

Мнемотехника как эффективный метод развития современного дошкольника

Воспитатель Гунина Нина
Анатольевна

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам
- он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету".
К.Д.Ушинский

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. Одно из таких требований – это формирование УУД (универсальной учебной деятельности), основа которой : память, внимание, воображение. Для развития этих основных психических процессов разработаны и успешно применяются разнообразные методы и технологии. В данном материале я хочу представить вам метод, который поможет нашим детям успешно адаптироваться в условиях школы.

Мнемотехника (от греч.) – это искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Иными словами данная технология обеспечивает успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, заучивание стихотворения, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие связной речи.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому актуальность этого вопроса ни у кого не вызывает сомнений.

Перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Приемы мнемотехники помогают решать эти задачи, а так же способствуют всестороннему развитию ребенка.

Содержание мнемодиаграммы – это графическое или частично графическое изображение персонажей, предметов, явлений природы, некоторых действий и др. Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности, возможны символические изображения, главное - нужно передать условно-наглядную схему и изобразить ее так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному .Если на начальном этапе даются готовые схемы, то на следующем – коллективно обсуждаются различные версии и отбираются наиболее удачные варианты, здесь педагог выступает как равноправный партнер, который помогает , направляет, стимулирует творческую самостоятельность.

Мнемотехника многофункциональна. Например, на ее основе можно создать разнообразные дидактические игры («Что сначала, что потом», « Что лишнее», «Сложи по порядку» «Логическая цепочка» и т.д.). Можно использовать для составления описательных рассказов, заучивания стихотворений, для обогащения и систематизации знаний об окружающем мире. (Приложение №1)

Однако начиная работу важно учитывать специфику дошкольного возраста, где основной вид деятельности – это игра, в которой ребенок будет получать новые знания и обучаться. (Приложение №2)

Заключение

Таким образом, с помощью мнемотехники мы достигаем выполнение следующих задач:

1. Развитие психических процессов (памяти, внимания, творческого воображения, мышления, логики.)
2. Обучение детей методам приемам мнемотехники, позволяющим самостоятельно получать информацию.
3. Развитие творческих способностей, координации, чувства слова.
4. Развитие и укрепление потребности детей к дальнейшему обучению.
5. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе.
6. Помочь детям в преодолении неуверенности в себе, умении реализовать свой огромный потенциал, заложенный природой.
7. насыщение занятий разнообразными упражнениями тренинга, которые легко можно включить в разнообразные техники запоминания, при этом техника запоминания одного вида информации является опорой и ступенькой для другого.

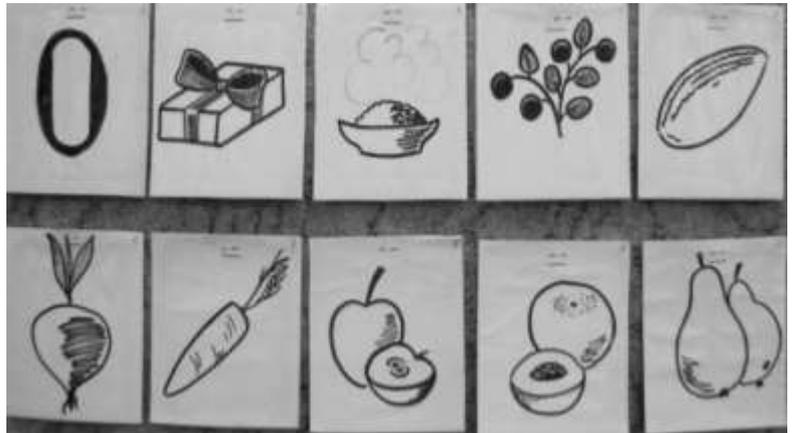
А игровая форма подачи информации снизила эмоциональную напряженность, вселила в детей уверенность в успех. Словарный запас вышел на более высокий уровень.

Поэтому, чем раньше мы будем учить детей пересказывать или рассказывать (используя метод мнемотехника), тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является одним из важнейших показателей умственных способностей ребенка.

Приложение №1

Заучивание стихотворений:

- Осень добрая пришла
«Подарки Осени»
- Нам подарки принесла
- Гречку загорелую
- И бруснику спелую
- Дыню полосатую
- Свеклу бородатую
- И морковь хвостатую
- Яблоки душистые
- Персики пушистые
- Груши золотистые
- Осень принесла



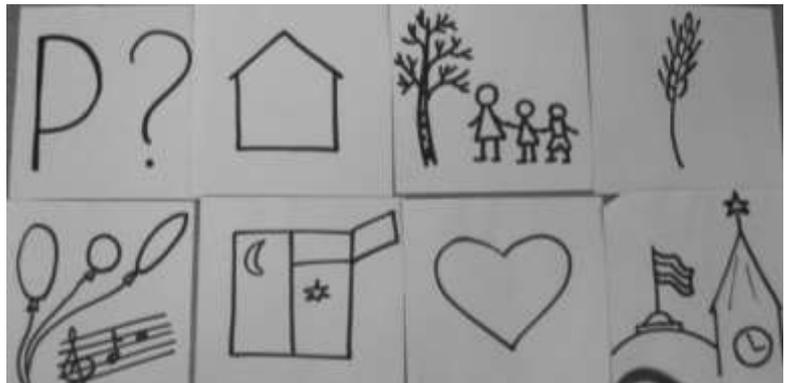
«Что мы Родиной зовем»

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

Что мы родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый ветер за окном.

Что мы Родиной зовем?
Все, что в сердце бережем
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

У лукоморья дуб зеленый...

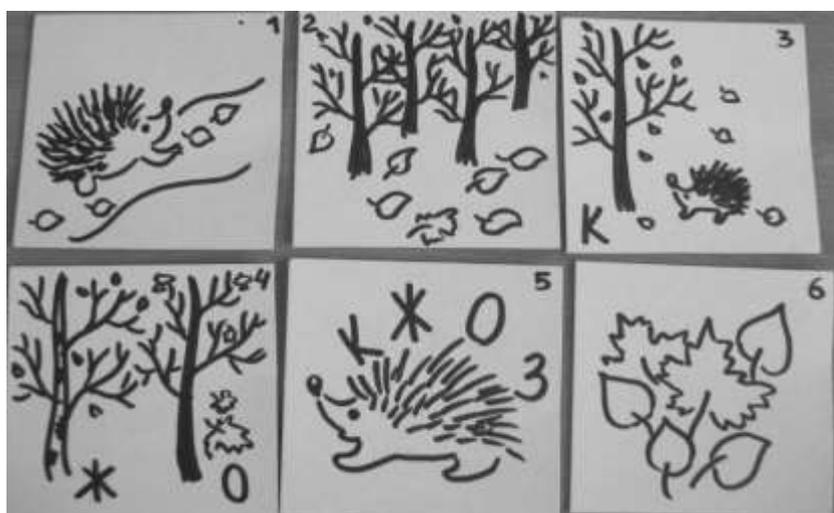


Отрывок из поэмы А.С. Пушкина
«Руслан и Людмила»



Пересказ художественных произведений

«Живой букет»



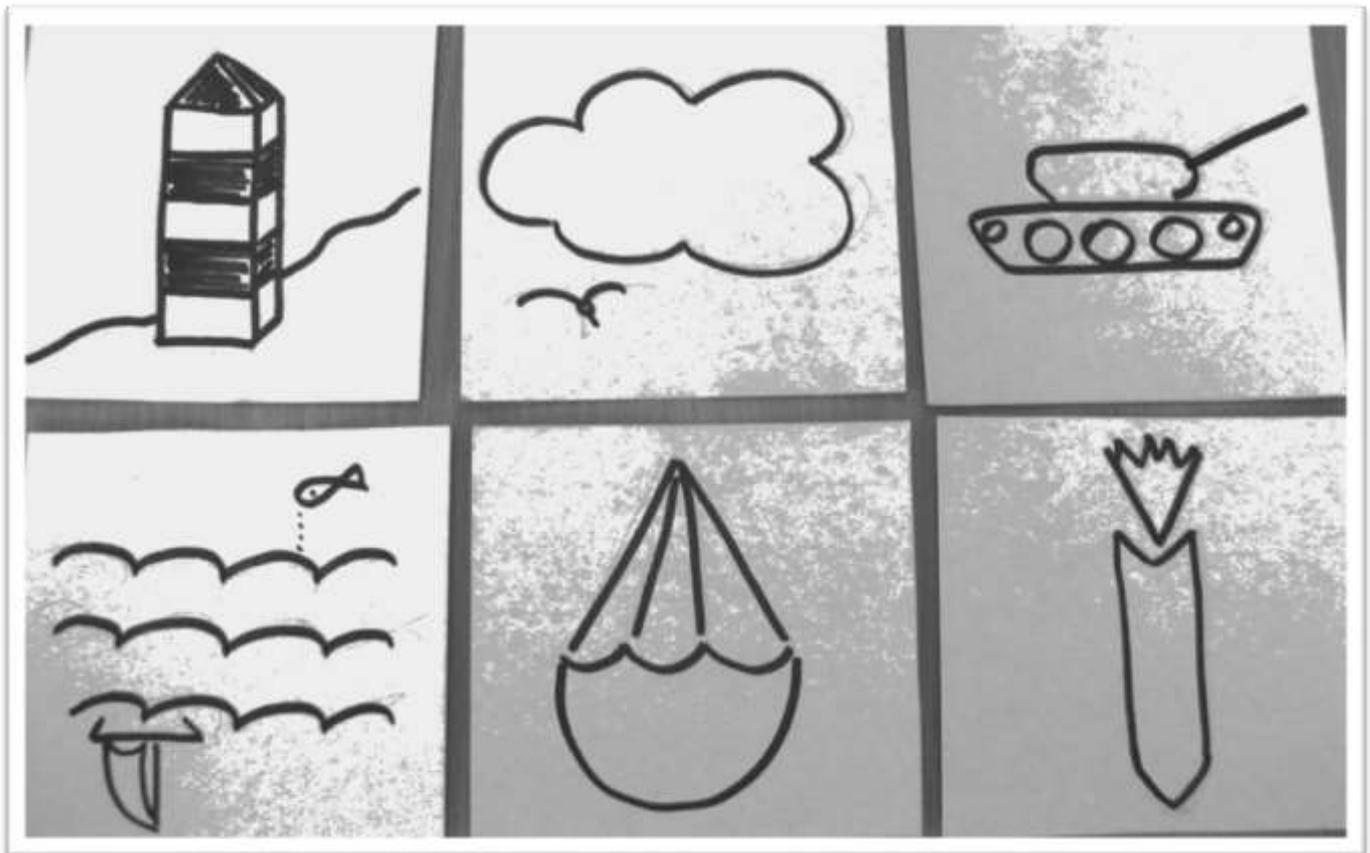
Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»



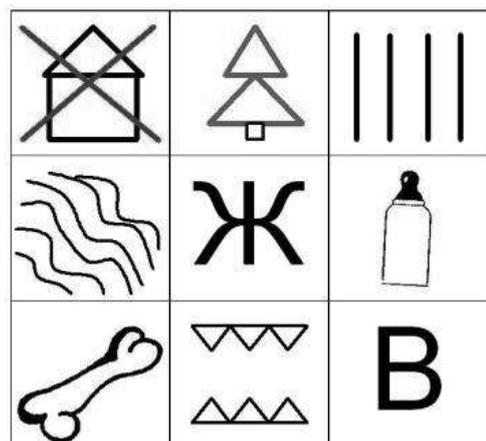
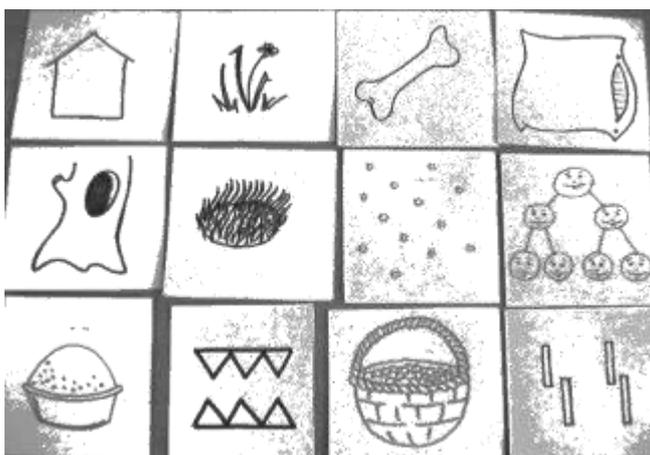
К. Ушинский «Проказы старухи зимы»



Классификация по родам войск

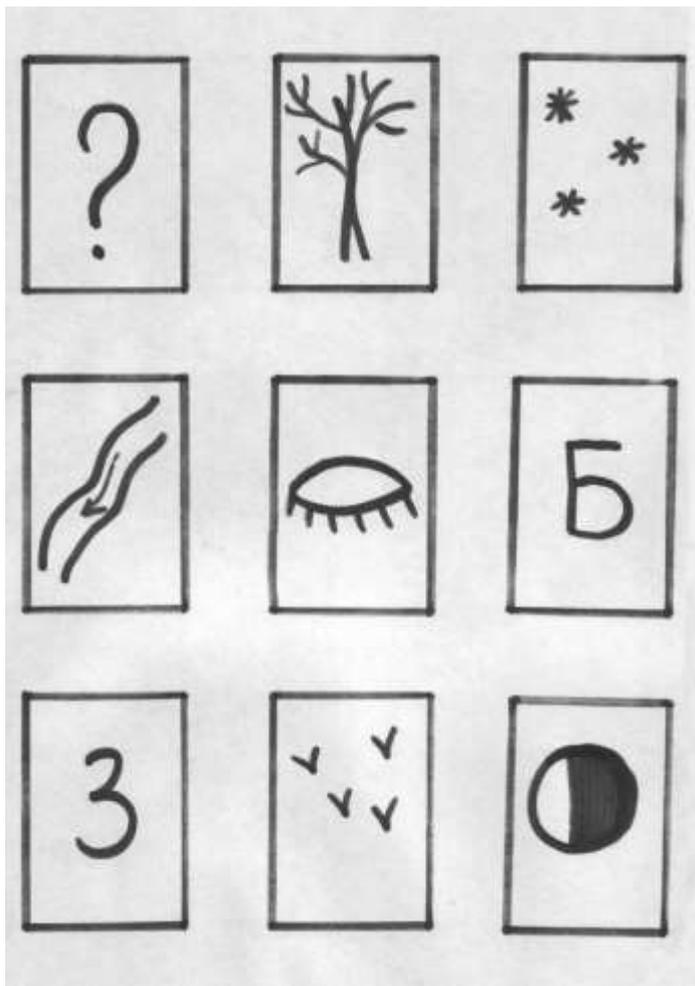


Описание (рассказ о) животных



или

Изменение состояния жидкости. Установление причинно-следственных связей



Снег

➤ Дождь

➤ Лед (твердое состояние)

➤ Вода (жидкое состояние)

➤ Пар (парообразное состояние)

Приложение №2

Пример работы с мнемотаблицей:

- Ребята, я дома попробовала составить письмо Деду Морозу, но сильный ветер разбросал все карточки. Необходимо собрать и выложить в таблицу.

- О чем можно сначала рассказать? Например:

1 - Какое время года нарисовано на картинке?

2 - Осенью опадают листья.

3 - Выпадает снег.

4 - Река покрывается льдом.

5 - Некоторые животные впадают в спячку.

6 - Белка делает запасы на зиму.

7 - Заяц меняет шубку.

8 - Перелётные птицы улетают на юг.

9 - День становится короче, а ночь – длиннее.

5. Составление рассказа:

- Расскажите об осени, используя таблицу (2 человека).

6. Вывод:

Готово наше письмо?

Сможет Дед Мороз прочитать его?

Мы букв не знаем, но письмо написали. Что нам помогло?

Что теперь надо сделать с письмом? (Запечатать в конверт и отнести на почту, или бросить в почтовый ящик).

