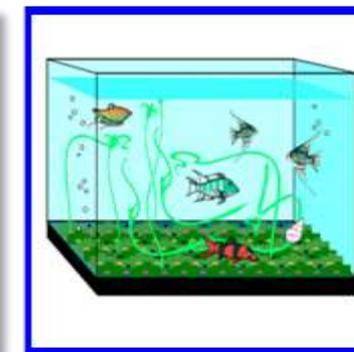
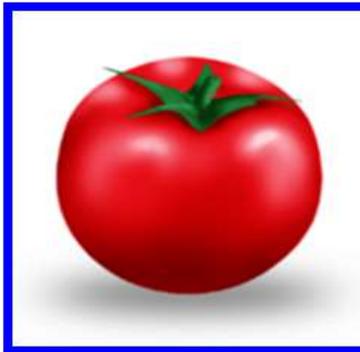
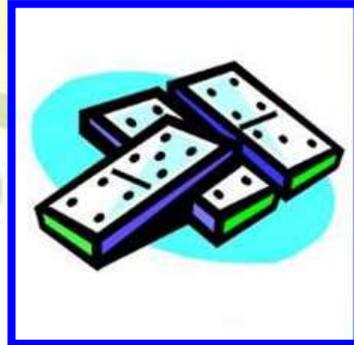
Оборудование. Малые предметные картинки с металлической скрепкой, удочка, карточки - схемы (начало, середина, конец слова) на каждого ребенка.

Ход игры. "Поймать" слово, определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко. Дети по очереди выполняют действия.

М		
---	--	--

	М	
--	---	--

		М
--	--	---



Приложение 4:

Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал

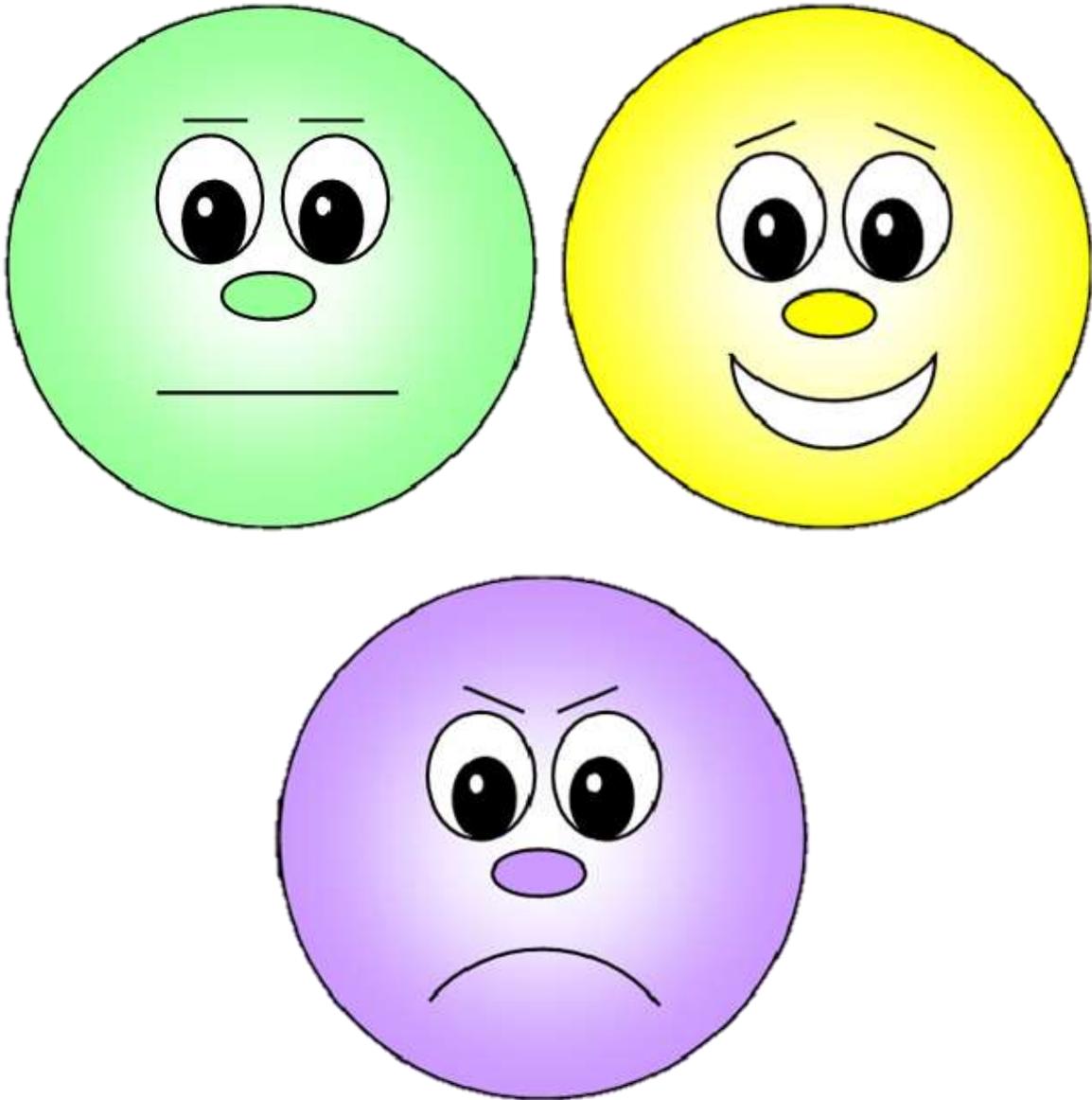
(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

Приложение 5:

Фишки - смайлики для рефлексии.



Приложение 6

Презентация.



1 слайд



2 слайд



3 слайд



4 слайд



5 слайд



6 слайд



7 слайд



8 слайд



9 слайд



10 слайд



11 слайд