

Конспект ООД на тему «Особенные люди»

Цель: прививать толерантное отношение к людям с ОВЗ; развивать чувство сострадания, сопереживания, отзывчивости и доброты, стремление помочь ближнему; развивать бережное отношение к собственному здоровью.

Ход

занятия

1сл.Воспитатель:

Ребята, вы когда-нибудь задумывались, почему люди при встрече говорят друг другу «здравствуйте»? (ответы детей)
Я спешу сказать вам – здравствуйте!
Чтоб пожелать здоровья доброго.
Вслушайтесь в это слово (произносит по слогам) «здрав-ствуй-те». Оно означает, что вы желаете человеку здоровья, ведь здоровье, это самое дорогое в жизни каждого. Но бывает так, что людям его не хватает, по разным причинам кто-то не может ходить, кто-то сидеть, у кого-то не двигаются руки... Таких людей называют «люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, «особенные люди».(2 слайд)

Им очень непросто жить нормальной, полноценной жизнью. Особенно тяжело (3слайд) детям-инвалидам, ведь им так хочется (4 слайд) играть, бегать, прыгать, радоваться жизни, но вместо этого(5слайд) они прикованы к инвалидной коляске, вынуждены проводить свое время в больницах, вместо того, (6слайд) чтобы играть на улице с другими детьми, ходить в детский сад, школу, встречаться с друзьями....

Мульт.(7сл)

Воспитатель: Сегодня мы говорим (8слайд) о людях-инвалидах. На самом деле это уникальные люди, столько в них силы, любви к жизни, (9слайд) а сколько среди них поистине талантливых людей: художников, музыкантов (10слайд) стоит вспомнить Людвиг Бетховена, который, будучи почти глухим, писал свою лучшую музыку, он ее слышал внутри себя .Диана Гурская(11 слайд) не только российская эстрадная певица, но и общественный деятель создатель Благотворительного фонда «По зову сердца», помогает детям с проблемами зрения.

Много среди инвалидов и настоящих спортсменов! (12слайд) Да-да, именно спортсменов! Они участвуют даже в Олимпийских играх, завоевывают награды, правда, такие игры носят название – параолимпийские. (13слайд) Это еще раз доказывает, что для человека нет ничего невозможного, даже сидя в инвалидном кресле можно добиваться поставленных целей, результатов, успехов! Мария Богачева, (14слайд) параолимпийская чемпионка мира из города Сасово Рязанской области, входит в состав сборной команды России по лёгкой атлетике, — победы на крупнейших Международных и Всероссийских турнирах. Мария Богачёва становилась чемпионкой и дважды рекордсменкой мира в толкании ядра, а также рекордсменкой Европы в метании копья.

- Ребята, в трудные минуты жизни очень важно, (15слайд) чтобы рядом были близкие, родные люди, верные друзья, помощники, наставники. (16слайд)
- Ребята, а вы готовы прийти на помощь другу в трудную минуту? (17слайд)
(ответы детей). Значит, вы настоящие друзья и дружбу вашу никому не сломать?

Практические задания

Воспитатель: Мы много говорим сегодня о здоровье. Здоровье - это движение. Давайте и мы немного подвигаемся. Сейчас я попрошу вас встать 5 человек, закрыть глаза и

представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны

и осторожны, выполняя мои команды.

Команды: сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться влево, шаг назад, еще раз повернуться влево, шаг вправо и вперед, повернуться вокруг себя.

Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти

вы должны были туда, откуда начали движение.

Рефлексия:

Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с

закрытыми глазами? (Варианты ответов могут быть неожиданными: от страха до интереса).

Воспитатель: Ребята теперь я приглашаю 2 человека. С закрытыми глазами нарисуйте на мольберте дом.

Рефлексия:

- Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

Воспитатель: Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения.

Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать,

обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек

обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

Воспитатель: Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов. И чтобы понять, как это ни просто, предлагаю выйти одному человеку и без слов при помощи жестов объяснить свою просьбу. А остальные дети должны угадать (ребенок объясняет «У меня болит голова», «Я проголодался, покорми меня»)

Рефлексия:

- Ребята, трудно было понять чего хочет?(ребенок имя) А как было объяснять?, что ты чувствовал?

Воспитатель: Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и

ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Представьте, как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда.

Подойдите ко мне 3 человека. Сейчас, я, одну вашу руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя кофту.

Рефлексия

Приглашаются ещё 4 человека.

- Без помощи рук развяжите шнурки на обуви.

Рефлексия:

- Что испытывали? Что хотелось сделать?

Воспитатель: (18слайд) Ребята, Наше правительство во главе с президентом Владимиром Путиным не остается в стороне и помогает инвалидам облегчить их жизнь. Была разработана специальная программа, называется она «Доступная среда». Эта программа **(19слайд)** призвана защищать права людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

Ребята, о ком мы сегодня говорили на занятии?

Что нового мы узнали?

(вопрос для родителей) Как наше правительство помогает людям-инвалидам?

Какой итог мы можем подвести? (ответы детей)

Воспитатель: (20слайд) Только при совместной помощи и поддержке мы можем помочь людям-инвалидам справиться со своей бедой, не чувствовать себя одинокими, а научить радоваться жизни, верить в чудеса и находить новых друзей!
(21 слайд.)