



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 4»

Проект

«Дикие и домашние животные».

Воспитатель: Пименова Е.А.

2017 г.



Паспорт проекта

«Дикие и домашние животные»

Автор проекта: воспитатель МБДОУ ДС № 4 Пименова Елена Алексеевна

Тип проекта: познавательный-творческий.

Участники: воспитанники второй младшей группы, воспитатель, родители.

Продолжительность: краткосрочный (февраль 2017 г.).

Проблема:

Родители уделяют недостаточно внимания на развитие кругозора у детей. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах домашних и диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме. Дети не владеют обобщающим понятием. Кто они – эти домашние и дикие животные?

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст это - то время, когда ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. Нужно учить детей заботиться о природе, беречь её. Домашние и дикие животные – это часть природы.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

Цель проекта: обогатить знания детей о диких и домашних животных. Дать детям представление о среде обитания диких и домашних животных, их детёнышах, их внешнем виде, повадках, заботливое отношение к животным. Развивать интерес к роли животных в жизни человека. Воспитывать любовь, уважение и любознательность к представителям животного мира.

Задачи проекта:

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с классификацией животных (*дикие, домашние*);
- Расширить знания детей о жизни диких и домашних животных;
- Учить создавать образы домашних и диких животных с помощью различных изобразительных средств.
- Дать представление, чем питаются. Закрепить представление о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).

- Формировать умение называть домашних животных и их детенышей, подражать их голосу.
- Развивать познавательную активность. Воспитывать у детей любовь к животным, заботливое отношение к ним.

Речевое развитие:

- Формировать навыки составления короткого рассказа о животных.
- Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог.
- Развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас.
- Рассматривание иллюстраций, картинок о животных.
- Развивать у детей интерес к природе, эмоциональную отзывчивость.
- Учить слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.
- Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, русским народным сказкам о животных.
- Учить драматизировать небольшие отрывки.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Во время игр развивать интерес к окружающему миру.
- Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, оказывать посильную помощь при уходе за домашними животными.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать творческие способности.
- Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.
- Учить запоминать и исполнять небольшие песенки, передавать в них художественный образ, эмоциональное настроение.

Физическое развитие:

- Учить передавать в движениях и жестах повадки животных, развивать все виды моторики.
- Формировать предпосылки к ЗОЖ – мыть руки после общения с животными.

Этапы реализации проекта.

1-ый этап – организационный.

1. Проведение работы с родителями о том, что нужно рассказать детям о домашних и диких животных.
2. Подбор методической литературы по теме проекта.

3. Подбор художественной литературы, стихов, загадок по теме.
4. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек диких и домашних животных.
5. Привлечь родителей к работе над проектом: изготовление масок к сказкам «Репка», «Теремок».
6. Изготовление лэпбука «Дикие и домашние животные».

2-й этап – практический. Реализация проекта.

Провести беседы с детьми на тему: «Дикие и домашние животные».

Провести Д/и «Кто где живёт», «Назови части тела животного», «Найди тень животного», «Кто, что ест?», «Чей хвост?», «Собери картинки», «Кто лишний?», «Чей детеныш?».

Чтение стихов и рассказов о животных, загадывание загадок, рассматривание картинок.

Игра «Нарисуй животное» - рисование по трафарету.

Организовать занятия с детьми по ИЗО деятельности: «Как зайка от лисы спрятался», «Колочий ежик».

Аппликация: «Домик для щенка».

Провести драматизацию сказки «Репка», «Теремок».

Проведение подвижных и сюжетно-ролевых игр на тему: «Дикие и домашние животные».

3 – й этап – заключительный.

Подведение итогов в реализации проекта.

Изготовление лэпбука «Дикие и домашние животные».

Формы реализации проекта:

1. Беседы.
2. Занятия.
3. Настольные игры.
4. Рисование животных.
5. Инсценировка сказок.
6. Чтение художественной литературы.
7. Отгадывание загадок.
8. Разучивание пальчиковых гимнастик «Зайка», «Котенок», «Мишки».
9. Дидактические игры.
10. Наблюдения за животными.

Ожидаемый результат.

У детей будет сформулировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детёнышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям.

Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.

Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.

Родители станут участниками образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артемьева Л.В. Окружающий мир в дидактических играх, 1992г.
2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада».
3. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада».
4. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Стихи и рассказы о животном мире».
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика. Синтез, 2007.
6. Г. В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».
7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. В. М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду».
9. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.
10. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 96 с.
11. С. Н. Николаева «Юный эколог».
12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
13. О. С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-4 лет». М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Комплексные занятия во II младшей группе детского сада».
14. Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева «Времена года».

Содержание проектной деятельности

Время проведения	Содержание работы с детьми	Взаимодействие с родителями
1 неделя	<p>Беседа: «Домашние животные - наши друзья».</p> <p>Аппликация: «Домик для щенка».</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и кот»</p> <p>Наблюдение за котенком.</p> <p>Чтение: И. Чапек «Приключение песика и кошечки», К. Ушинский «Васька».</p> <p>Заучивание: «Кисонька – мурысенька».</p> <p>Альбом для рассматривания: «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Игровое упражнение: «Назови части тела животного».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто где живет?»</p>	<p>Консультация для родителей: «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка».</p> <p>Подбор материала для изготовления лэпбука.</p>
2 неделя	<p>Беседа: «Значение животных в жизни человека».</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес».</p> <p>Игра – драматизация «Репка».</p> <p>Рассматривание и сравнение кошки и собаки.</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу?».</p> <p>Заучивание: «Котик - коток».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дикие и домашние животные».</p> <p>Игровое упражнение «Собери картинки».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди тень животного», «Кто что ест?».</p> <p>Загадки о домашних животных.</p>	<p>Рекомендации для родителей по теме: «Домашние животные».</p> <p>Изготовление масок для сказки «Репка».</p> <p>Подбор художественной литературы по теме.</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Беседа: «Дикие животные». Рисование: «Колючий ежик». Подвижная игра: «У медведя во бору». Игра – драматизация «Теремок». Рассматривание картины «Кошка с котятами». «Описание кошки» (игрушки). Чтение сказки: «Теремок». Заучивание: «Как у нашего кота...» Чтение стихов о диких животных. Игровое упражнение «Нарисуй животное». Дидактическая игра: «Чей хвост?», «Чей детеныш?». Загадки о диких животных.</p>	<p>Рекомендации для родителей по теме: «Дикие животные».</p> <p>Изготовление масок для сказки «Теремок».</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Беседа: «Кошка и собака – наши милые друзья», «Безопасность при обращении с незнакомыми животными».</p> <p>Рисование: «Зайка».</p> <p>НОД Тема: «Дикие и домашние животные». Чтение стихов о домашних животных.</p> <p>Подвижная игра: «Кот и мыши». Рассказывание детей на тему: «Мое любимое животное». Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л. Толстой «Спала кошка...» Заучивание: «А. Барто «У меня живет козленок».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто лишний?».</p> <p>Книжки - раскраски: «Дикие и домашние животные».</p>	<p>Консультации для родителей: «Домашние животные для детей».</p>

Консультация для родителей

«Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка»

Домашние животные, как и растения, приносят большую радость детям. Мир животных чрезвычайно привлекателен для ребенка. В отличие от растений, животные обладают определенным своеобразным поведением. Они могут ходить, бегать, лазать, плавать, едят и пьют почти как люди, слышат и видят, т.е. воспринимают окружающий мир и реагируют на него. Своеобразие и динамичность животных очень нравятся детям.

В 3-4 года ребенок активно познает окружающий мир. Психологи считают, что именно на данном этапе развития завершается формирование личности. Для ребенка уже можно завести первое домашнее животное, но ухаживать за ним придется пока взрослым. Животные, подходящие для детей данного возраста: аквариумные рыбки, птицы, морская свинка или кролик. Сначала нужно показать животное ребенку, рассказать о его повадках, характерных особенностях. Первое время ребенок будет просто наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за живностью, затем постепенно следует привлекать его к уходу.

Нужно помнить о том, что интерес детей проявляется порой в самых неожиданных формах: малышу очень нравится рыбка, и он запускает руку в аквариум, чтобы подержать ее в руке; хочет погладить птичку, в результате чего она остается без хвоста. Поэтому следует всегда быть настороже и вовремя останавливать подобные действия детей, объясняя им, что так делать нельзя, рыбка или птичка может заболеть.

Самое главное – научить ребенка правильному обращению с животным: мягкости, не назойливости, умению считаться с желаниями животного, чувствовать его состояние, сопереживать ему. Это бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности ребенка.

Ухаживая и наблюдая за ежом, белкой, рыбками, за птичкой, дети учатся заботливому и бережному отношению к ним, узнают, чем и как их нужно кормить. Ответная реакция животного на заботу и ласку ребенка, его привязанность к ребенку воспитывает в детях доброту и сердечность. Общаясь с животными, дети узнают много нового, интересного из их жизни.

Приобщая ребенка к миру природы с помощью наблюдения, мы сознательно развиваем различные стороны его личности, пробуждаем интерес и желание

познавать природное окружение, вызываем у ребенка сочувствие к «тяжелой» самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показываем уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться.

Интеллектуальное развитие

- Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

- Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т.д.

- Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: киса мяукает у миски - голодная, хорек высоко подпрыгивает, гулит - хочет поиграть, затаился - охотится.

- Животные источник для различных видов деятельности – наблюдение, игра, труд, творчество и т.д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Животные – источник нравственного воспитания.

- Источник первых переживаний и радости. Ребенок испытывает положительные эмоции в общении с животным. В современном обществе как раз больше всего не хватает положительных переживаний.

- В процессе общения у ребенка развиваются чувства прекрасного. Они учатся видеть естественную красоту.

- В процессе деятельности ребенок учится проявлять бережное (пассивное) и заботливое (активное) отношение к животному миру в целом. Таким образом, у ребенка формируется основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры.

Животные – источник эстетического воспитания и развития.

Натуральная и естественная красота побуждает детей к творчеству. Дети любят, стремятся отражать свои переживания с животным в детских стихах, рассказах собственного сочинения и, конечно же, в изо - деятельности.

Источник трудового воспитания.

В процессе наблюдения, ребенок знакомится с несложными трудовыми операциями. Под руководством взрослых у него формируются элементарные навыки по уходу за животными. Приобретаются дополнительные сведения об условиях жизни в природе и в домашних условиях.

Источник физического развития.

Животные - источник укрепления здоровья, психического развития: в процессе прогулок с собакой, хорьком, кроликом и т. д., в процессе труда дети также совершенствуются физически.

Консультация для родителей: "Домашние животные для детей".

Домашние животные являются частью жизни детей. Я уверена каждый родитель сталкивался с такой ситуацией, когда любимое чадо просит разрешить завести кошку или собаку, рыбок или попугая ... Мои дочери не раз приносили домой брошенных котят, оставляли переночевать соседскую крысу, а потом выяснялось, что крысу им подарили и крыса Лариска уже член нашей семьи. Мы с мужем никогда не осуждали, не ругали детей за это, шли им на встречу, но просили знать меру гостеприимства братьям меньшим, т.к. уверенны были, что это надо приветствовать. Животные и люди из века в век сосуществовали вместе. Они многое давали друг другу: доброту, любовь к природе, к живым существам, Наблюдая за детьми и их домашними животными, я пришла к вот такому мнению о таком соседстве.

Если в семье есть дети **ЗАПРЕЩЕНО** держать:

- агрессивных животных в качестве домашних животных;
- редких и экзотических животных. Они могут быть опасны и трудны для ухода.

Как выбрать подходящего животного.

Хотя все виды домашних животных могут доставить удовольствие детям, важно правильно выбрать домашнего любимца для вашей семьи, вашего дома и образа жизни. При выборе животного надо, конечно, учитывать:

- размер животного и вашего жилища;
- условия содержания, питание животного;

- сможет ли Ваш ребёнок помогать ухаживать за данным животным. Если нет, то будет ли у вас время помогать, ребёнку ухаживать, за домашним питомцем.

ПОМНИТЕ, что даже домашние и дрессированные животные могут быть агрессивными.

Забота о животных.

Забота о домашних животных может помочь детям развивать социальные навыки. Однако надо соблюдать следующие правила:

Дети должны твердо усвоить правило: покормив животное, погладив его или убрав посуду, прикоснувшись к месту, где спали животные, надо тщательно вымыть руки с мылом.

Домашнее животное должно иметь свое место, за гигиеной которого необходимо следить родителям.

Взрослые члены семьи должны следить за здоровьем животного и при малейших признаках болезни обращаться к ветеринару. Это важно не только для семейного любимца, но и в целях охраны здоровья членов семьи.

Собакам необходимо вовремя делать прививки. Если ребенка укусила даже своя собака, надо немедленно обработать рану и обратиться к врачу.

Не держите дома птиц, кроме тех, которые живут только в неволе - канареек и волнистых попугаев. Большие птицы, такие, как ара, макао, очень красивы и вносят в дом веселье, но могут клеваться и больно щипаться.

Маленькими детьми (до 3-4 лет) не могут контролировать свои импульсы агрессии и раздражительности, поэтому взрослые должны контролировать своих чадо во время игры с животными.

Родители должны контролировать уход детьми за животными, даже если они считают, что их ребенок достаточно зрел, чтобы заботиться о животных.

Пробудите у ребенка сочувствие и любовь к живому существу, научите его ухаживать за ним, закрепите некоторые обязанности: налить собаке воды и следить за тем, чтобы она всегда у нее была; насыпать корм рыбкам; принести песок для кошки; нарвать, травы для хомяка.

Старшие дети могут вместе с взрослыми почистить клетку, в которой живет хомяк или птичка, участвовать в уходе за аквариумом.

Ухаживая за животным, ребенок начинает лучше понимать его потребности, повадки и уж никогда не станет мучить животное.

Если ребенок не справляется с заботой о животном, самим родителям, возможно, придется взять на себя ответственность.

Детям постоянно надо напоминать мягко, не бранясь, что животные, как и люди, нуждаются в пище, воде и ласке.

Если ребенок продолжает пренебрегать животным, родители должны найти новый дом для животных.

Родители являются моделью для подражания детей. Помните, что дети учатся ухаживать за домашними животными, когда наблюдают за поведением своих родителей.

Значение животного в психо - эмоциональном развитии ребенка.

Чтобы развивать положительные чувства по отношению к животным, также может способствовать развитию самооценке и уверенности ребенка.

Позитивные отношения с домашними животными могут помочь в развитии отношений доверия к другим людям и животным.

Хорошие отношения с животным может также способствовать развитию невербальной коммуникации, состраданию и сопереживанию.

Домашние животные могут облегчать течение любых болезней, а некоторые – излечивать полностью.

Домашние животные могут служить различным целям для детей:

- Быть получателей тайн и сокровенных мыслей.
- Могут научить нас о жизни: воспроизведение, рождение ребенка, болезни, несчастные случаи, смерти и утраты.
- Они могут способствовать развитию ответственного поведения у детей, которые заботятся о животных.
- Обеспечить связь с природой.
- Животные могут научить детей уважению к другим живым существам.

Также другие физические и эмоциональные потребности могут быть удовлетворены, когда ребёнок станет владельцем домашнего животного:

- Развитие физической активности.
- Развитие тактильных ощущений

- Воспитание верности и любви.

- Опыт работы с утратой, если животное потеряется или умирает.

Хотя большинство детей нежные, внимательные с животными, некоторые из них могут быть резкими и грубыми. Если такое поведение сохраняется, то это может быть признаком больших эмоциональных проблем. Любой ребенок, который злоупотребляет своей властью над животным, пытается или даже убивает животных, должен быть передан детскому психиатру для комплексной оценки.

Итак, ребенок может найти в домашнем питомце идеального партнера для игр и безусловную поддержку. Кроме того, через животных у ребенка будет лучше развиваться социализация в современном обществе. Он узнает важные ценности, такие как ответственность, забота и сочувствие.

Рекомендации для родителей.

«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»

Уважаемые родители!

Вы поможете своему ребенку стать более любознательным, развитым и успешным, если:

1. Повторите с ребенком названия домашних животных и почему эти животные называются домашними (живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними)
2. Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных.
3. Предложите ребенку поиграть в игру «*Кто у кого?*»: Взрослый называет любое домашнее животное, а ребенок называет детеныша этого животного.
4. Выясните, знает ли ребенок, как подают голос животные (Кошка - мяукает; свинья – хрюкает; собака – лает; овца - блеет; корова – мычит)
5. Предложите ребенку отгадать загадки о домашних животных.
6. Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие домашних животных. (Например: кошка – пушистая, ласковая, ловкая, усатая; лошадь - сильная, быстрая, выносливая, грациозная и т. д.)
7. Поиграйте с ребенком в игру «*Бюро находок*». Вы бросаете мяч ребенку и называете часть тела животного, ребенок образовывает словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например: уши кролика - кроличьи, хвост собаки - собачий и т. д.

«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».

Уважаемые родители!

Вы поможете своему ребенку стать более любознательным, развитым и успешным, если:

1. Выясните, знает ли ребенок диких животных. Рассмотрите с ним картинки, изображающие диких животных.
2. Выясните, знает ли ребенок, почему этих животных называют «**дикими**» (*живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье*).
3. Побеседуйте с ребенком о том, как зимуют дикие животные.
4. Вспомните с ребенком названия детенышей диких животных. Предложите поиграть в игру «*Кто у кого?*» Взрослый называет любое дикое животное, а ребенок называет детеныша этого животного.
5. Выясните, знает ли ребенок названия жилищ животных. Для уточнения знаний ребенка предложите ребенку поиграть в игру с мячом «*Кто где живет?*» Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.
6. Предложите ребенку отгадать загадки о диких животных.
7. Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие диких животных. (Например: медведь - бурый, большой, лохматый, неуклюжий, сладкоежка; лиса - рыжая, хитрая, ловкая, плутовка, коварная и т. д.)

Конспекты ООД

Тема: Дикие и домашние животные.

Цель: Закрепление знаний детей о диких и домашних животных.

Задачи:

1. Образовательная.

Закреплять знания детей о диких и домашних животных.

Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.

2. Развивающая.

Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

3. Воспитывающая.

Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Предшествующая работа:

Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Рисование животных по трафаретам.

Игры-перевоплощения в животных.

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Лепка животных из пластилина.

Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух», «Теремок».

Заучивание стихов о животных.

Русские народные потешки и загадки о животных.

Ход занятия

- Ребята, у нас сегодня необычное занятие, мы с вами отправимся в путешествие.

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей.)

- Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. А мы с вами сегодня отправимся в путешествие на воздушном шаре. Воспитатель вносит воздушный шар.

- Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие. Держитесь крепко, чтобы не упасть.

Дети, взявшись за веревочку воздушного шара, поют:

На воздушном шаре мы летим,

На воздушном шаре мы летим, как птицы.

Вот и домик виден там вдали,

Сейчас мы опустимся на землю.

Песня заканчивается, дети останавливаются возле домика.

- Вот и наша первая остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать? (Ответы детей.)

- Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет. Дети стучат в дверь и спрашивают:

- Здравствуйте, кто здесь живет?

Из домика раздается голос:

То мурлычет, то играет,

То куда-то удирает,

Убегает далеко.

А когда придет обратно,

То мяукает и с блюдца

Пьет сырое молоко.

- Вы отгадали загадку? Кто же это?

- Кошка.

- Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

- Домашнее.

- Почему вы думаете, что кошка домашнее животное? (Ответы детей.)

- Каких домашних животных вы еще знаете? (Ответы детей.)

- Ой, здесь кто – то плачет. Это детеныши разных животных. Давайте вернем их мамам. Дети возвращают детенышей родителям, при этом называют животное и его детеныша.

- У собаки – щенок.

- У кошки – котенок.

- У курицы – цыпленок.

- У коровы – теленок и др.

Молодцы! Животные говорят вам «спасибо»! Как они по – своему могут поблагодарить? (дети подражают голосам животных).

Козлёнок-ме-е,

Ягнёнок-бе-е...

Поросёнок-хрю-хрю..

Курица-ко-ко-ко...

Короваму-у-у..

Лошадь-иго-го..идр.

- Ну, что же, продолжим наше путешествие. Держите скорее воздушный шар за веревочку.

Под исполнение песни путешествие продолжается.

Вот опять на высоте, солнце светит вдалеке.

Ручки к тучкам тянем мы все выше.

В лес мы с вами поспешим,

И опустимся на полянку.

Возле леса песня заканчивается.

- Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали? (В лес.)
- А какие животные живут в лесу? (Ответы детей.)
- Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)
- Посмотрите на доску. К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь.

Дети рассматривают животных. Детеныши диких животных спрятались.
– Давайте поиграем в игру, которая вам уже знакома: выберите картинку с животным и найдите его детеныша.

(Картинки с животными размещены на ветках деревьев. Дети снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами.)

- Назовите животное и его детеныша.

Ответы детей:

- У зайца – зайчонок.
- У волка – волчонок.
- У белки – бельчонок и др.
- Наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад. Дети берут воздушный шар за веревочку, и передвигаются по залу.

Поют:

Наше путешествие кончается,
Нам пора обратно в детский сад.
С нашими зверями не прощаемся,
Каждый их увидеть будет рад.

- Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись в детский сад. Ребята посмотрите, у меня есть карточки с изображением разных животных. Выбирайте, кто в кого хочет превратиться.

1,2,3 повернись, в выбранного животного превратись!

И захотели погулять на воле,

И вышли в чистое поле

(дети свободно гуляют, имитируя движения выбранных животных)

Как хорошо в чистом поле просторно, светло, свежий ветер обдувает, много сочной травы и другой еды...

Но вот солнце опускается всё ниже и ниже, стало темнеть - животным пора домой.

Смотрите не перепутайте, кто идёт в лес, кто в дом.

В лес идут дикие животные, а к дому – домашние.

Вы правильно заняли свои домики? Сейчас проверим...

А вы - молодцы! Все животные нашли свои домики.

Дикие животные пришли в лес,

А домашние ближе к человеку.

- Вам понравилась наше путешествие? (Да.)
- Где мы с вами были? (В лесу и у домика.)
- О каких животных мы с вами вспомнили? (О диких и домашних.)
- Вы сегодня молодцы!

Аппликация

Тема: «Домик для щенка»

Цели:

- учить детей выделять части домика (будки) для щенка, определять их форму;
- закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат;
- формировать умение выкладывать изображение на бумаге и наклеивать его части в определённой последовательности;
- закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие;
- способствовать овладению техникой наклеивания, приемом намазывания деталей клеем;
- вызвать положительный эмоциональный отклик на историю о собачке, побуждать детей к проявлению заботы о животных.

Материал:

Игрушки котёнка и щенка, макет будки, заготовки деталей для будки, листы бумаги с наклеенным силуэтом щенка, клей, кисти, салфетки, клеенки, подставки для кисточек.

Ход занятия

В гости к детям приходят котенок и щенок (игрушки).

Воспитатель:

- Ребята, послушайте, какая история произошла недавно с котенком и щенком. Жили - были в одном дворе котенок и щенок. Они дружили, и целый день играли вместе. На улице был день и светило солнышко. Котенок и щенок бегали и резвились - им было очень весело. Они и не заметили, как наступил вечер. Хозяйка котенка выглянула в окошко и позвала его домой: «Кис-кис, кис-кис», и котенок побежал домой. А щенок остался один на улице и загрустил - у него нет дома, а впереди темная и холодная ночь. Да еще снежок падает на шерстку и она уже намокала.
- Почему щенок загрустил?

Дети: - У него нет домика, он может замёрзнуть и заболеть.

Воспитатель: - Ребята, вы хотите помочь щенку?

Дети: - Да, очень.

Воспитатель: А как?

Дети: Нужно построить ему дом.

Воспитатель: Правильно, давайте рассмотрим домик для щенка. Какой он формы? Какой формы окошечко?

Предлагаю кому-либо из детей подойти и обвести пальчиком форму домика (квадрат), форму окна (круг). Во время движения руки проговаривать: сторона, уголок, еще сторона, уголок и т.д.

Воспитатель: - С какой формы мы с вами начнём выкладывать домик? Что больше?

Дети: - С квадрата.

Воспитатель: - Какого цвета квадрат?

Дети: - Синего.

Воспитатель: - Что выложим после?

Дети: - Крышу.

Воспитатель: - Какой формы крыша?

Дети: - Треугольного.

Воспитатель: - Какого цвета треугольник?

Дети: - Зеленого.

Воспитатель: - Что выложим после?

Дети: - Окно.

Воспитатель: - Какой формы окно?

Дети: - Круглой.

Воспитатель: - Какого цвета окно?

Дети: - Желтого.

Воспитатель: - Посмотрите, у вас на листочке стоит грустный щенок.

Давайте рядом и выложим домик. Но вначале подготовим свои пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

*Довольна корова своими телятами,
Овечка довольна своими ягнятами,
Кошка довольна своими котятами,
Кем же довольна свинья? Поросятами!*

*Довольна коза своими козлятами,
А я довольна своими ребятами!*

(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.) Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! (прячем руки за спину).

Дети выкладывают домик в определенной последовательности.

Воспитатель: - Какие красивые домики получились! Посмотрите, какой у Даши домик. Поднимает лист, а детали падают.

- Почему сломался домик? Что нужно сделать?

Дети: - Наклеить детали.

Дети выполняют аппликацию, наклеивают части. В процессе работы помогаю детям, если это требуется, напоминаю приемы намазывания деталей клеем, пользования салфеткой.

Воспитатель: - Какие красивые, аккуратные домики у вас получились! Я думаю, что щенку домик очень понравился. Теперь он сможет укрыться в нем от снега и холода. Молодцы!

Воспитатель: - Дети, давайте покажем, как котёнок и щенок играли вместе. «Очень весело играли!

Сначала хвостиком виляли,
Лапки вверх все поднимали,
Затем кружились и садились,
Поднимались, веселились!»

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Рисование методом тычка.

Тема: «Как зайка от лисы спрятался»

Задачи:

Познавательное развитие:

- углублять представление о цвете, геометрических эталонах;
- продолжать учить рисовать методом тычка;
- закреплять умение правильно держать кисть.

Физическое развитие:

- развивать двигательную активность;
- побуждать к участию в совместных с другими детьми подвижным играх.

Социально-коммуникативное развитие:

- учить сочувствовать тем, кто оказался в беде;
- воспитывать любовь к животным.

Материал: картины с изображением зимнего леса, листы светло-голубого цвета с контурами зайца, гуашь белого цвета, кисти, фломастеры черного цвета, – игрушки – лиса, зайчик.

Ход.

Игровая ситуация: обращаю внимание детей на то, что кто-то спрятался у нас в группе в игровом уголке.

- Как думаете, кто? Хотите узнать? Тогда угадайте загадку!

«Длинное ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, любит морковку».

Дети: - Зайчик.

Воспитатель: - Посмотрите, мы с вами волшебным образом оказались в зимнем лесу (дети рассматривают картины). Деревья заснули, накрылись снежком, в этом лесу...

Жил-был зайчик

Длинные ушки

Отморозил зайчик

Носик на опушке

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

Воспитатель: - Зайчик спешит, торопиться. За ним лиса гонится. Зайчик просит спрятать его, поможем зайке спрятаться?

Дети: - Да поможем.

Воспитатель: - Не волнуйся зайчик. Сейчас тебя ребята белой краской раскрасят и сугробы нарисуют. И твою белую шубку среди сугробов не видно будет. Садитесь за столы. Давайте подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».

Это зайчонок, это бельчонок,
Это лисенок, это волчонок,
Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.
А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.
Вращают большим пальцем.

Воспитатель: - На столах лежат нарисованные зайчики, но рисунки не закончены. Сделаем ваших зайчиков белыми и пушистыми. Сегодня кисточка будет работать по особенному: станет прыгать вверх-вниз (показ воспитателя) возьмите кисточки и попробуйте без краски, показать, как кисточка будет сегодня рисовать.

Воспитатель показывает каждому ребенку движения кисти вверх-вниз.

Дети самостоятельно повторяют движения на листе бумаги.

Воспитатель: - Теперь наберите на кисточку белую краску и начинайте рисовать по контуру.

Дети обводят контур зайчика методом тычка. Затем этим же способом закрашивают всего зайчика.

Воспитатель: - Какие у нас получились пушистые, белые зайчики!

После окончания работы, дети кладут кисти на подставки, вытирают руки салфеткой.

Воспитатель: - Посмотрите на зайчика, что-то мы забыли нарисовать ему?

Дети: - Нос, глаза, усы (*дорисовывают черным фломастером*).

Раздается стук в дверь, вбегает лиса.

Лиса: - Нет зайчика! Может, ребятки со мной поиграют в игру «Зайка?».

Подвижная игра «Зайка».

Зайка по снегу скок - скок

(четыре прыжка по кругу друг за другом, держа указательные пальцы как «ушки»).

Зайка прыг за кусток (присели).

Смелый зайка, не боится (опять четыре прыжка по кругу.)

Не поймать его лисе (дети разбегаются, лиса ловит.)

Лиса: - Молодцы ребята! Какие вы ловкие и смелые, но мне пора в лес, до свиданья.

Воспитатель: - Вот, какие мы молодцы, помогли зайке спрятаться от лисы.

Рисование ватными палочками.

Тема: «Колючий ёжик».

Цель: Учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. Отработка свободного движения перемещения руки по всему листу.

Развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику руки.

Развивать детское творчество.

Воспитывать аккуратность в работе с красками

Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Воспитывать любовь к природе.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова колючий, иголки, недотрога, название цветов.

Материалы: Игрушка ёжик, гуашь, бумага для рисования (с заготовками изображения ежика без колючек); ватные палочки; тряпочки.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Росина «Зачем ёжику колючки?»

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А ниток – ни одной.

Дети отгадывают загадку. Воспитатель достаёт игрушку ёжика.

Игра «Ёжик топал по дорожке»

Ёжик топал по дорожкам, Не давал покоя ножкам. А к зиме он вдруг устал Лёг. И всю зиму проспал.	Бодрая ходьба Бодрая ходьба, лёгкий бег. Потягивание вверх и опускание рук с наклонами туловища. Сложить ладошки, имитировать сон, закрыть глаза.
--	--

Воспитатель: - Ребята, какой ежик?

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что ёжик не всегда был колючим? Вот послушайте.

В старину колючий ёж
На ежа был не похож.
Не росли на нём иголки,
А росли они на ёлке.
Ёжик летом и зимой

Бегал в шубе меховой
Мех был мягкий,
Мех был гладкий,
И зверёк ходил с оглядкой,
Чтоб случайно не попасть
В Лисьи лапы,
В волчью пасть.

(Л.Куликов «Как ёжик стал колючим»)

Воспитатель показывает изображение ёжика без колючек.

Вот каким был ёжик очень давно. А как вы думаете, зачем ёжику колючки?

Дети отвечают. Воспитатель, выслушав ответы, подводит итог, и предлагает немного поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Колючий еж».

Ежик, ежик, колкий, покажи иголки (пальцы двух рук сплетены в замок).

Вот они, вот они, вот они (выпрямить пальцы, пошевелить ими).

Ежик, ежик колкий, спрячь свои иголки.

Раз - и нет иголок. (Пальцы сложить в замок).

Воспитатель раздаёт детям заготовки с изображением ежей без иголок.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, можно ли таких ёжиков выпустить в лес? (Ответ детей).

Воспитатель: - Что обязательно должно быть у ёжика? (Иголки). Надо ёжику помочь. Что нужно для этого сделать?

Дети: - Нарисовать иголки.

Воспитатель показывает на мольберте способ выполнения работы.

Воспитатель: - Каким цветом мы будем рисовать иголки? (ответы детей).

Воспитатель: - Покажите, в каком направлении ведем ватной палочкой (в сторону от головы к хвостику).

Как правильно набирать краску на ватную палочку.

Воспитатель следит за работой детей, помогает им, показывает, на каком расстоянии нужно им рисовать иголки друг от друга, чтобы они не сливались.

В конце занятия «ёжик» благодарит детей, рассматривает рисунки. Воспитатель предлагает отпустить ёжиков в лес.

Пусть друзьями станут нам
Птицы, ёжики и дети.
И тогда увидишь сам –
Хорошо на свете!

Дети на прощанье машут своему ёжику рукой.

Картотека дидактических игр.

Игра «Кто лишний?».

Ребенку предлагается 4 карточки. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

Игра «Собери картинку».

Перед детьми на столе лежат разрезные картинку с изображением животных (диких и домашних). Детям предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет, путем прикладывания.

Игра «Найди тень животного».

У детей цветные фигуры диких и домашних животных и тени этих животных. Дети рассматривают их. Дети должны найти ту тень, которая соответствует нужному силуэту, и наложить на нее цветную фигуру.

Игра «Чей хвост?»

Перед детьми картинку с изображениями животных и вырезанные из картона силуэты хвостов.

Дети должны назвать животное и подобрать для него подходящий хвост.

Во время игры необходимо называть наиболее характерные признаки животного (лиса – рыжая плутовка с большим, пушистым хвостом, заяц – беленький, длинные ушки, маленький хвост и т.п.).

Игра «Кто что ест?»

На картоне перед ребенком стрелочки с нарисованными на них едой для животных собранные в колесо. По кругу колеса нарисованы мордочки животных.

Ребенок направляет на животное стрелочку с той едой, которое ест выбранное животное (собака – косточку, белка – орешки и т.д.).

Игра «Чей малыш?».

Перед ребенком карточки с изображением животного и детенышей животных. Ребенок выбирает карточку, называет изображенного на ней животного и детеныша этого животного.

Игра «Кто, где живет».

Перед ребенком картинки с изображением леса и жилища человека и карточки с изображением диких и домашних животных. Ребенок выбирает карточку с животным и называет его и место его обитания, кладет карточку на ту картинку, где обитает выбранное животное (лиса – это дикое животное, живет в лесу; корова – это домашнее животное, живет рядом с человеком).

Игра «Нарисуй животное».

Перед детьми трафареты с изображением диких и домашних животных. Ребенок выбирает любой трафарет, накладывает его на лист бумаги и обводит карандашом контур животного. Убирает трафарет и закрашивает животное карандашами.

Игра «Назови части тела животного».

Перед ребенком картинка с изображением кролика. Ребенок показывает на части тела животного и называет их (это – ушки, это – хвостик и т. д.).

Игра «Составь рассказ по картинке».

Перед ребенком сюжетные картинки, он выбирает любую из них. Рассматривает картинку и рассказывает, что на ней изображено.

Картотека стихотворений о животных.

Ежик

Желто-красный листопад...
Листья кружатся, шуршат.
Сквозь лесную тишину
Раздается шу, шу, шу...
Шелестя цветной листвою,
Ежик строит дом простой.
У пенечка, под зонтом
Он заснет спокойным сном.

Белка

Юркий маленький зверек
Спрыгнул с ветки на пенек.
Разглядел в траве грибок,
Подхватил и поволок
В дом – уютное дупло,
Где надежно и тепло.

Мишка

Косолапый бурый мишка
Мастерит себе домишко.
Ветки, сучья собирает,
Носит в кучу, как играет.
Все скорее на подмогу
Строить мишеньке берлогу.
Очень теплое домишко.
До весны заснет в нем мишка.

Лиса

Норка лисоньке в земле,
Спит хитрющая в тепле.
Рядом с ней лисята,
Два забавных брата,
Только солнышко взойдет,
На охоту их ведет
Рыжая плутовка.
В ловле есть сноровка.

Зайка

Под ракиновым кустом
Зайка свой построил дом.

Не страшны ему ветра,
Нет надежнее шатра.
А увидит лисий след –
И не мил весь белый свет.
Убегает от беды,
Путает хитрец следы.

Волк

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит – бродит волк молчком,
Уши серые – торчком.

Лось

Лось с лосихой длинноноги,
Длинной ног длиннее многих,
Бурелом для лося царство,
Мухомор его лекарство.

Лось

Что за зверь идет большой,
Да с рогатой головой?
Это лось, лесной тропой
Возвращается домой.

Котенок

Если кто-то с места сдвинется,
На него котенок кинется.
Если что-нибудь покатится,
За него котенок схватится.
Прыг-скок! Цап-царап!
Не уйдешь из наших лап!

Щенок

Хитроглазый мой щенок,
Шерстяные лапки...
Это кто у нас погрыз
Новенькие тапки?
В глазках вижу я ответ:
Нет, не я это, нет, нет!

Тапки сами в рот полезли
И нечаянно разлезлись...

Корова

Представить невозможно!
Поверить нелегко!
Жуёт корова сено
А дарит молоко!

Лошадь

Ты куда спешишь, лошадка?
У меня с утра зарядка!
Тороплюсь я в чисто поле,
Чтобы там побегать вволю

Овечка

Мимо нас прошли овечки,
Не сказали ни словечка..
Неужели у овечек
Не нашлось для нас словечек?

Барашек

Приходите к нам, барашки,
Мы расчешем вам кудряшки.
Нет спасибо, бе-бе-бе,
Расчешите их себе.

Коза

Непослушная коза
Смотрит прямо мне в глаза!
Сильно упирается...
Ей сарай не нравится.

Свинка

Поросенок, поросенок,
только вылез из пеленок.
Тут же, свинка, грязь нашел,
Мимо лужи не прошел.

Кролик

Пушистые крольчата -
Весёлые ребята.
Их лакомство - морковка,
грызут её крольчата ловко.

Картотека загадок о животных.

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А ниток — ни одной.
(Еж).

Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечела
И с собой унесла.
(Лиса).

Трав копытами касаясь.
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко.
Рога раскинув широко.
(Лось).

Вперевалку зверь идет.
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.
(Медведь).

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мед,
Ну - ка, кто же назовет?
(Медведь).

Серый страшный и зубастый.
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверей тех...
(Волк).

У кого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.
(Заяц).

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет.
Сушит на зиму грибы?
(Белка).

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (Собака).

Хвост крючком, Нос пяточком. (Поросенок).

Спереди – пяточок,
Сзади – крючок,
Посередине спинка,
А на ней щетинка. (Свинья).

Каждый вечер так легко, Она дает нам молоко.
Говорит она два слова, Как зовут ее – (Корова).

Голодна – мычит, сыта – жует,
Малым ребятам молочка дает. (Корова).

Ночью он совсем не спит, Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьет, Ну конечно это – (Кот).

Что за братцы
На лугу резвятся?
В теплых шубках – в летний день!
Спрятались хотя бы в тень! (Бараны).

Кто гуляет по дорожке?
У него борода, рожки.
А еще кричит он: «Ме-е-е!»
Где б найти капустки мне-е-е?! (Козел).

Цокают копытца –
Мой приятель мчится!
Знает, что овес
Я ему принес! (Конь).

Картотека пальчиковой гимнастики.

Дикие животные.

Это зайчонок, это бельчонок,
Это лисенок, Это волчонок,
Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.
А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.
Вращают большим пальцем.

Домашние животные»

Довольна корова своими
телятами,
Овечка довольна своими
ягнятами,
Кошка довольна своими
котятками,
Кем же довольна свинья?
Поросятами!
Довольна коза своими
козлятами,
А я довольна своими ребятами!
*(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке,
начиная с больших.) Ой, сюда комар летит!*
Прячьтесь! (прячем руки за спину).

Колючий еж.

Ежик, ежик колкий, покажи иголки, (пальцы двух рук сплетены в замок).
Вот они, вот они, вот они (выпрямить пальцы, пошевелить ими).
Ежик, ежик колкий, спрячь свои иголки.
Раз – и нет иголок. (Пальцы сложены в замок).

Котята.

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу, локти опираются о стол).

У кошечки нашей есть десять котят, (Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых. (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).

Домашние животные.

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши)*.

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)*.

Как назовем их?

Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)*.

В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома над головой)*,

Значит, домашними все их зовут.

Маша каши наварила.

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила. (Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке).

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку, (загибают по одному пальчику на левой руке).

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце пороссятам.

Всю посуду заняла, (Разжимают кулачок).

Все до крошки раздала. (Сдувают «крошку» с ладошки).

Лошадка.

По дороге белой гладкой (все пальчики скачут по столу).

Скачут пальцы как лошадки.

Цок – цок – цок,

Скачет резвый табунок!

Фотоматериалы

Игра «Чей хвост?»



Игра «Найди тень животного».



Игра «Кто что ест?»



Игра «Назови части тела животного».



Игра «Кто, где живет?»



Игра «Чей детеныш?».



Рисование животных по трафарету.



Рассказы по сюжетной картинке.



Аппликация «Домик для щенка».



Сказка «Репка».



Рисование «Как зайка от лисы спрятался».



Рисование «Колючий ежик».



Сказка «Теремок».



Игра «Назови дикое и домашнее животное».



Художественная литература по теме.



Лэпбук «Дикие и домашние животные».

