

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №4

Конспект открытого занятия  
по развитию речи с использованием метода  
наглядного моделирования в средней группе

«Путешествие в сказку»

Автор: Пименова Елена Алексеевна

г. Сасово 2017г.

**Цель:** обучение детей рассказыванию, используя метод наглядного моделирования.

**Задачи:**

- Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказки на основе построения наглядной модели; сохранить некоторые народные обороты речи, обогащать словарь, развивать звуковую культуру речи.
- Уметь строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанной сказки.
- Учить создавать воображаемые образы и отбирать заместители для обозначения персонажей сказки, узнавать сказочные ситуации по заместителям, подбирать заместители по цвету, величине, характеру персонажей сказки.
- Закреплять умение ориентироваться на поверхности, закрепить знание геометрических фигур и цветов.
- Развивать мыслительные операции, воображение, мышление, эмоциональную отзывчивость, память при отборе условных заместителей.
- Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к устному народному творчеству.

**Материал и оборудование:**

По пять разных по величине и по цвету кружков – заместителей на каждого ребенка: лиса, заяц, волк, медведь и петушок. Игрушка – Зайчик. Картинки животных из сказки.

**Ход занятия**

Дети встают в круг.

Воспитатель: Ну-ка дружно все вставайте,

Руки выше поднимайте.

Будем с вами мы играть

И немного танцевать.

Ручками похлопаем – раз, два, три!

Ножками потопаем – раз, два, три!

Головою покачаем – раз, два, три!

А теперь не зевай,

Все сначала повторяй!

Ручками похлопаем – раз, два, три!

Ножками потопаем – раз, два, три!

Головою повертели

И тихонько все присели!

### **Сюрпризный момент**

Вдруг, стук в дверь! На занятие приходит герой сказки - Зайчик.

Дети приветствуют Зайчика.

Воспитатель: Это заяц, он прибежал к нам из сказки.

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? (трусишка, боязливый.)

-А как в сказках называют зайца? (зайчишка, заяц - побегайка, зайчонок, зайчишка-трусишка).

-Молодцы, ребята. Зайчик прибежал к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречаем зайца? («Заяц хвоста», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».)

-Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала его из домика. (Заюшкина избушка.)

Зайчик плачет.

Воспитатель: Заяц, почему ты плачешь? Что случилось?

Зайчик: Злая ведьма заколдовала моих друзей из сказки.

Воспитатель: Заяц, как мы можем тебе помочь? Как расколдовать твоих друзей?

Зайчик: Надо вспомнить сказку и рассказать ее с помощью фигур.

Воспитатель: Ребята, поможем зайчику вернуть друзей? (Дети выражают желание помочь игровому персонажу).

-Тогда отправляемся в сказку. Ну как нам в нее попасть? (ответы детей).

- А давайте поедем на поезде.

### **Игровое упражнение «Паровоз»**

Все за мною становитесь,

Друг за другом повернитесь!

Я – ваш новый пар

Ничего, что нет колес!

Друг за другом мы пойдём

За вагончиком вагон.  
Вот поезд наш едет, колеса стучат,  
А в поезде нашем ребята сидят.

- Вот мы и приехали.

Зайка приглашает вас за столы. Злая волшебница превратила всех героев сказки в фигуры. Давайте рассмотрим их.

- У вас на столах лежат тарелочки с фигурами. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (круги). Чем они отличаются? (цветом, размером). Назовите цвета (белый, серый, оранжевый, красный, коричневый).

Сказку «Заюшкина избушка» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки - круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете - какой? (белый). Почему? Оранжевый круг для... (лисы). Почему? (лиса рыжая). Какой цвет соответствует герою «Заюшкина избушка» - собаке? (серый). Медведю, какого цвета кружок, почему? (дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки). А что есть еще у вас на столах - избушки. Они разного цвета, почему? (лубяная – коричневого, а ледяная – синего). Правильно ребята.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя модели заместители. Я рассказываю сказку, а вы выкладываете модели заместители друг за другом. Будьте внимательны. (Рассказываю сказку, дети рассказывают сказку вместе с воспитателем и раскладывают модели).

Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. (Дети ставят модели). Пришла весна, и у лисы избушка и растаяла. А лиса попросилась к зайчику в избушку согреться, да и выгнала зайчика.

Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему собака:

– Гав, гав! Что, зайчик, плачешь?

– Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная.

Пришла весна, попросилась она ко мне, да меня самого и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я ее выгоню!

Пошла собака к избушке, и говорит:

- Гав-гав уходи лиса вон!

- А лиса с печки отвечает:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала. Зайчик опять идет и плачет. Ребята, покажите как зайка плачет (дети показывают как плачет заяц).

Навстречу ему медведь:

– О чём, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка, какая ребята? - лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избушки прогоним!

– Нет, не поможешь! Собака гнала, не выгнала. И ты, косолапый, не

выгонишь.

Подошли они к избёнке, Медведь как зарычит:

– Уходи, Лиса, вон из избушки!

А Лиса с печи как закричит:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал.

Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Навстречу петух с косой:

– Кукареку! О чем, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная.

Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!

– Нет, петух, не поможешь!

Кто ребята помогал зайке выгонять лису? (собака, медведь) Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не прогнал.

Подошли они к избёнке,

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса вон!

Лиса услышала, испугалась и говорит:

– Одеваюсь.

Петух громче закричал, ребята помогайте мне:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

А лиса:

- Шубу одеваю.

Петушок еще громче закричал, ребята помогаем петушку:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать.

Воспитатель: Думаю, глазки устали, пусть они отдохнут.

### **Упражнение для глаз «Глазки крепко закрываем»**

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем

Открываем, поморгаем,

И работать продолжаем.

Воспитатель: Что произошло с заколдованными животными?

Вместо геометрических фигур воспитатель помещает на доске картинки сказочных героев.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это же герои из нашей сказки. Вы помогли Зайчику, спасли его друзей!

-Вы настоящие волшебники, помогли животным.

Зайчик: Спасибо вам, ребята! Вы правильно справились с заданием, рассказали и показали сказку и теперь мы смело можем вернуться в свою сказку, в избушку и жить там, поживать, вас в гости поджидать. До свидания, ребята!

Воспитатель: Ну, а нам пора прощаться.

И со сказкой расставаться.

Закончились наши большие дела,

И нам в детский сад возвращаться пора.

### **Игровое упражнение «Паровоз»**

**Рефлексия.** Где мы были? Что делали?

Воспитатель: Ребята, скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем? (Нет).

-Какая лиса в этой сказке? (Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунья, плутовка).

- А какой зайчик? (Зайчик – добрый, слабый, незащищенный, доверчивый, горемыка).

-Почему не помогли зайцу волк и медведь? (Волк и медведь трусили и убежали).

-Кто оказался настоящим героем – помощником, не испугавшимся лису? Кто он? (Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый).

-Что же победило в сказке, добро или зло? (Добро).

- Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и помогали мне рассказывать сказку. Как она называется? («Заюшкина избушка»). Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей? Понравилось ли вам путешествие?

А сейчас ребята пройдите к столам и нарисуйте своих любимых героев из сказки.